
文京区アカデミー推進計画
に関する実態調査報告書

令和8年3月

目 次

| | |
|------------------------------|-----|
| 第1章 調査概要 | 1 |
| 1. 調査目的 | 1 |
| 2. 調査対象者及び調査方法 | 1 |
| 3. 調査実施時期 | 1 |
| 4. 回収数 | 1 |
| 第2章 区民向け調査結果 | 3 |
| 1. 回答者自身に対する項目について | 3 |
| 2. 学習活動に関する項目について | 10 |
| 3. スポーツに関する項目について | 22 |
| 4. 文化芸術に関する項目について | 34 |
| 5. 観光に関する項目について | 44 |
| 6. 国内・国際交流に関する項目について | 54 |
| 7. 横断的施策に関する項目について | 64 |
| 第3章 若者向け調査結果 | 78 |
| 1. 小学生・中学生 | 78 |
| 2. 高校生・大学生 | 88 |
| 第4章 区民・若者向け調査結果の分析 | 100 |
| 1. 区民向け調査における意識・行動別の分析 | 100 |
| 2. 調査間での分析 | 109 |
| 第5章 事業参加者向け調査結果 | 115 |
| 第6章 参考資料（調査票） | 121 |
| 1. 区民向け | 121 |
| 2. 若者向け | 128 |
| 3. 事業参加者向け | 132 |

第1章 調査概要

1. 調査目的

令和8年度に予定する「文京区アカデミー推進計画（令和9年度～13年度）」の策定に向け、学習活動、スポーツ、文化芸術、観光、国内・国際交流に関する区民の意識、活動の状況及び要望等を把握するため、実態調査を行いました。

2. 調査対象者及び調査方法

| 調査名称 | | 調査対象 | 調査方法 |
|---------|---------|------------------------------------|------------------------|
| 区民向け | | 満18歳以上の区民2,000人 (住民基本台帳から無作為抽出) | 郵送配付、郵送及びWEBフォームによる回答 |
| 若者向け | 小学生・中学生 | 区立小学校(4～6年生)、区立中学校に通う児童・生徒 | 学校経由で調査依頼、WEBフォームによる回答 |
| | 高校生・大学生 | 区内にある高校、大学に通う生徒・学生 | |
| 事業参加者向け | | 事業参加者、施設利用者 | 事業等で調査依頼、WEBフォームによる回答 |

3. 調査実施時期

| 調査名称 | | 期間 |
|---------|---------|------------------------|
| 区民向け | | 令和7年9月19日(金)～10月15日(水) |
| 若者向け | 小学生・中学生 | 令和7年10月1日(水)～11月30日(日) |
| | 高校生・大学生 | |
| 事業参加者向け | | 令和7年9月1日(月)～11月30日(日) |

4. 回収数

| 調査 | | 有効回答数 | 回答率 | 配付数 |
|---------|---------|--------------------------|-------|--------|
| 区民向け | | 824件 (郵送329件、WEB495件) | 41.2% | 2,000件 |
| 若者向け | 小学生・中学生 | 422件 | | |
| | 高校生・大学生 | 820件 | | |
| 事業参加者向け | | 397件 | | |

※若者向け及び事業参加者向け調査は、不特定多数に調査協力を依頼しているため有効回答数のみ掲載しています。

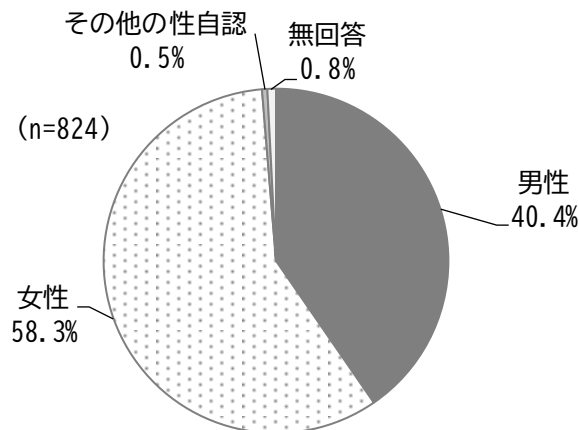
(参考)

| | 前回調査 |
|-------|------------------|
| 調査対象 | 満20歳以上の区民2,000人 |
| 有効回収数 | 750件(37.5%) |
| 調査期間 | 令和元年9月20日～10月11日 |

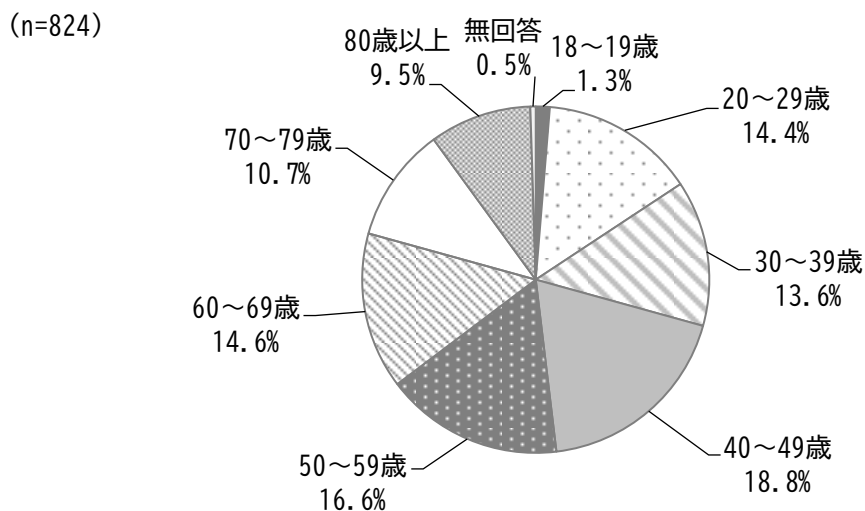
第2章 区民向け調査結果

1. 回答者自身に対する項目について

問1 あなたの性別をお答えください。(〇はひとつ)



問2 あなたの年齢をお答えください。(令和7年9月1日現在、〇はひとつ)



○図表内のnは、設問に対する回答の合計数です。

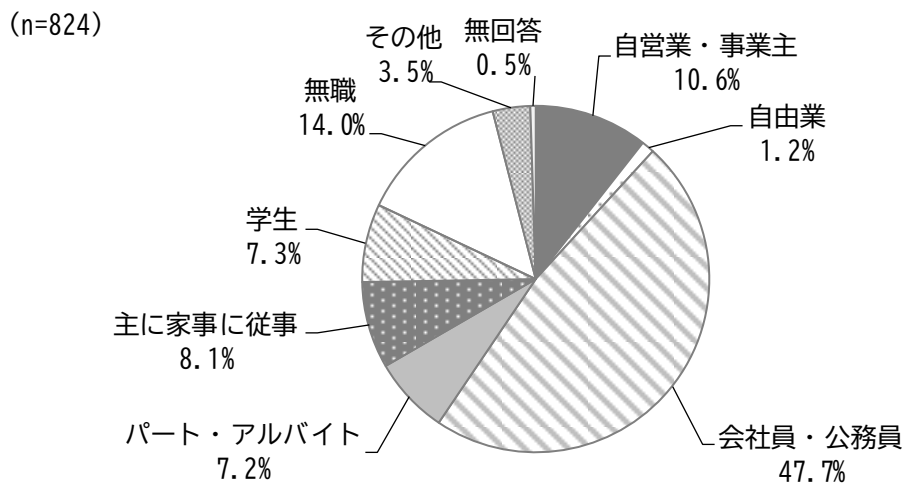
○図表内の%は、小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示しているため、割合の合計が100.0%とならない場合があります。

○複数回答を求めた設問では、設問に対する回答者数を分母として選択肢ごとの割合を算出しているため、回答比率の合計が100.0%を上回る場合があります。

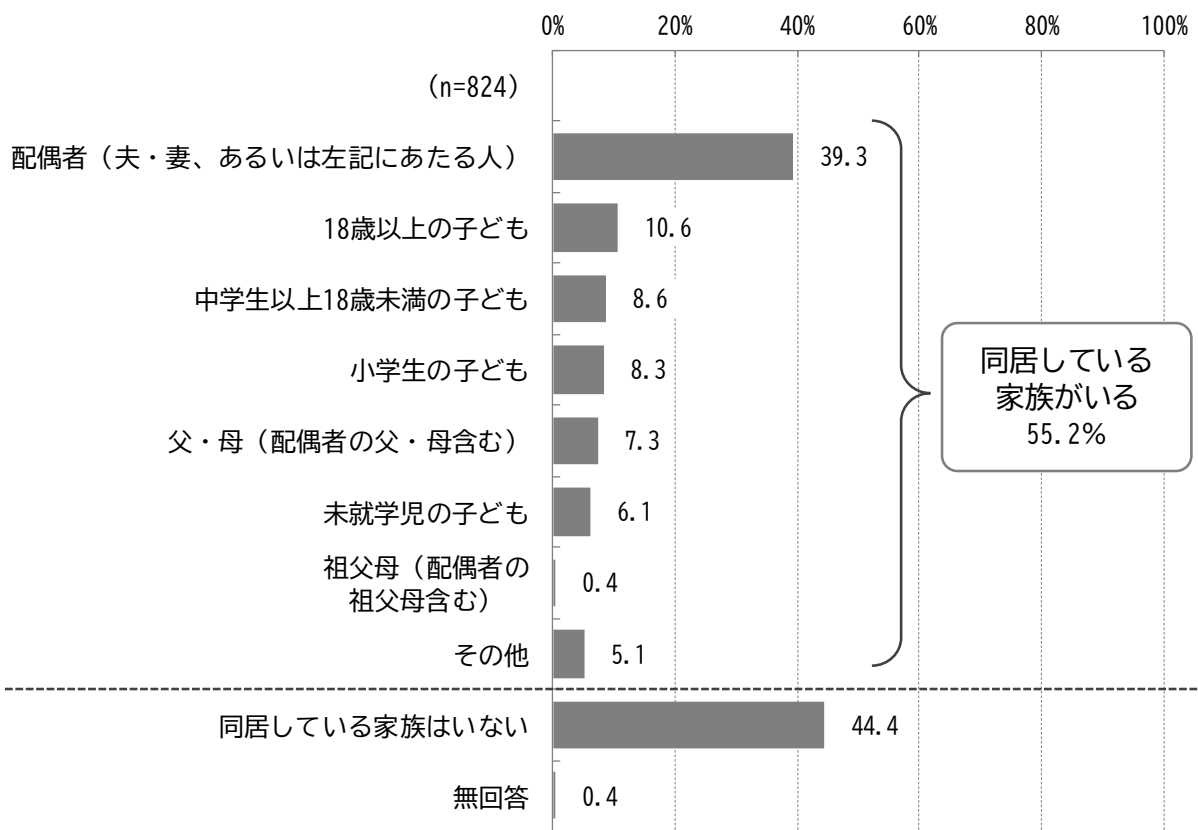
問3 あなたのお住まいの地区をお答えください。(〇はひとつ)



問4 あなたの職業をお答えください。(〇はひとつ)

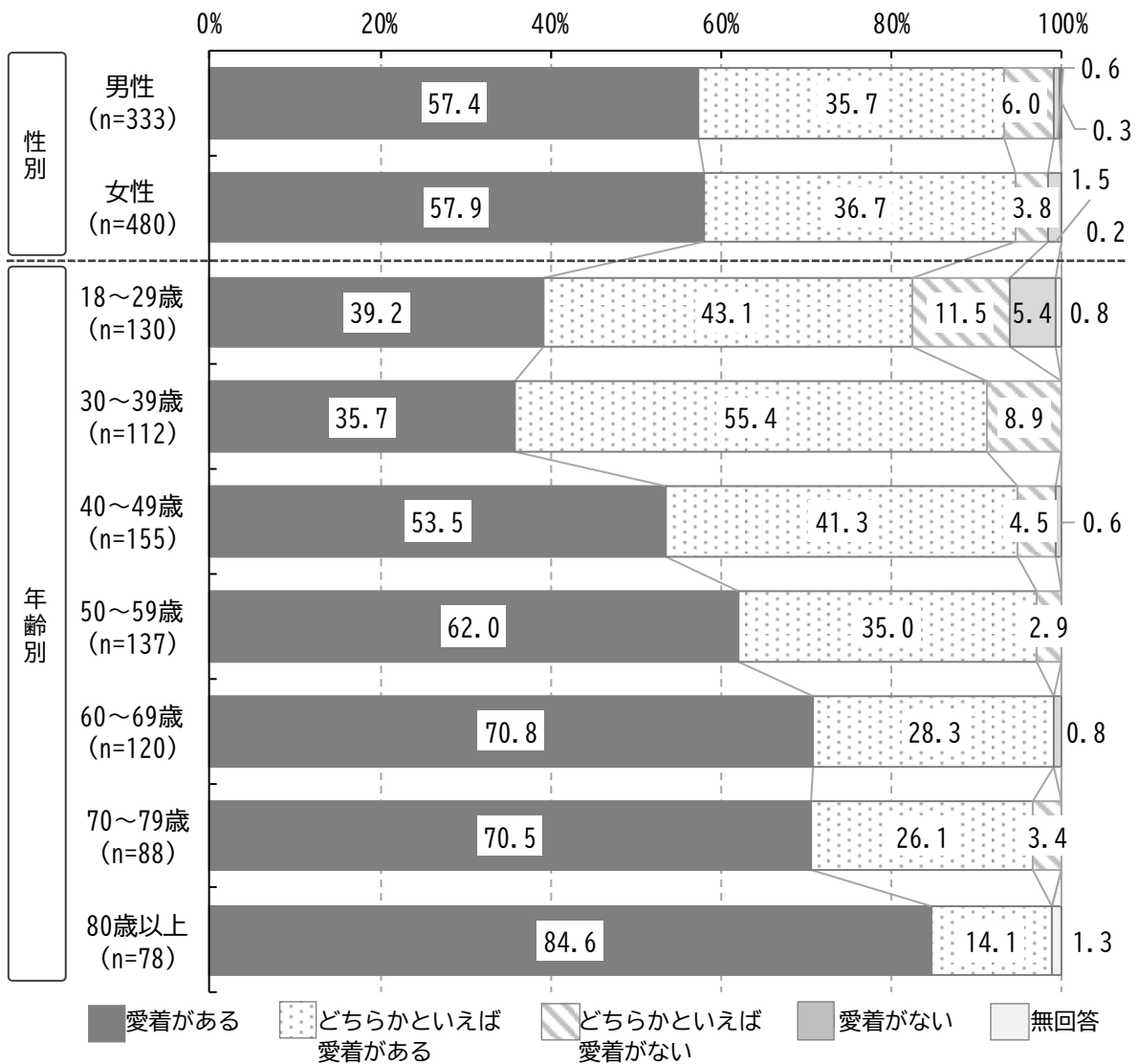
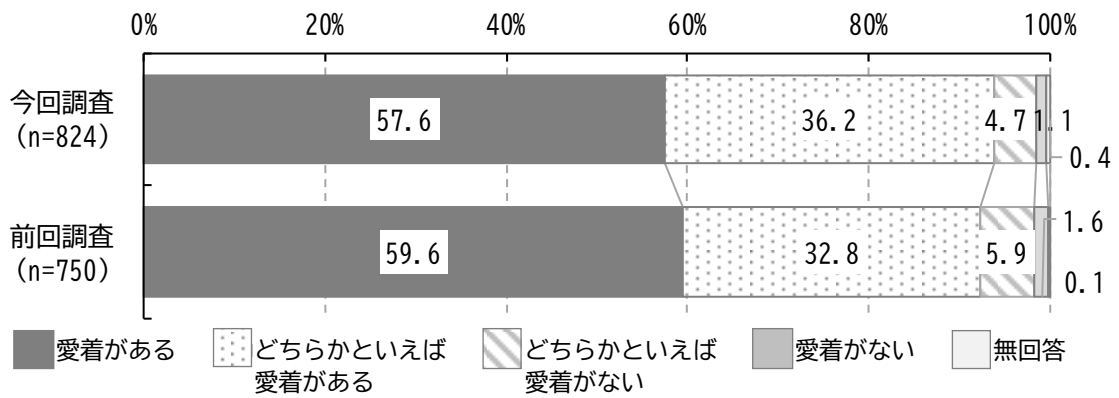


問5 あなたには、現在、同居しているご家族がいますか。(〇はいくつでも)



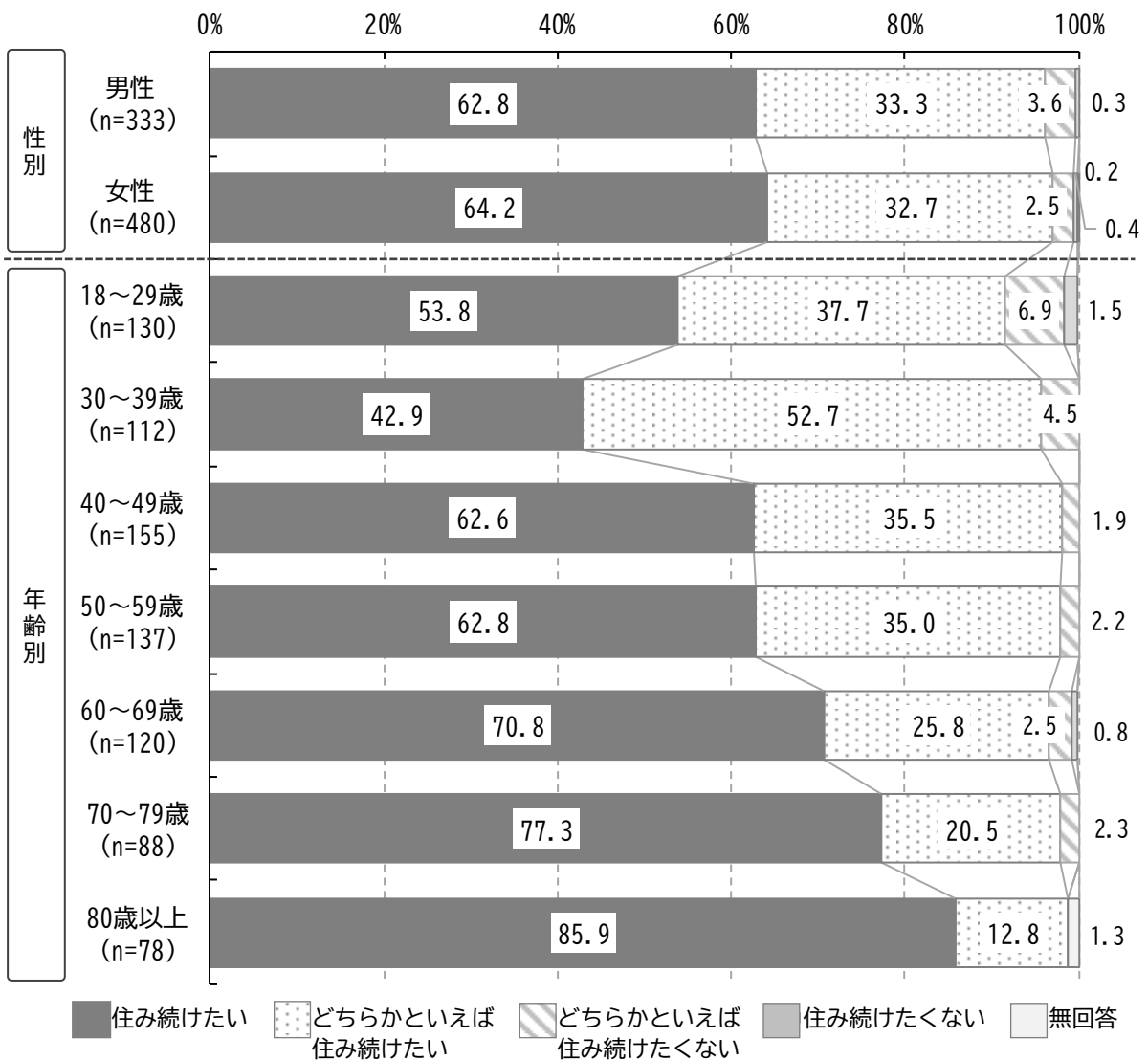
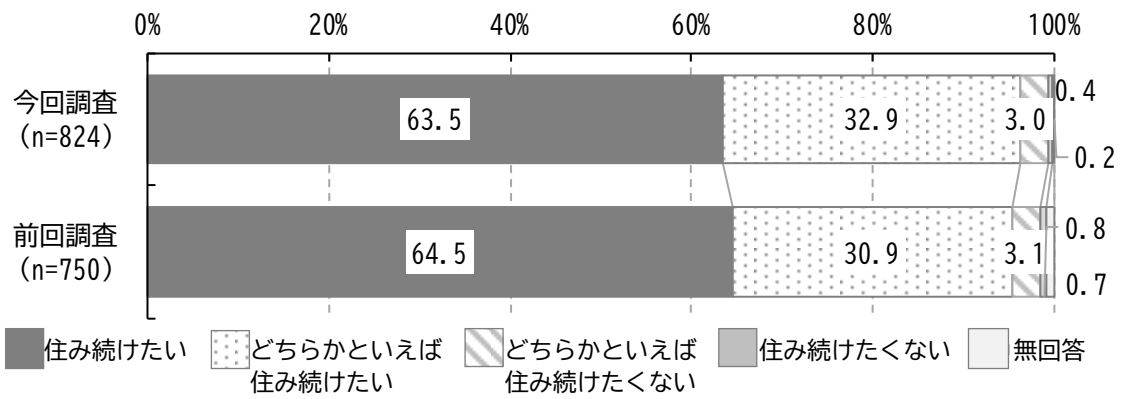
※同居している家族がいる (%) = 100 - (「同居している家族はいない」 + 「無回答」)

問6 あなたは、文京区に愛着がありますか。(〇はひとつ)

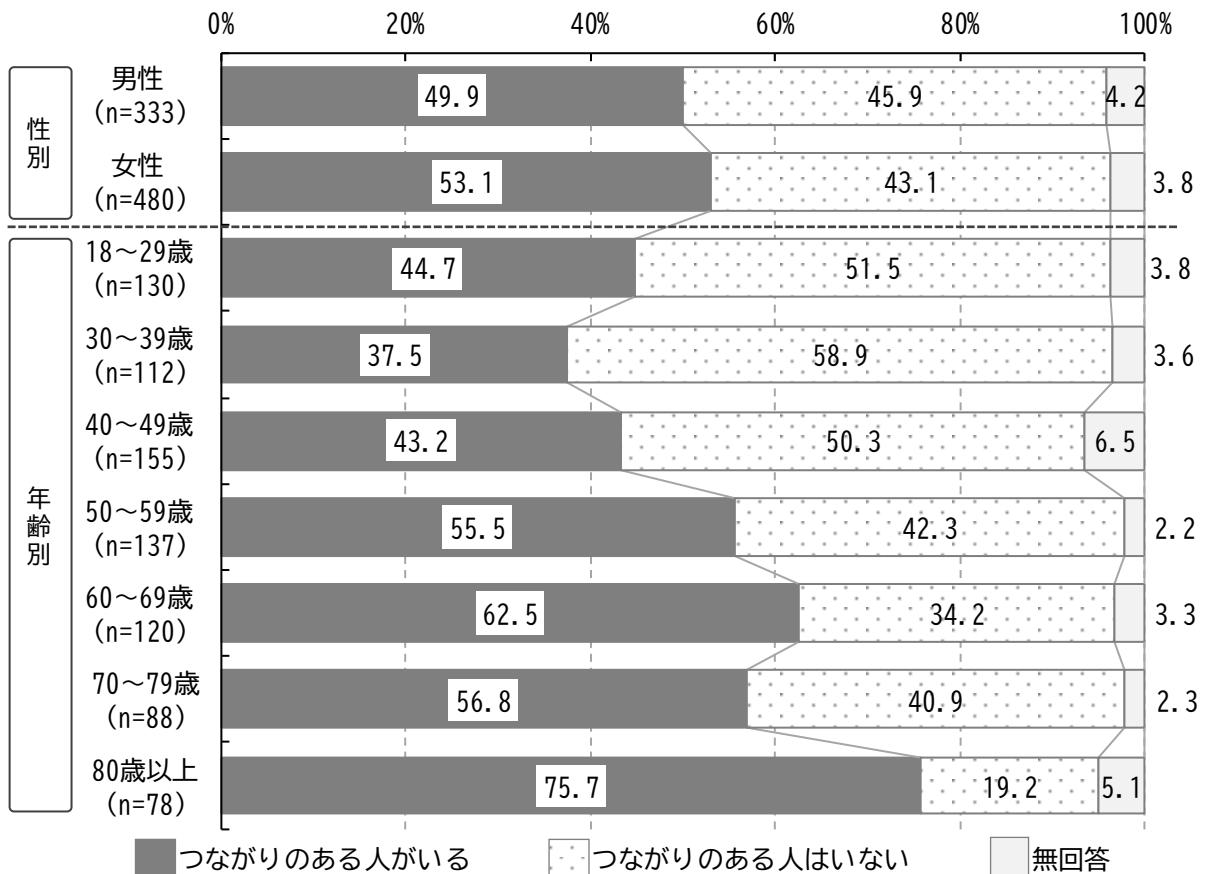
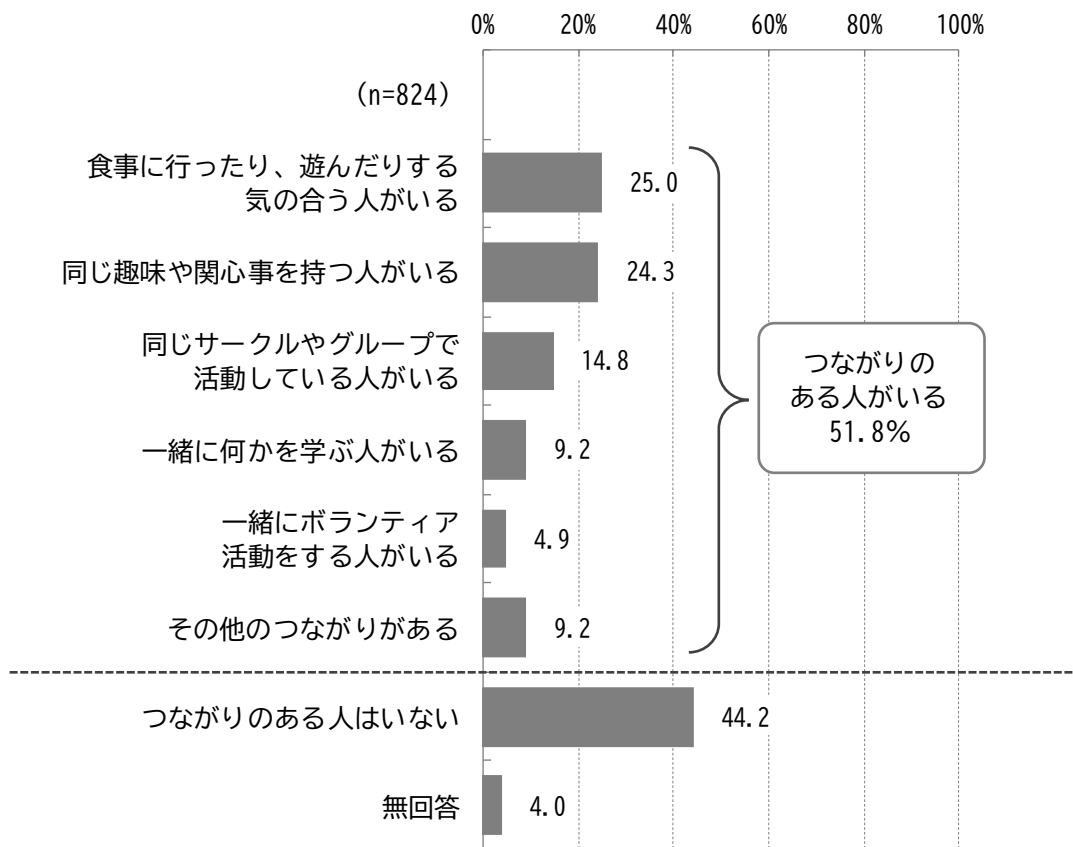


※表側では、回収数が少ない「性別」での「その他の性自認」及び「無回答」を除く。以下、同様。

問7 あなたは、今後も文京区に住み続けたいと思いますか。(〇はひとつ)



問8 あなたは文京区内に住む人と次のようなつながりをもっていますか。(〇はいくつでも)



※つながりのある人がいる (%) = 100 - (「つながりのある人はいない」 + 「無回答」)

問9 あなたは、全体として現在の生活にどの程度満足していますか。「全く満足していない」を0点、「とても満足している」を10点とすると、何点になると思いますか。

| | | n | 平均点 |
|---------|--------------|-----|-----|
| 全体 | | 799 | 7.5 |
| 性別 | 男性 | 326 | 7.6 |
| | 女性 | 464 | 7.5 |
| | その他の性自認 | 3 | 7.0 |
| 年齢別 | 18～19歳 | 11 | 8.4 |
| | 20～29歳 | 117 | 7.5 |
| | 30～39歳 | 112 | 7.3 |
| | 40～49歳 | 152 | 7.5 |
| | 50～59歳 | 137 | 7.3 |
| | 60～69歳 | 117 | 7.7 |
| | 70～79歳 | 82 | 7.7 |
| | 80歳以上 | 68 | 8.0 |
| 地域のつながり | つながりのある人がいる | 411 | 7.8 |
| | つながりのある人はいない | 358 | 7.2 |

※全体は、問9に回答があった799件をもとに平均値を算出。

2. 学習活動に関する項目について

【現行計画における指標の達成状況】

①分野別基本方針1 だれもが、いつでも、どこでも学べる環境づくり

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|------------------|------------------|------------------|-------|
| 1年間に学習活動を行った人の割合 | 67.2% (令和元年度) | 75.7% (令和7年度) | 70.0% |

②分野別基本方針3 学びの循環による地域づくり

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|------------------------------|------------------|------------------|-------|
| これまでに学んだ内容を他人や地域のために活かした人の割合 | 19.1% (令和元年度) | 19.8% (令和7年度) | 25.0% |

【現状】

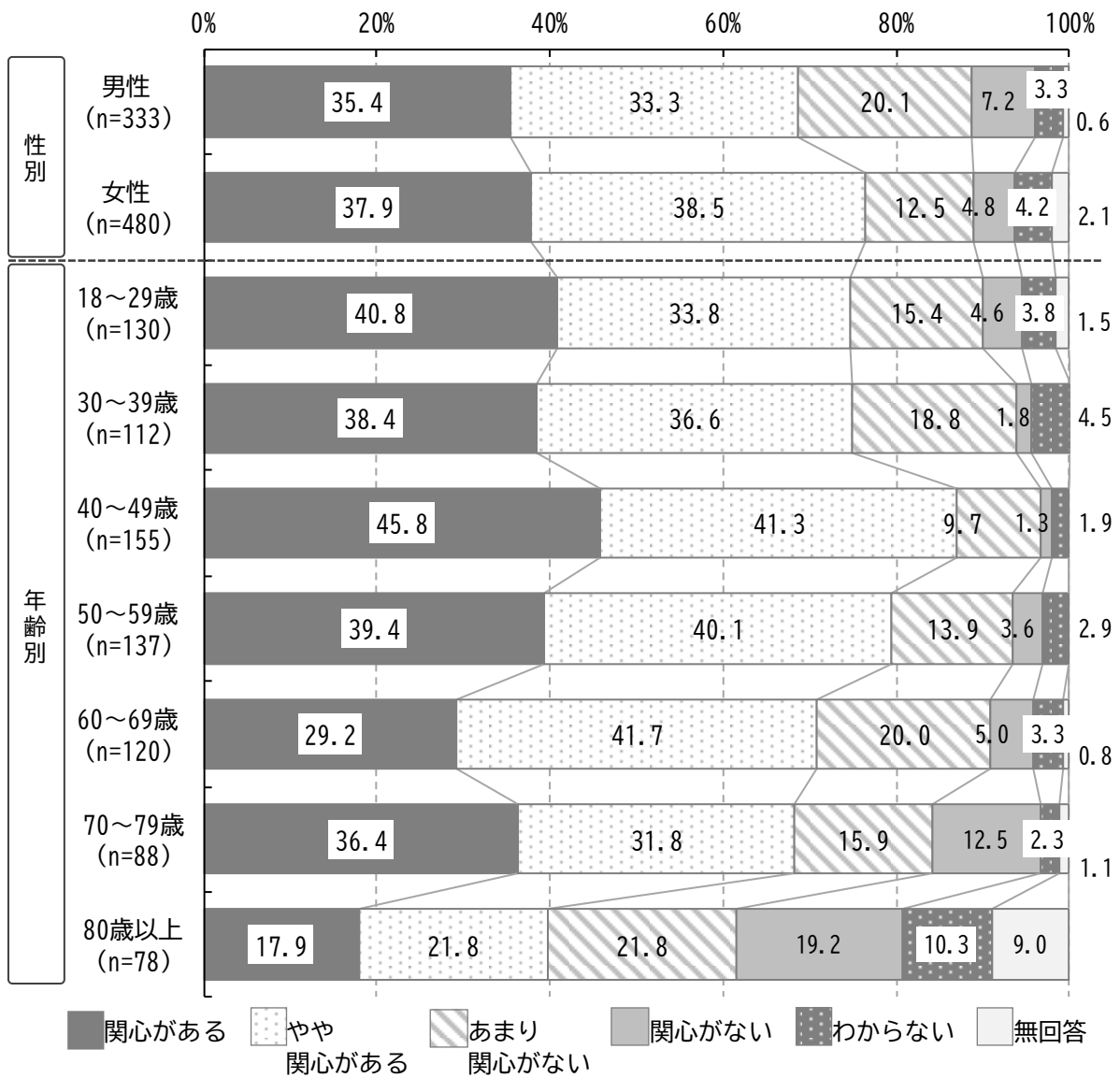
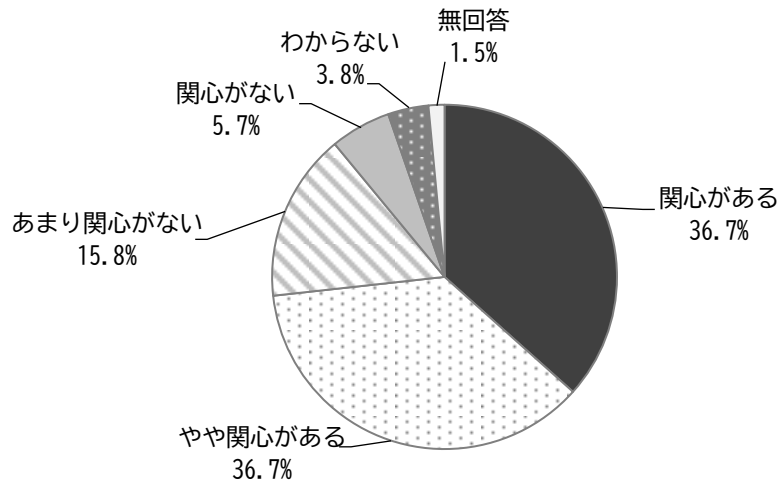
- 「学習活動」への関心度は、「関心層」が73.4%、「無関心層」が21.5%となっています。性別では、「女性」で「関心層」が76.4%であり、「男性」よりも7.7ポイント高く、年齢別では、「40～49歳」(87.1%)で「関心層」が最も高くなっています。
- 「1年間に学習活動を行った」が75.7%、「学ばなかった」が22.7%となっています。
- 学んだ方法は、「インターネット（eラーニングを含む）を通じて」(69.9%)「書籍を通じて」(62.5%)が高くなっています。
- 学んだ理由は、「仕事に活かすため」「人生を豊かにするため」「教養を深めるため」が上位に挙げられています。
- 区がより力を入れるべき取組は、「初めてでも参加しやすい環境を提供する」「知り合いがいなくても気軽に参加できる場を提供する」「魅力的な学習内容を提供する」が上位に挙げられています。

【課題】

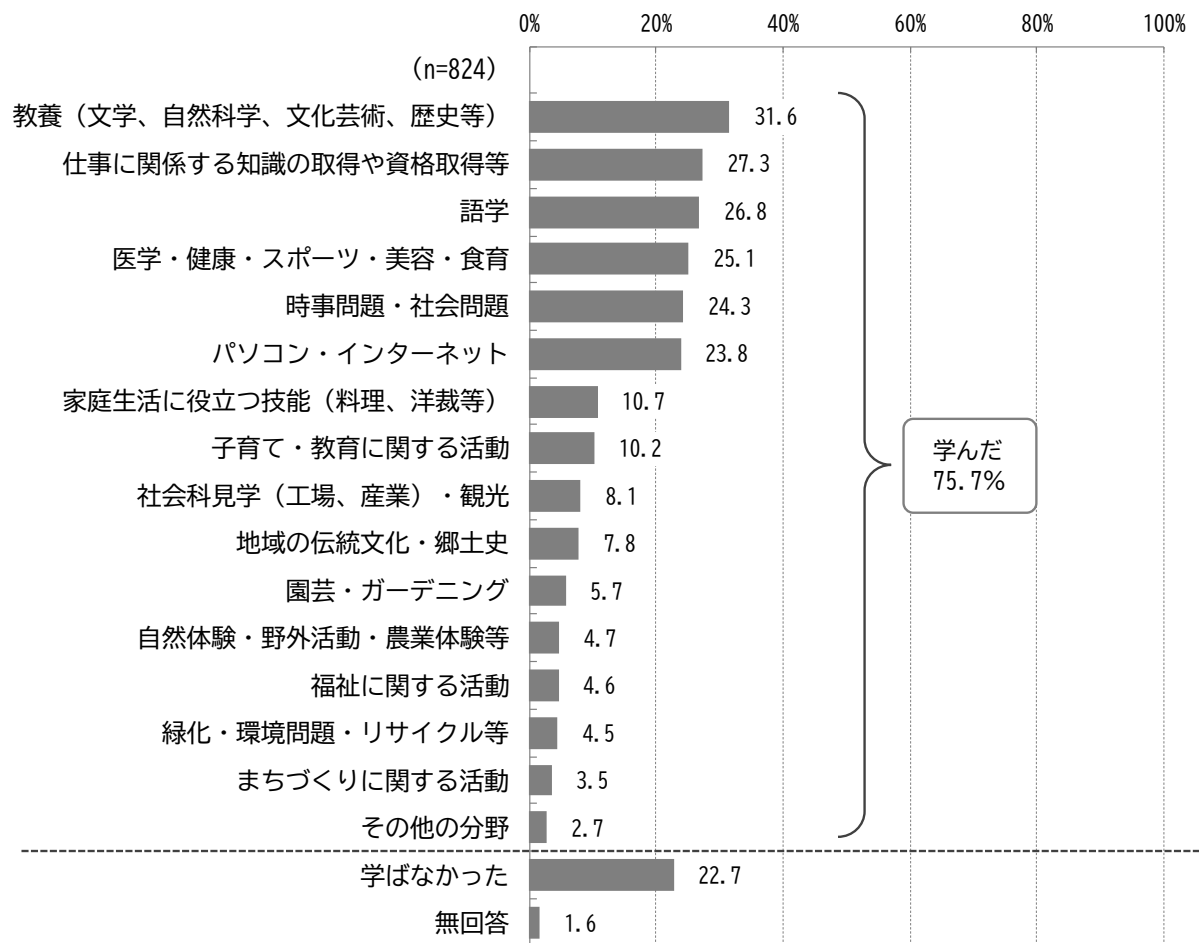
- 学びの体験型プログラムの充実
- オンライン学習と対面学習を選択可能な学びの機会の充実
- 学習ニーズに合った講座の提供

問 30 あなたは、「学習活動」に関心がありますか。(〇はひとつ)

(n=824)



問 31 あなたがこの1年間に学んだ分野を教えてください。(〇はいくつでも)



※ 1年間に学習活動を行った人の割合 (%) = 100 - (「学ばなかった」 + 「無回答」)

| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
|--------|-----|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------|
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 語学 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | パソコン・インターネット | 時事問題・社会問題 |
| 18～29歳 | 130 | 43.8 | 37.7 | 36.2 | 34.6 | 30.8 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | パソコン・インターネット | 語学 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 |
| 30～39歳 | 112 | 43.8 | 35.7 | 33.9 | 32.1 | 28.6 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 時事問題・社会問題 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 語学 |
| 40～49歳 | 155 | 35.5 | 31.0 | 30.3 | 30.3 | 30.3 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 語学 | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 時事問題・社会問題 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 |
| 50～59歳 | 137 | 35.8 | 31.4 | 29.9 | 27.0 | 24.8 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 語学 | 時事問題・社会問題 | パソコン・インターネット |
| 60～69歳 | 120 | 29.2 | 23.3 | 23.3 | 20.8 | 16.7 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 時事問題・社会問題 | パソコン・インターネット | 語学 |
| 70～79歳 | 88 | 31.8 | 22.7 | 18.2 | 14.8 | 13.6 |
| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 時事問題・社会問題 | 地域の伝統文化・郷土史 | パソコン・インターネット |
| 80歳以上 | 78 | 11.5 | 11.5 | 9.0 | 5.1 | 5.1 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

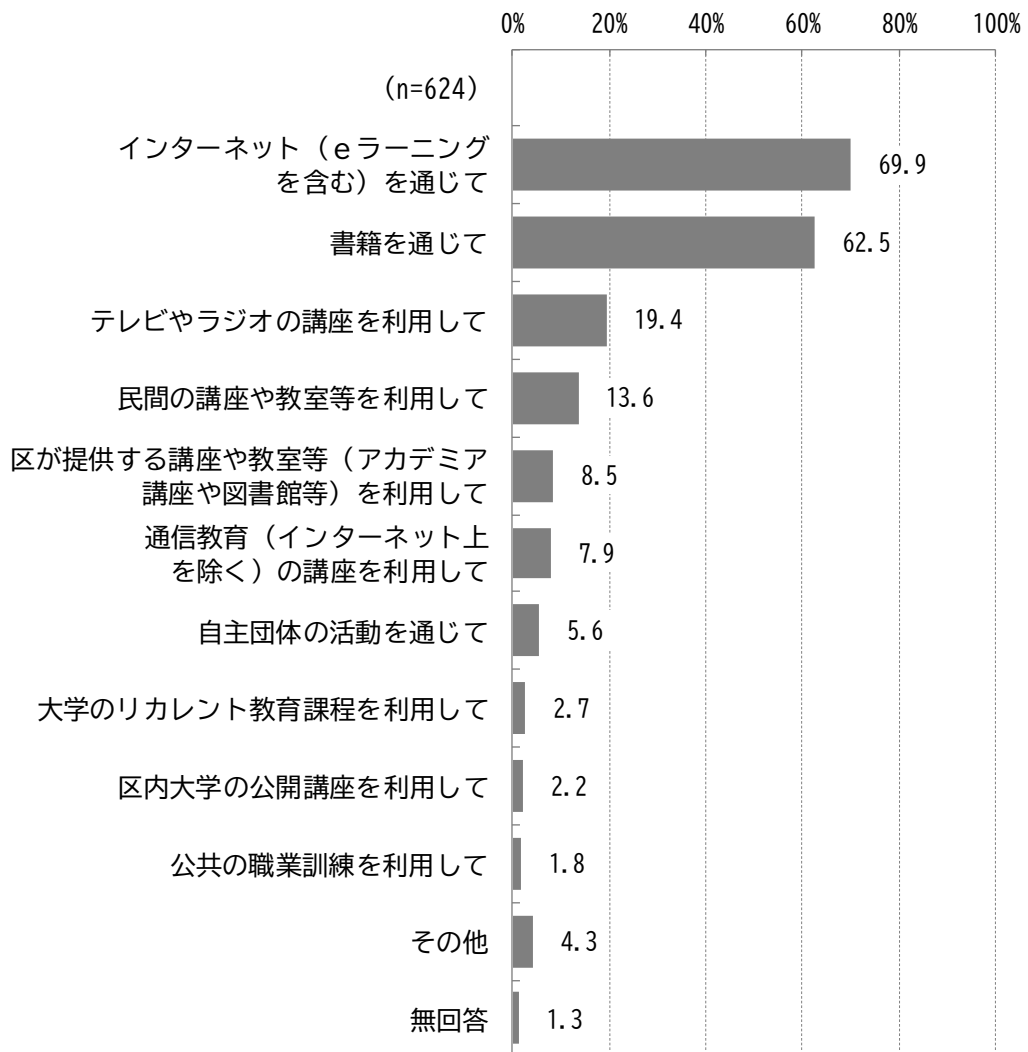
スポーツ

文化芸術

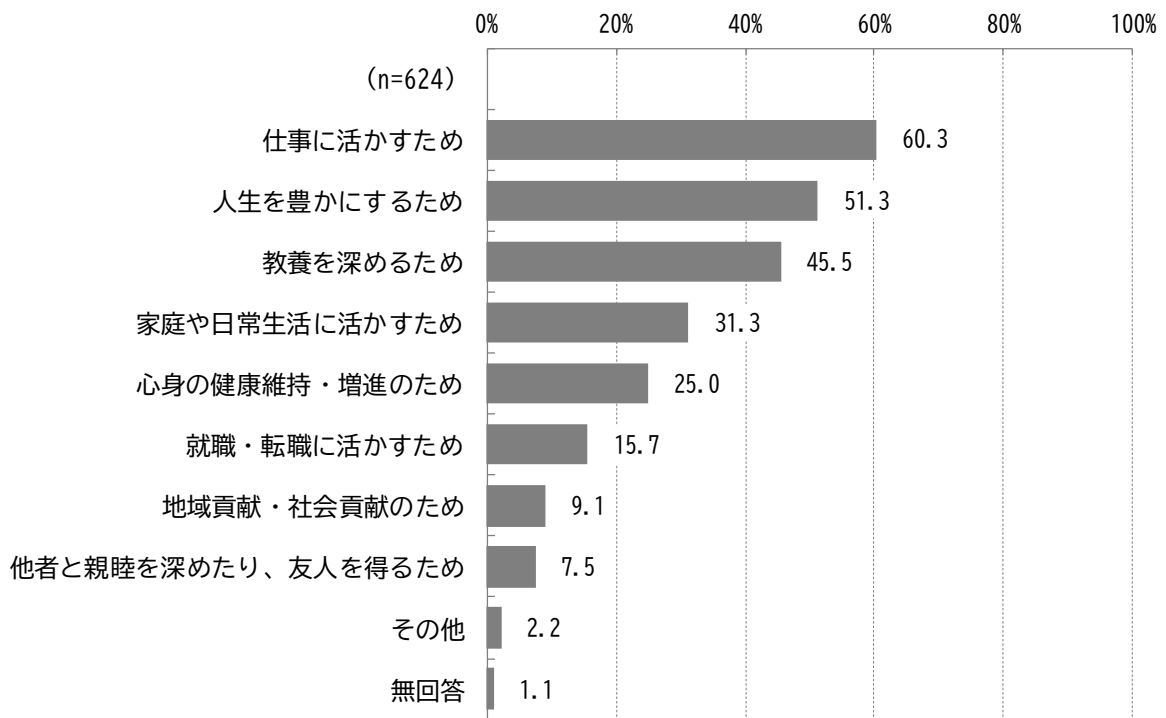
観光

国内・
国際交流横断的
施策第3章
若者向け小学生・
中学生高校生・
大学生第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

問 32 どのような方法で学びましたか。(〇はいくつでも)



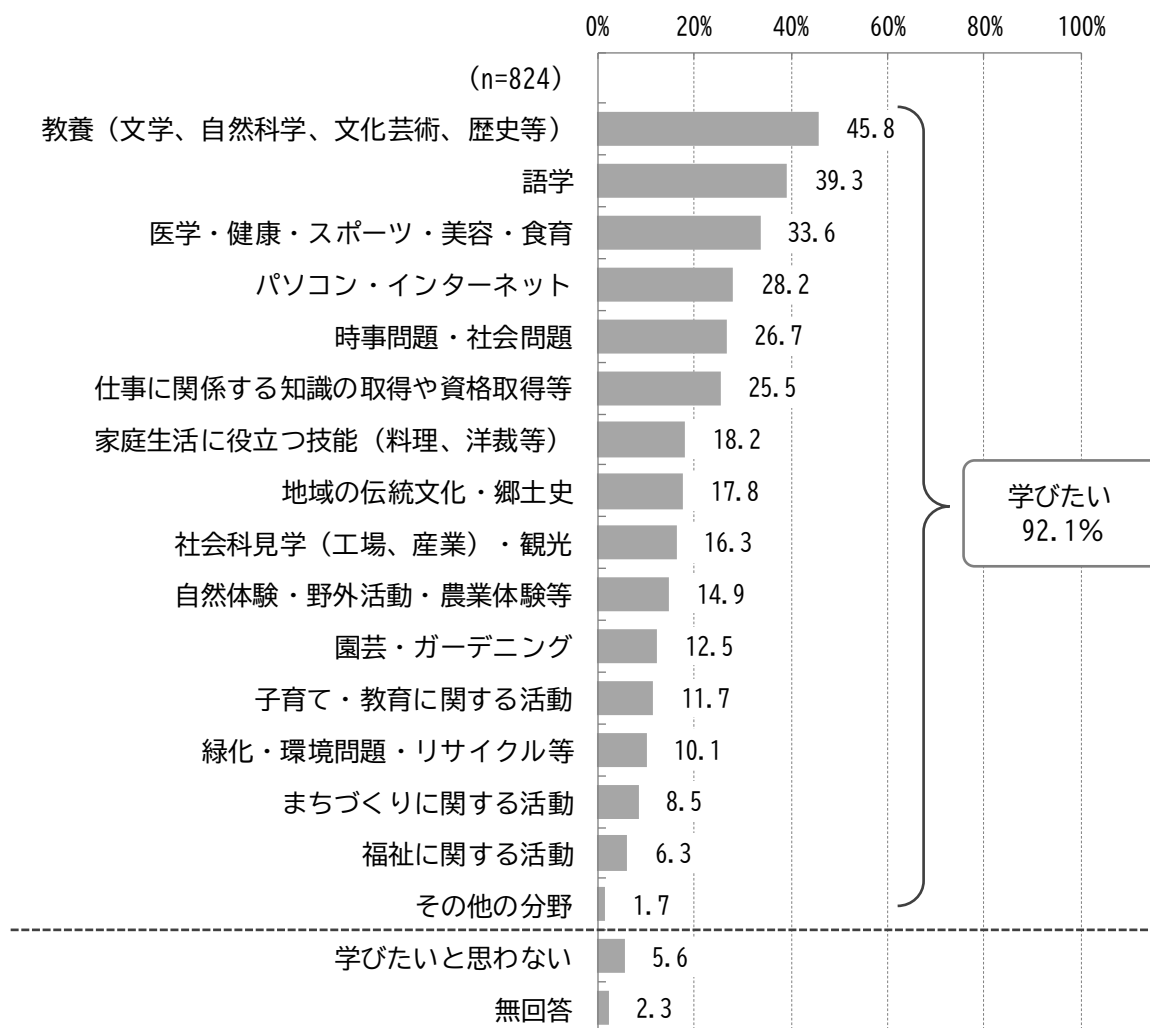
問 33 学んだ理由は何ですか。(〇はいくつでも)



| | n | 仕事に活かすため | 人生を豊かにするため | 教養を深めるため | 家庭や日常生活に活かすため | 心身の健康維持・増進のため |
|--------|-----|----------|------------|----------|---------------|---------------|
| 18～29歳 | 118 | 72.9 | 45.8 | 40.7 | 22.9 | 18.6 |
| 30～39歳 | 98 | 79.6 | 46.9 | 46.9 | 30.6 | 24.5 |
| 40～49歳 | 129 | 76.0 | 48.8 | 48.1 | 35.7 | 17.1 |
| 50～59歳 | 109 | 64.2 | 52.3 | 45.9 | 34.9 | 21.1 |
| 60～69歳 | 88 | 35.2 | 55.7 | 50.0 | 27.3 | 31.8 |
| 70～79歳 | 51 | 21.6 | 62.7 | 41.2 | 39.2 | 47.1 |
| 80歳以上 | 29 | 6.9 | 58.6 | 37.9 | 34.5 | 44.8 |

| | n | 就職・転職に活かすため | 地域貢献・社会貢献のため | 他者と親睦を深めたり、友人を得るため | その他 | 無回答 |
|--------|-----|-------------|--------------|--------------------|-----|-----|
| 18～29歳 | 118 | 33.9 | 7.6 | 8.5 | 2.5 | 0.8 |
| 30～39歳 | 98 | 32.7 | 8.2 | 6.1 | 0.0 | 2.0 |
| 40～49歳 | 129 | 9.3 | 6.2 | 4.7 | 1.6 | 1.6 |
| 50～59歳 | 109 | 11.0 | 10.1 | 5.5 | 3.7 | 0.9 |
| 60～69歳 | 88 | 2.3 | 12.5 | 12.5 | 4.5 | 0.0 |
| 70～79歳 | 51 | 0.0 | 13.7 | 9.8 | 2.0 | 2.0 |
| 80歳以上 | 29 | 0.0 | 10.3 | 10.3 | 0.0 | 0.0 |

問 34 あなたが今後学びたい分野は何ですか。(〇はいくつでも)



※学びたい (%) = 100 - (「学びたいと思わない」 + 「無回答」)

| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
|--------|-----|----------------------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | n | 語学 | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 時事問題・社会問題 |
| 18～29歳 | 130 | 50.0 | 47.7 | 36.9 | 33.1 | 33.1 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 語学 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 時事問題・社会問題 | パソコン・インターネット |
| 30～39歳 | 112 | 56.3 | 49.1 | 40.2 | 34.8 | 32.1 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 語学 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | パソコン・インターネット |
| 40～49歳 | 155 | 51.0 | 49.0 | 38.1 | 36.8 | 32.3 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 語学 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 時事問題・社会問題 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 |
| 50～59歳 | 137 | 42.3 | 42.3 | 35.0 | 29.9 | 27.0 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 語学 | パソコン・インターネット | 時事問題・社会問題 |
| 60～69歳 | 120 | 46.7 | 37.5 | 35.8 | 29.2 | 20.8 |
| | n | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | パソコン・インターネット | 語学 | 時事問題・社会問題 |
| 70～79歳 | 88 | 45.5 | 34.1 | 29.5 | 26.1 | 23.9 |
| | n | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 教養（文学、自然科学、文化芸術、歴史等） | パソコン・インターネット | 園芸・ガーデニング | 時事問題・社会問題 |
| 80歳以上 | 78 | 23.1 | 21.8 | 12.8 | 12.8 | 9.0 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

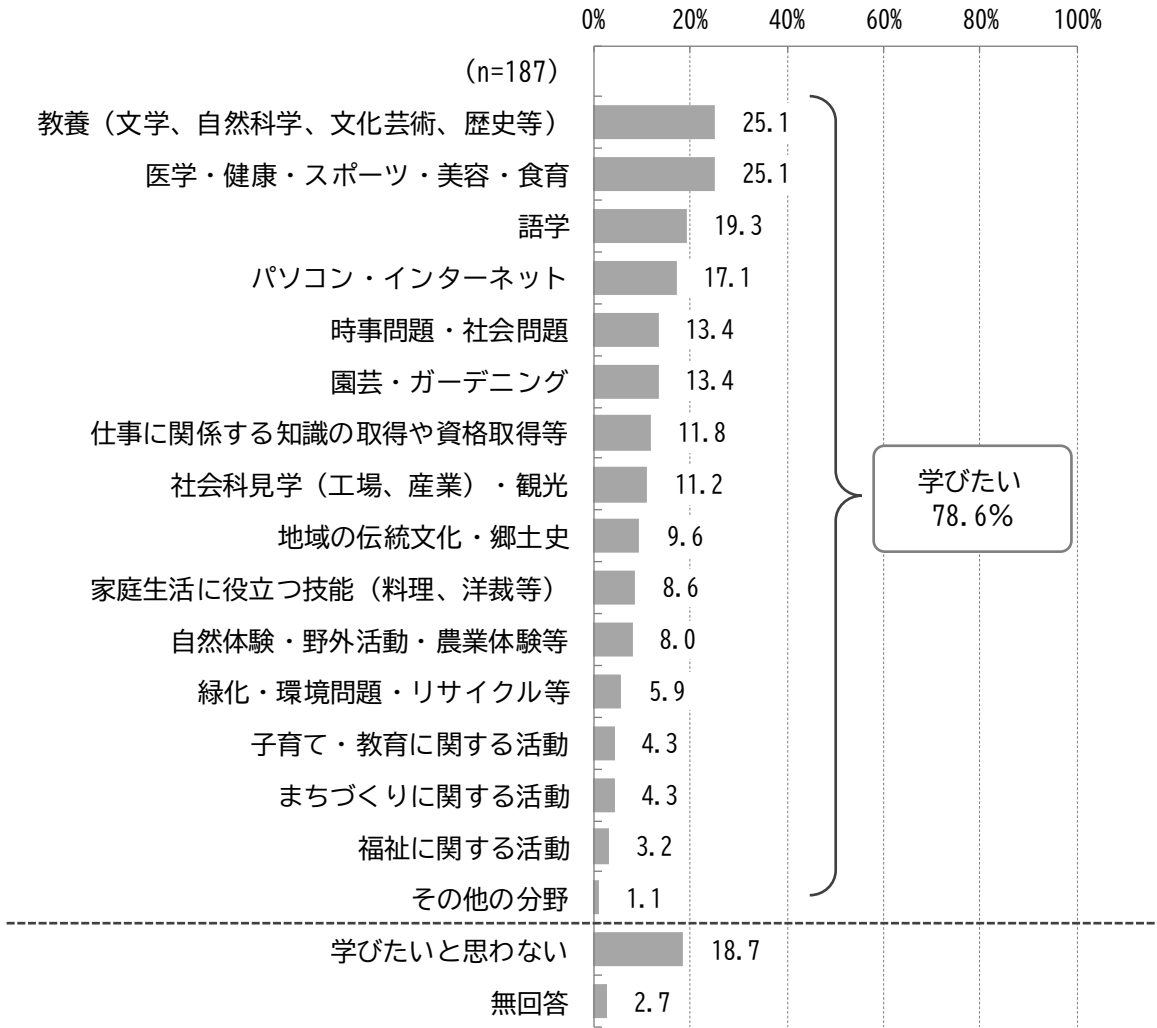
国内・
国際交流横断的
施策第3章
若者向け小学生・
中学生高校生・
大学生第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

【学んだ分野と学びたい分野】



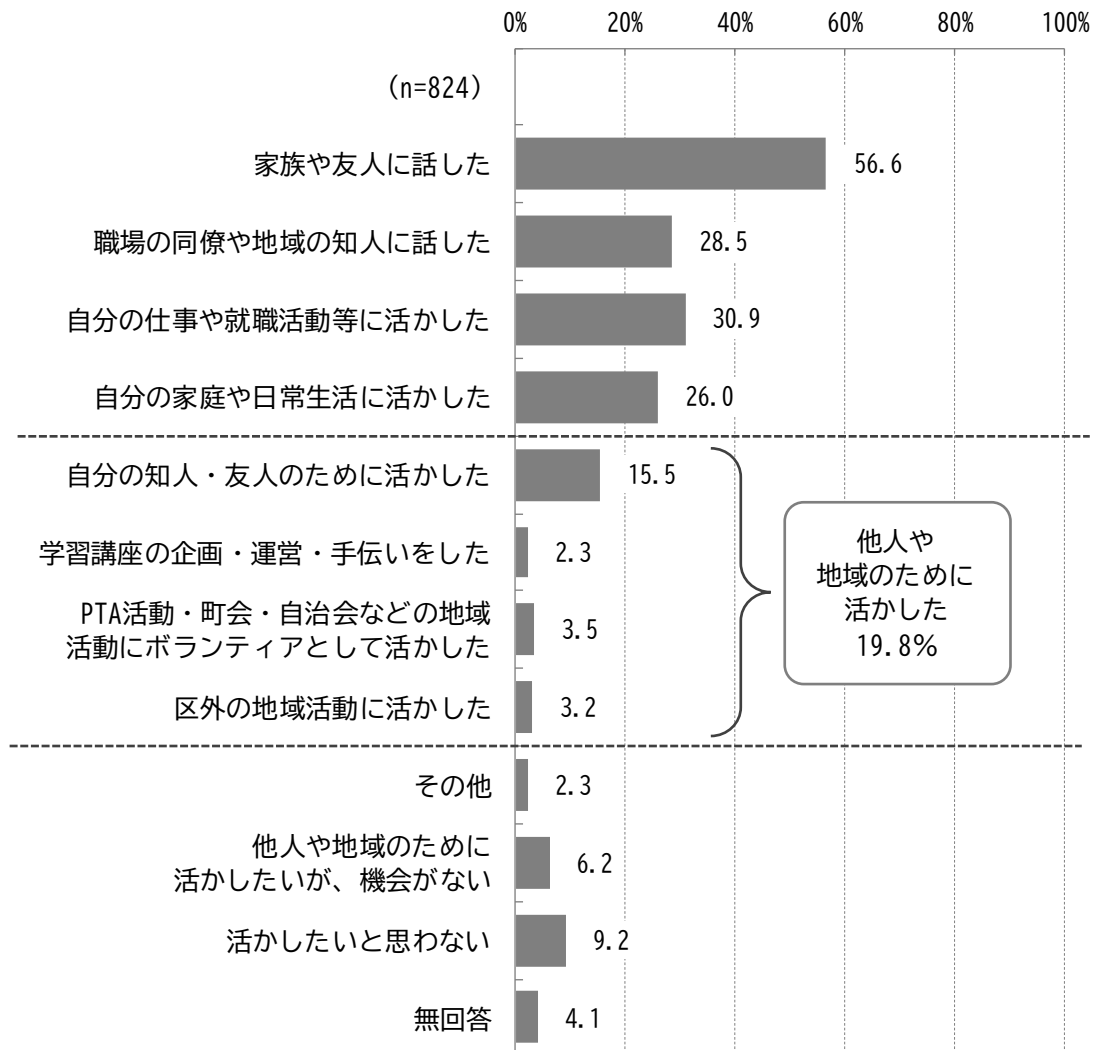
※「学んだ分野」の降順で並び替え。

【学ばなかった人が学びたいと思っている分野】

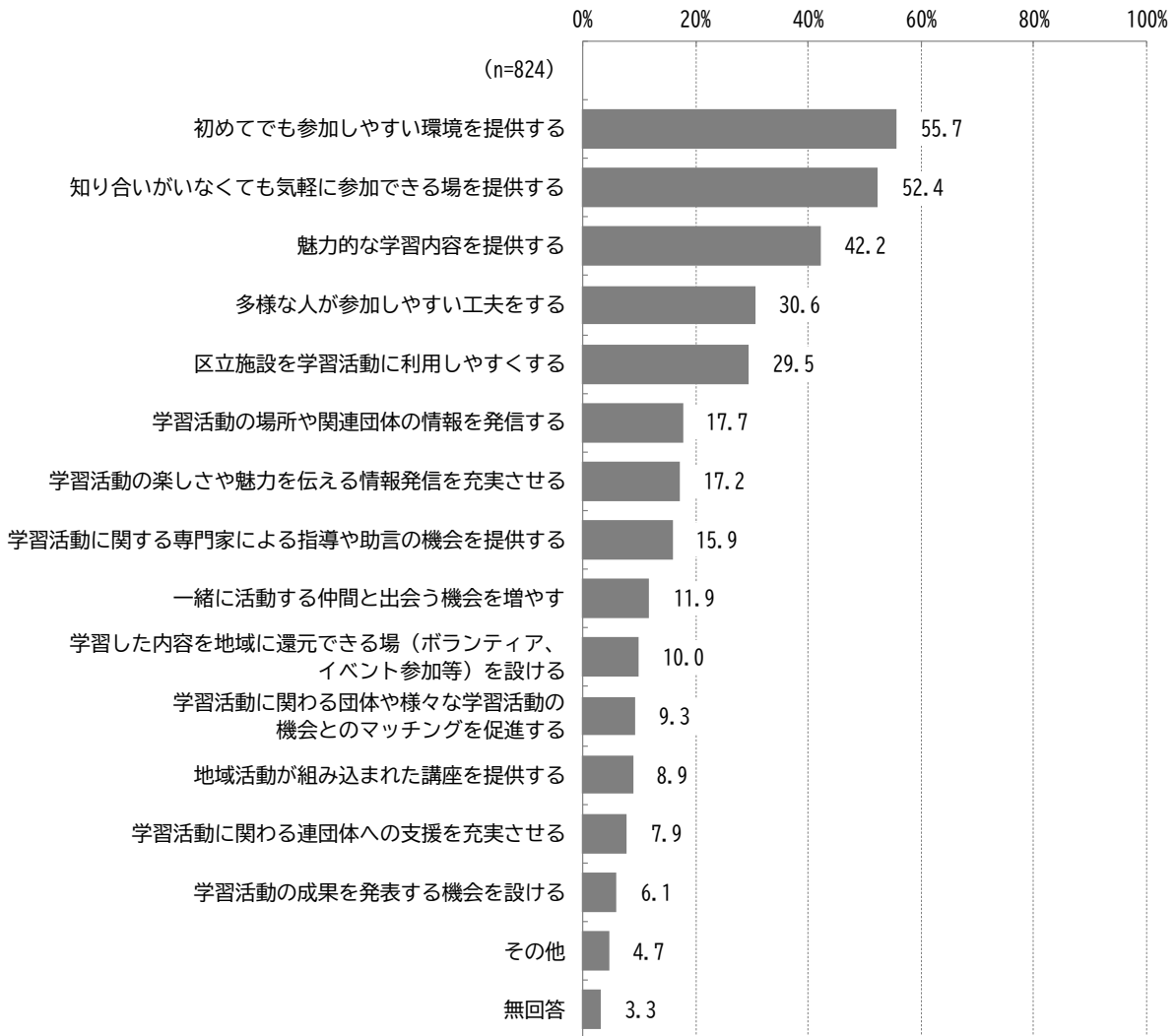


※学びたい (%) = 100 - (「学びたいと思わない」 + 「無回答」)

問 35 あなたは、これまでに学んだ内容を身近な人に話したり、自分の仕事や日常生活、他人や地域のために活かしたことはありますか。(〇はいくつでも)



問 36 あなたは、文京区において区民の学習活動を促進し、その学習内容を地域や他者のために活かすために、区がより力を入れるべき取組は何だと思えますか。(〇はいくつでも)



3. スポーツに関する項目について

【現行計画における指標の達成状況】

①分野別基本方針1 だれもがスポーツを身近に感じる機会の拡充

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|------------------------------|------------------|------------------|-------|
| スポーツ実施率 【スポーツをする】 | 54.9% (令和元年度) | 58.3% (令和7年度) | 60.0% |
| スポーツ観戦率 【スポーツを見る(直接観戦)】 | 23.7% (令和元年度) | 23.7% (令和7年度) | 30.0% |
| スポーツボランティアの参加率 【スポーツを支える】 | 10.7% (令和元年度) | 12.0% (令和7年度) | 20.0% |

②分野別基本方針2 いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しむことができる環境づくり

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|--|------------------|------------------|-------|
| 「いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しむことができる環境をつくること」への満足度 | 36.3% (令和元年度) | 49.9% (令和7年度) | 45.0% |

③分野別基本方針3 スポーツの力を活用した地域づくり

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-----------|--------------|-------------------|-------|
| 事業参加者の満足度 | - (令和元年度) | 100.0% (令和7年度) | 80.0% |

【現状】

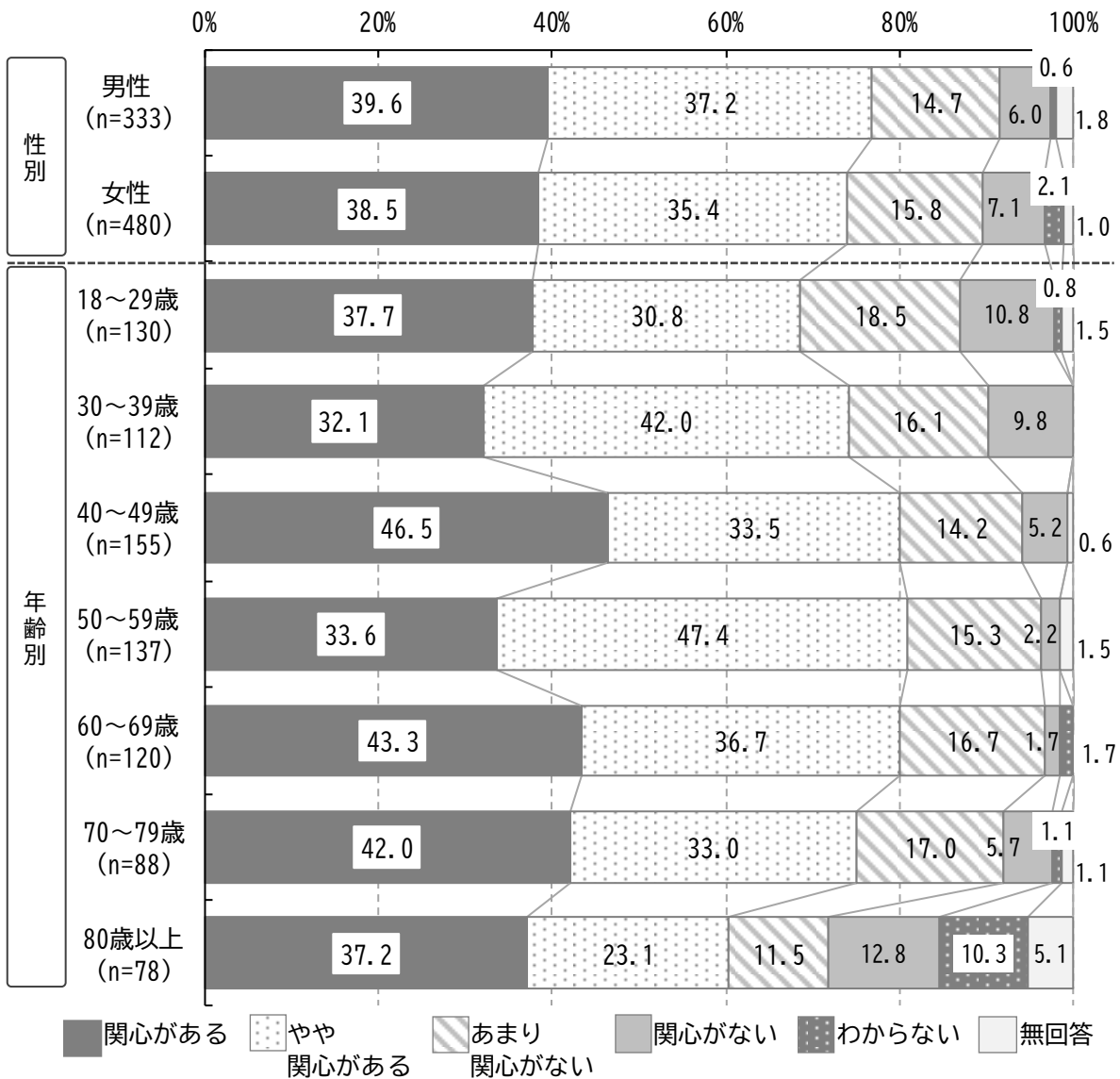
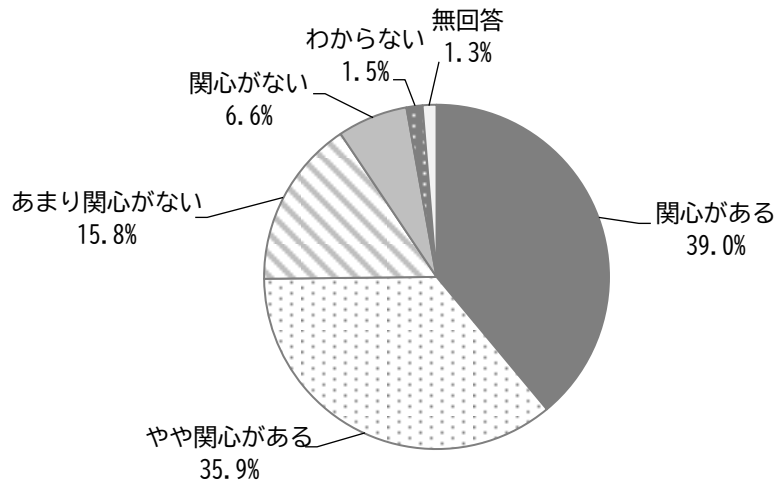
- 「スポーツ」への関心度は、「関心層」が74.9%、「無関心層」が22.4%となっています。
性別では、「男性」で「関心層」が76.8%、「女性」で73.9%、年齢別では、「40～49歳」「50～59歳」「60～69歳」で「関心層」が8割となっています。
- この1年間にスポーツや運動をしたかについては、「スポーツや運動を実施した」が90.2%、「スポーツや運動は実施しなかった」が9.5%となっています。
- スポーツや運動をした場所は、「道路や遊歩道」(49.8%)、「自宅」(24.2%)、「海・山・川等の自然環境」(22.1%)が上位に挙げられ、「区内の公立スポーツ施設」は16.4%、「区立小中学校の学校開放」は3.4%にとどまっています。
- 区がより力を入れるべき取組として、「初心者が取り組みやすくする」(47.7%)、「ひとりでも取り組みやすくする」(46.6%)、「区立スポーツ施設を利用しやすくする」(41.5%)、「様々なスポーツや運動を体験できる場づくり」(30.7%)が上位に挙げられています。

【課題】

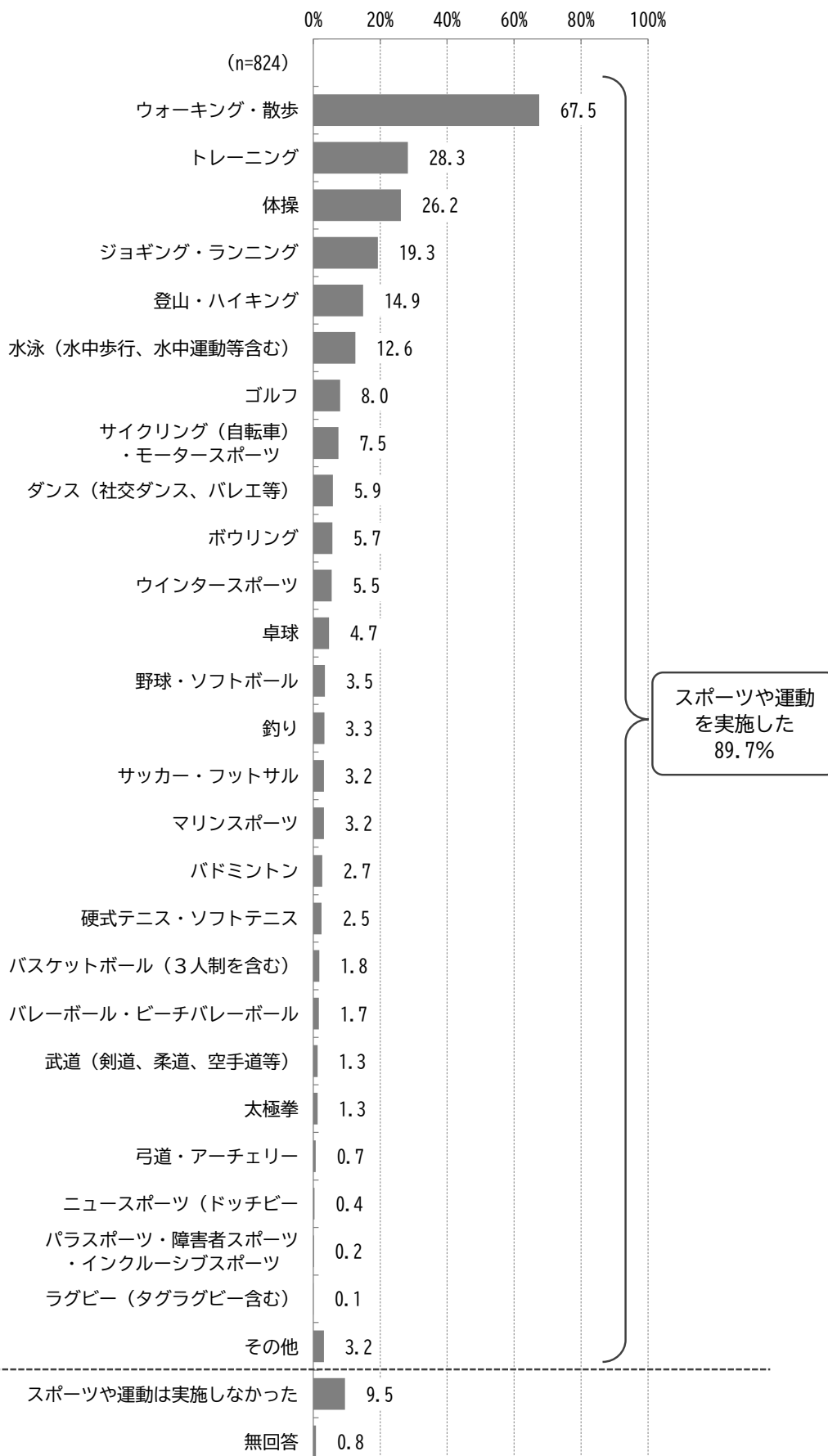
- 初心者やひとりでも、スポーツや運動に取り組みやすいきっかけづくり
- 「いつでも、どこでも、いつまでも」スポーツや運動をできる環境づくりのさらなる促進
- スポーツをみる・ささえる機会の創出と多様な参加機会の提供

問10 あなたは、「スポーツ活動」に関心がありますか。(〇はひとつ)

(n=824)



問 11 あなたがこの1年間に実施したスポーツや運動は何ですか。(〇はいくつでも)



※スポーツや運動を実施した (%) = 100 - (「スポーツや運動は実施しなかった」 + 「無回答」)

| | | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
|--------|-----|-----------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | n | ウォーキング・散歩 | ジョギング・ランニング | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | 登山・ハイキング |
| 18～29歳 | 130 | 66.9 | 37.7 | 32.3 | 16.2 | 15.4 |
| | n | ウォーキング・散歩 | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | ジョギング・ランニング | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | 登山・ハイキング |
| 30～39歳 | 112 | 64.3 | 37.5 | 32.1 | 17.9 | 17.0 |
| | n | ウォーキング・散歩 | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | ジョギング・ランニング | 水泳（水中歩行、水中運動等含む） |
| 40～49歳 | 155 | 68.4 | 32.3 | 27.7 | 23.9 | 23.9 |
| | n | ウォーキング・散歩 | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | 登山・ハイキング | 水泳（水中歩行、水中運動等含む） |
| 50～59歳 | 137 | 74.5 | 27.7 | 27.0 | 17.5 | 16.8 |
| | n | ウォーキング・散歩 | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | ゴルフ（グラウンドゴルフ、ゲートボール等含む） | サイクリング（自転車）・モータースポーツ |
| 60～69歳 | 120 | 68.3 | 30.8 | 30.0 | 15.8 | 15.0 |
| | n | ウォーキング・散歩 | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | 登山・ハイキング | 水泳（水中歩行、水中運動等含む） |
| 70～79歳 | 88 | 69.3 | 34.1 | 13.6 | 9.1 | 5.7 |
| | n | ウォーキング・散歩 | 体操（ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等） | トレーニング（室内運動器具を使って行う運動を含む） | 太極拳 | ゴルフ（グラウンドゴルフ、ゲートボール等含む） |
| 80歳以上 | 78 | 56.4 | 34.6 | 15.4 | 6.4 | 5.1 |

調査概要 第1章

区民向け 第2章

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・国際交流

横断的施策

若者向け 第3章

小学生・中学生

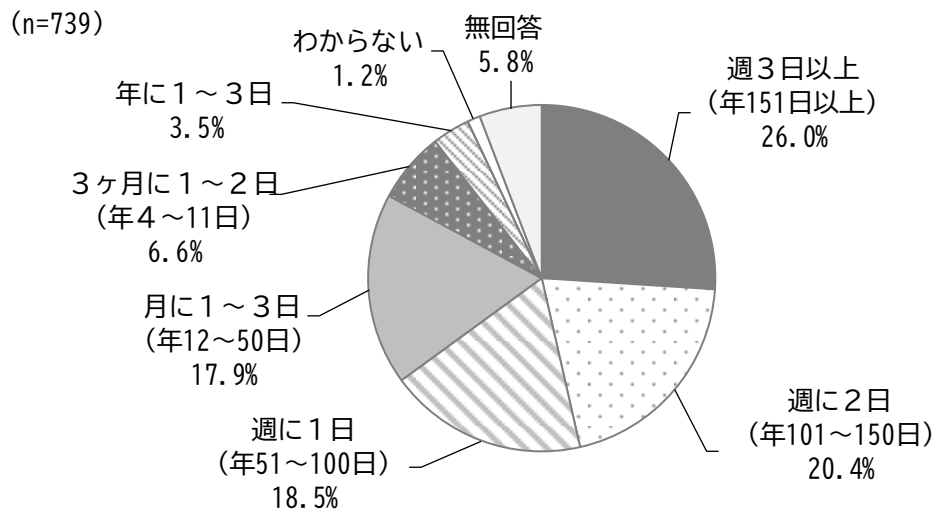
高校生・大学生

調査結果の分析 第4章

事業参加者向け 第5章

参考資料 第6章

問 12 あなたがそのスポーツや運動を全部合わせた頻度はどの程度ですか。(○はひとつ)

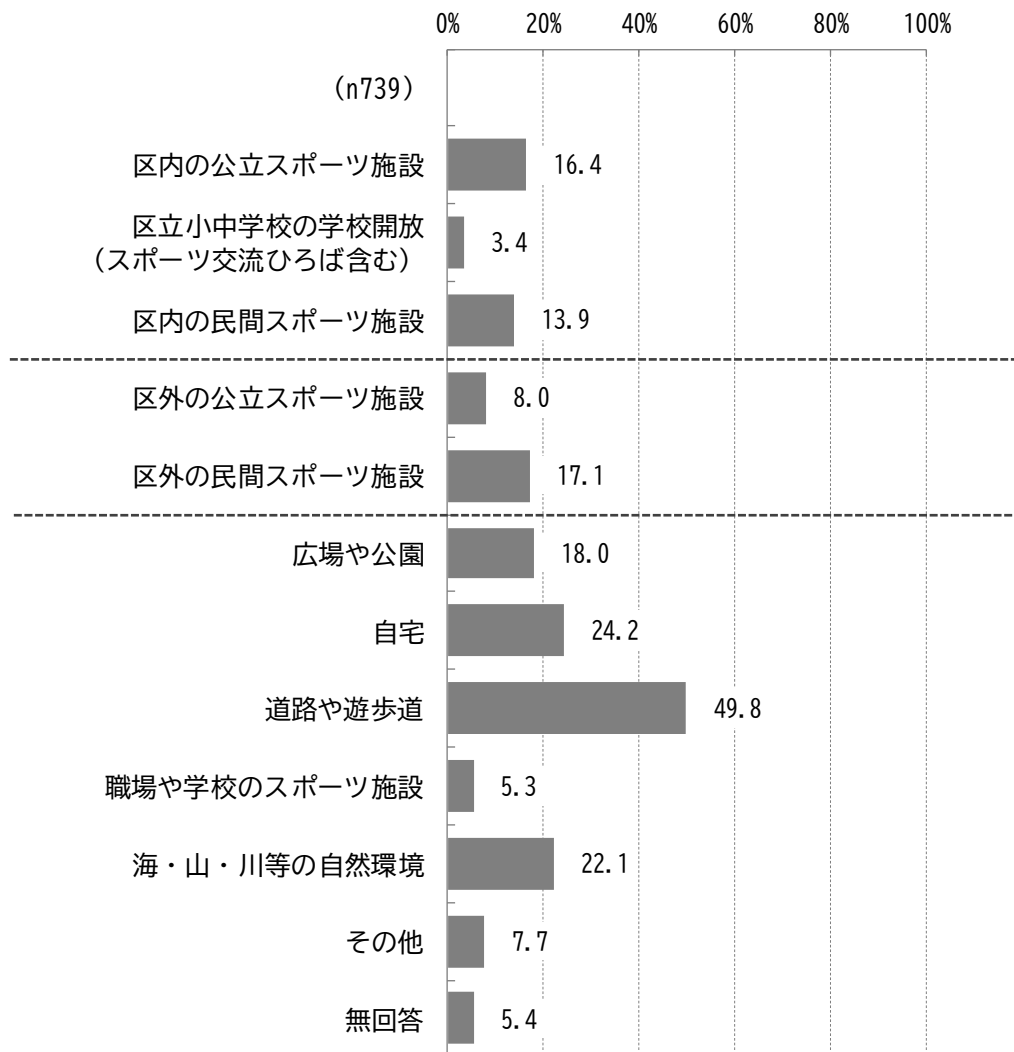


【スポーツ実施率】

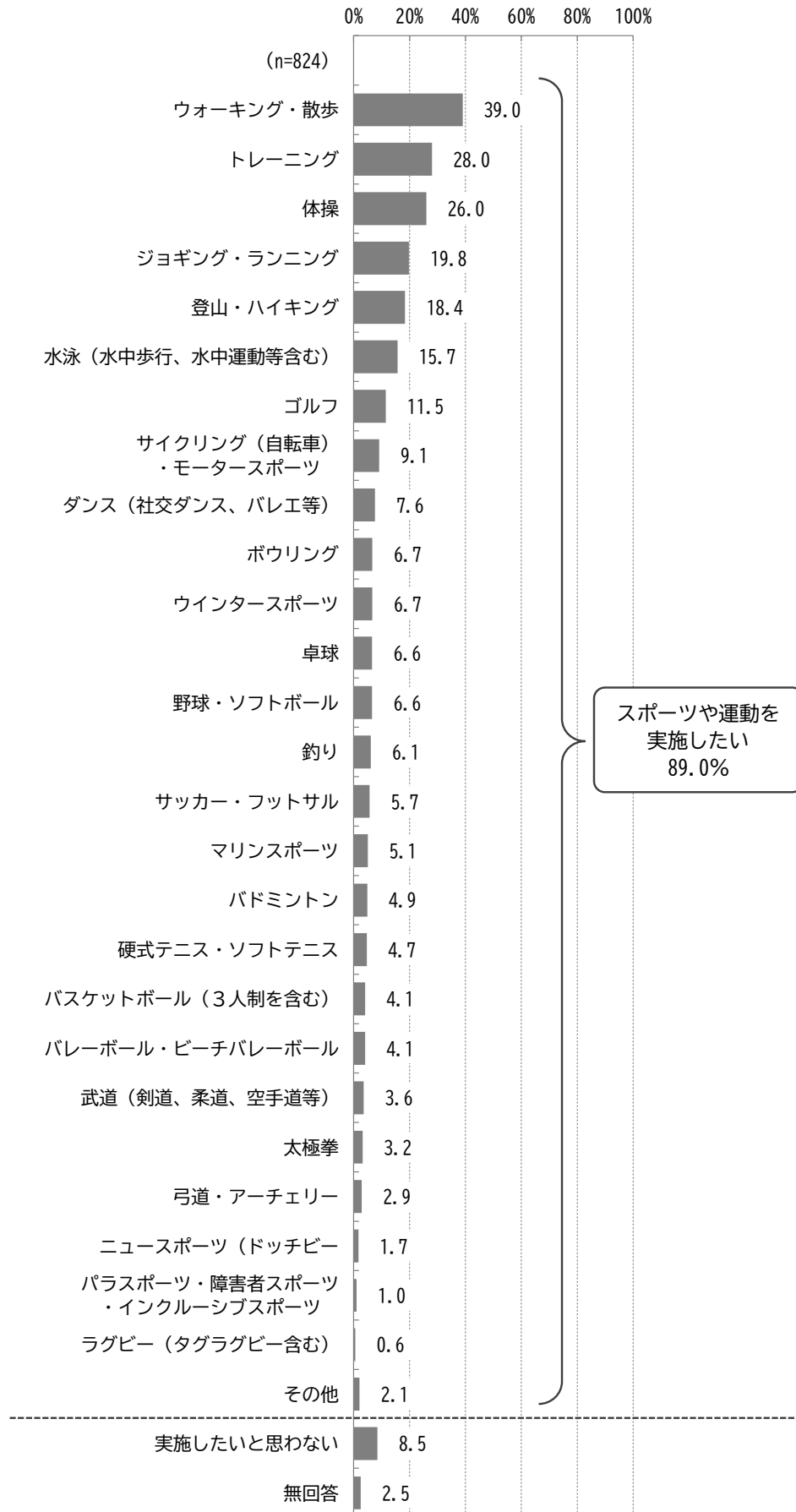
| | | n | % |
|-----|---------|-----|------|
| 全体 | | 824 | 58.3 |
| 性別 | 男性 | 333 | 56.2 |
| | 女性 | 480 | 60.2 |
| | その他の性自認 | 4 | 0.0 |
| 年齢別 | 18~29歳 | 130 | 56.9 |
| | 30~39歳 | 112 | 55.4 |
| | 40~49歳 | 155 | 53.5 |
| | 50~59歳 | 137 | 60.6 |
| | 60~69歳 | 120 | 65.0 |
| | 70~79歳 | 88 | 68.2 |
| | 80歳以上 | 78 | 48.7 |

※スポーツ実施率 (%) = (「週に1回程度」の頻度でスポーツや運動をしている人数) ÷ 回答者全数 (n) × 100

問 13 スポーツや運動をした場所はどこですか。(〇はいくつでも)



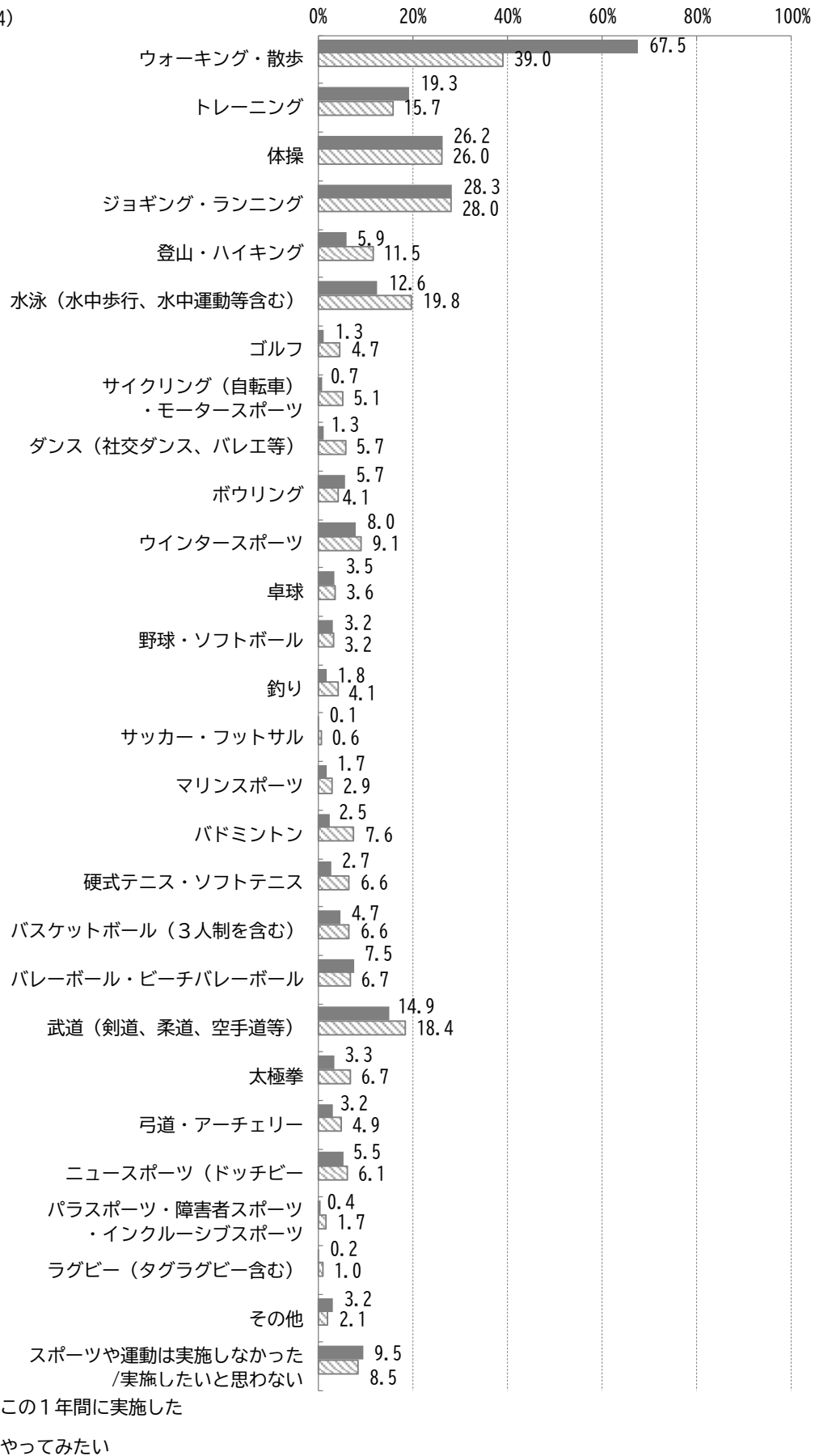
問 14 あなたが今後やりたいスポーツや運動は何ですか。(〇はいくつでも)



※スポーツや運動を実施したい (%) = 100 - (「実施したいと思わない」 + 「無回答」)

【やった種目とやってみたい種目】

(n=824)



※「この1年間に実施した」の降順で並び替え。

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

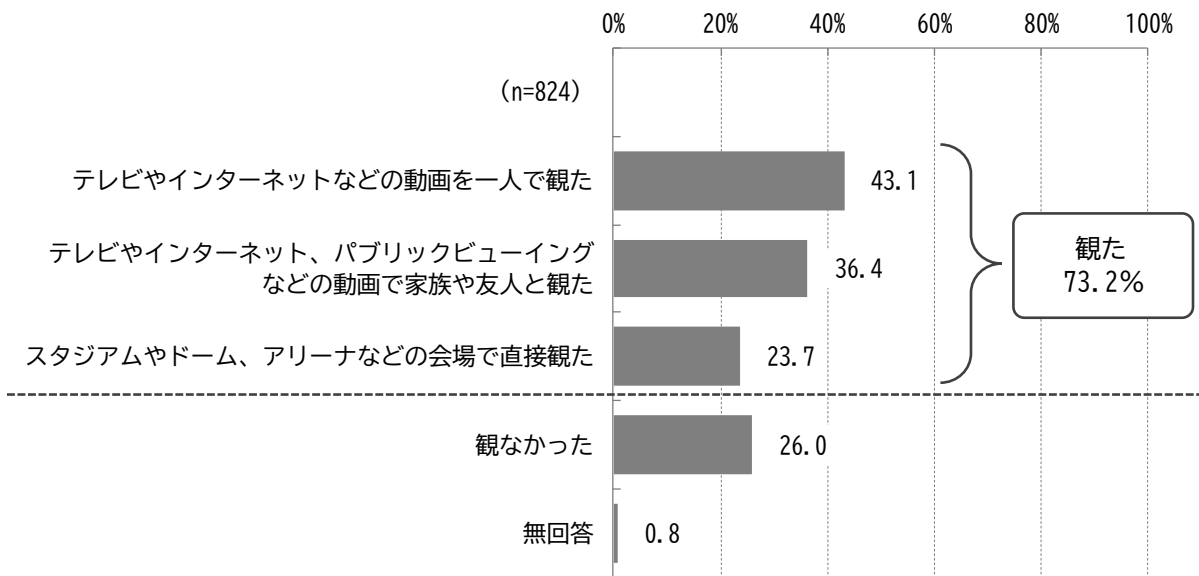
高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

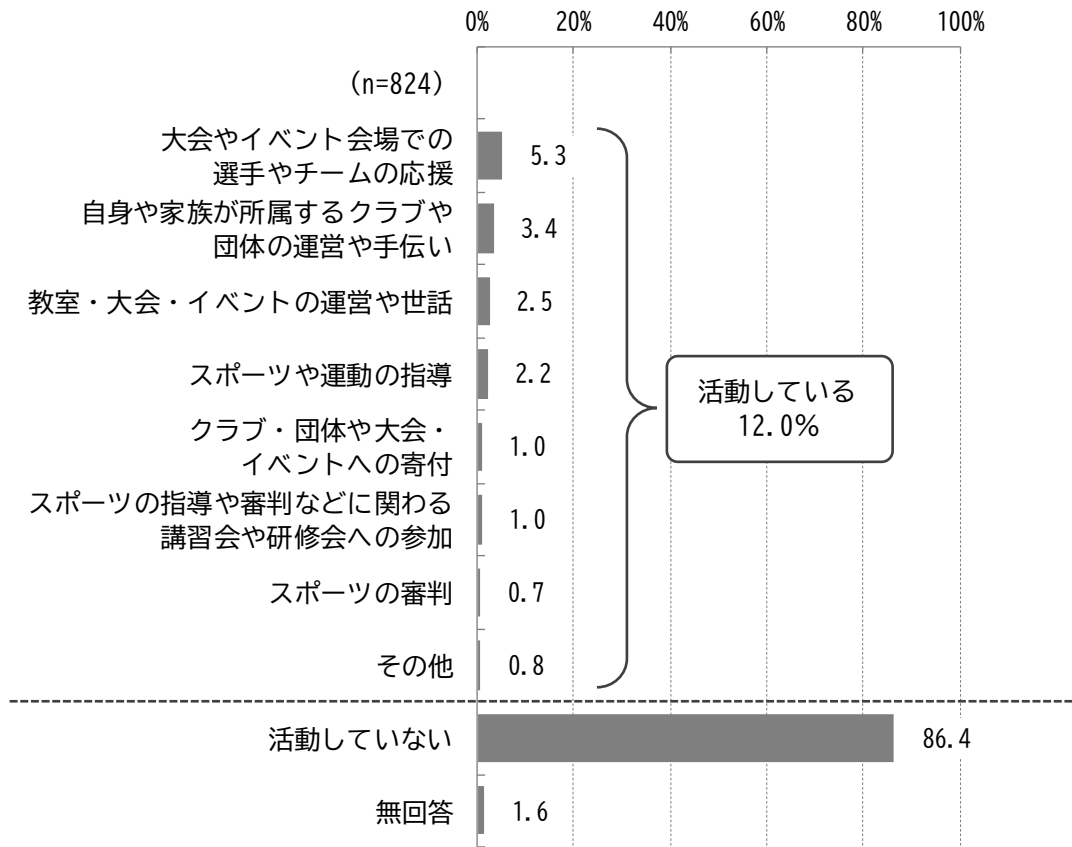
第6章
参考資料

問 15 あなたは、この1年間に世界大会やプロスポーツ等の試合を観戦したことがありますか。(〇はいくつでも)



※観た (%) = 100 - (「観なかった」 + 「無回答」)

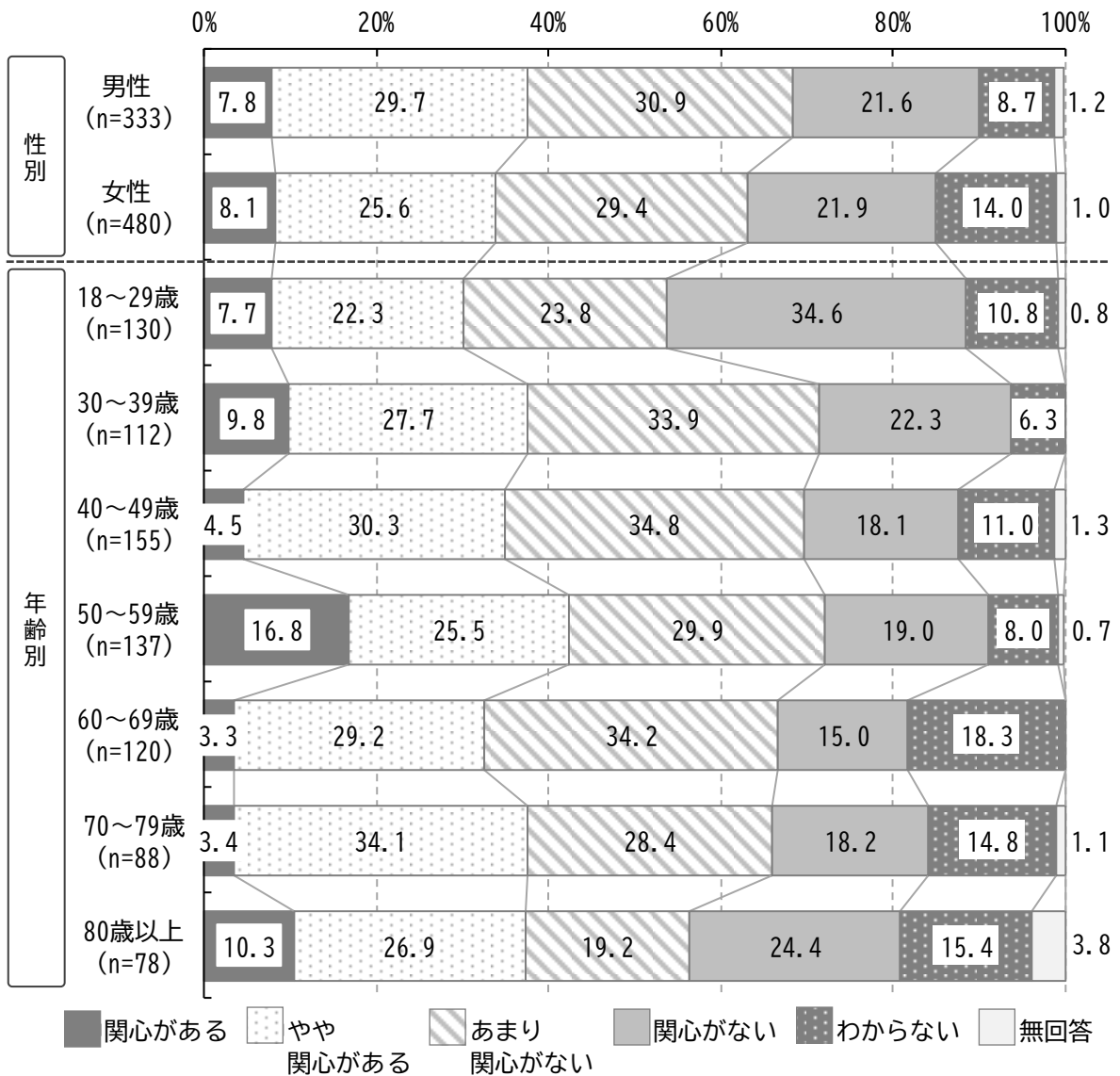
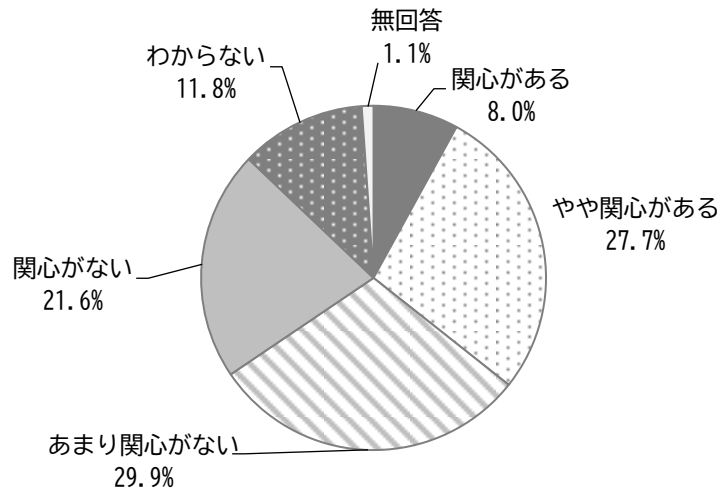
問 16 次の活動のうち、この1年間にあなたはスポーツや運動を支える活動やボランティア活動をしましたか。(〇はいくつでも)



※スポーツボランティアの参加率 (%) = 100 - (「活動していない」 + 「無回答」)

問 17 あなたは、パラスポーツ・障害者スポーツ・インクルーシブスポーツに関心がありますか。(○はひとつ)

(n=824)



問 18 あなたは、文京区でスポーツや運動をする人が増えるために、区がより力を入れるべき取組は何だと思いませんか。(〇はいくつでも)



4. 文化芸術に関する項目について

【現行計画における指標の達成状況】

- ①分野別基本方針1 だれもが、いつでも、どこでも文化芸術を鑑賞できる環境づくり
【みる（鑑賞・観覧等）】

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-------------------|------------------|------------------|-------|
| 1年間に文化芸術を鑑賞した人の割合 | 81.2% (令和元年度) | 88.1% (令和7年度) | 83.0% |

- ②分野別基本方針2 だれもが文化芸術活動を楽しむことができる機会の創出【する（活動・参加等）】

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-------------------|------------------|------------------|-------|
| 1年間に文化芸術活動をした人の割合 | 32.4% (令和元年度) | 34.6% (令和7年度) | 40.0% |

- ③分野別基本方針4 地域の資源を活かしたまちづくりの推進

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-------------------------------|------------------|------------------|-------|
| 文京ふるさと歴史館と森鷗外記念館の区民認知度 | - (令和元年度) | 71.8% (令和7年度) | 70.0% |
| 文京ふるさと歴史館と森鷗外記念館来館者の展示に関する満足度 | 82.3% (令和3年度) | 92.7% (令和7年度) | 90.0% |

【現状】

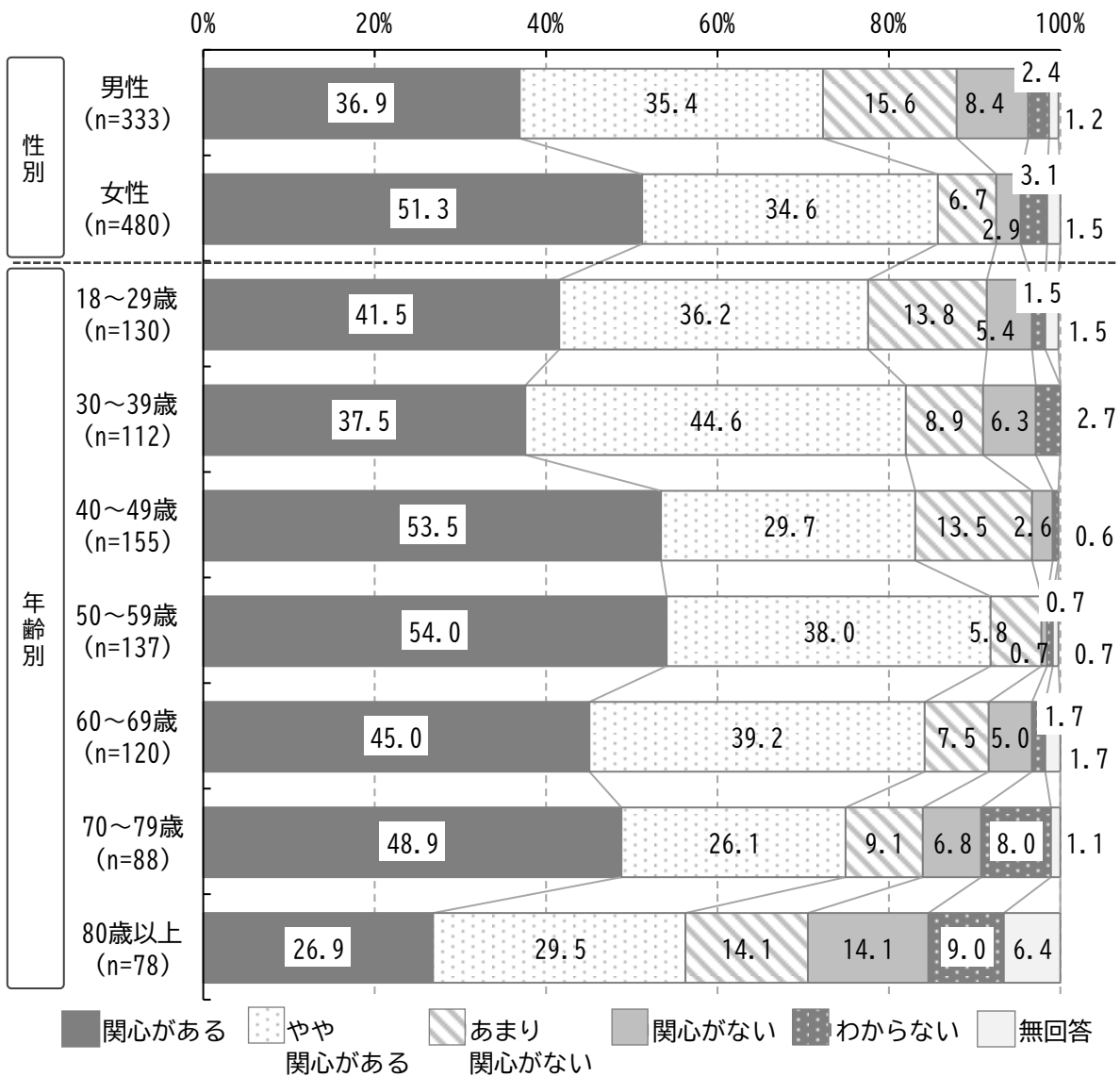
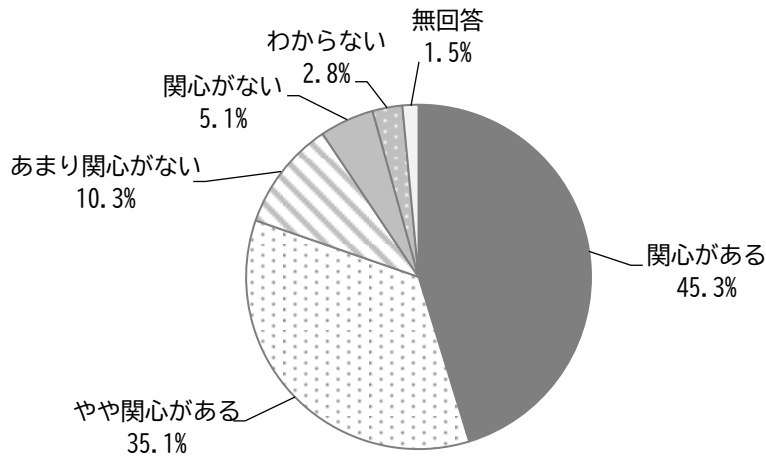
- 「文化芸術」への関心度は、「関心層」が80.4%、「無関心層」が15.4%となっています。
性別では、「女性」で「関心層」が85.9%であり「男性」よりも13.6ポイント高く、年齢別では、「50～59歳」（92.0%）で「関心層」が最も高くなっています。
- 鑑賞した場所は、「区外の美術館・博物館・ギャラリー等」（55.4%）、「区外の映画館」（53.6%）が上位に挙げられています。また、「オンライン・オンデマンド」は32.4%、「文京シビックホール」は22.6%となっています。
- 鑑賞したきっかけは、「鑑賞したい展示や公演などがあったから」（71.3%）、「家族や友人に誘われたから」（34.2%）が上位に挙げられています。
- 今後文化芸術を鑑賞したいかについては、「鑑賞したい」が94.2%、「鑑賞したいと思わない」が4.1%となっています。
- 区が力を入れるべき取組として、「身近な場所で誰もが気軽に活動できる」（52.2%）、「土日祝日や夜間などにも活動が行われる」（38.3%）が上位に挙げられています。

【課題】

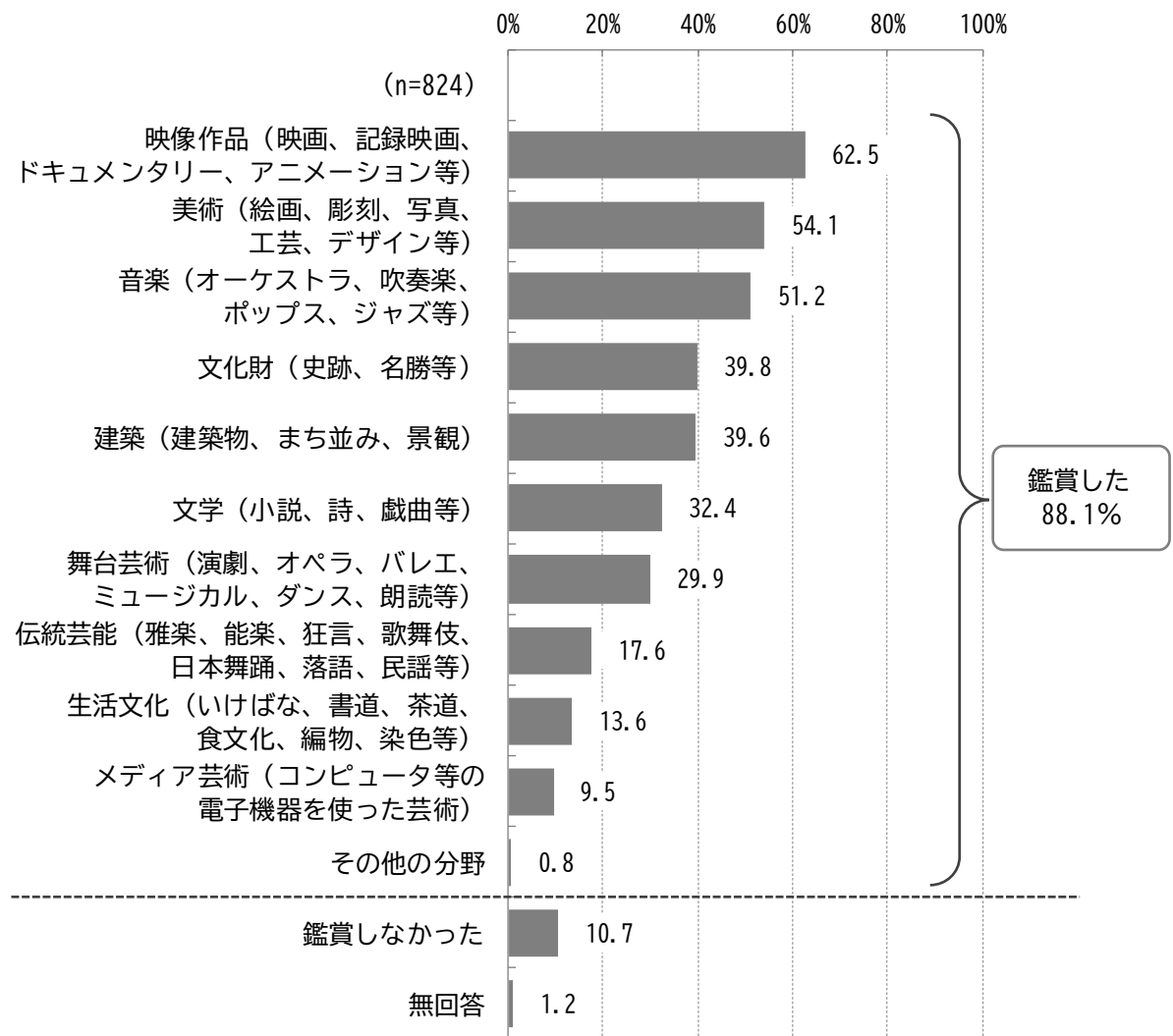
- 文化芸術をみる（鑑賞）・する（活動）・ささえる（普及）機会の創出と環境づくり
- 地域にある文化芸術資源の有効活用と区内施設での鑑賞者誘客の強化

問 19 あなたは、「文化芸術活動」に関心がありますか。(〇はひとつ)

(n=824)

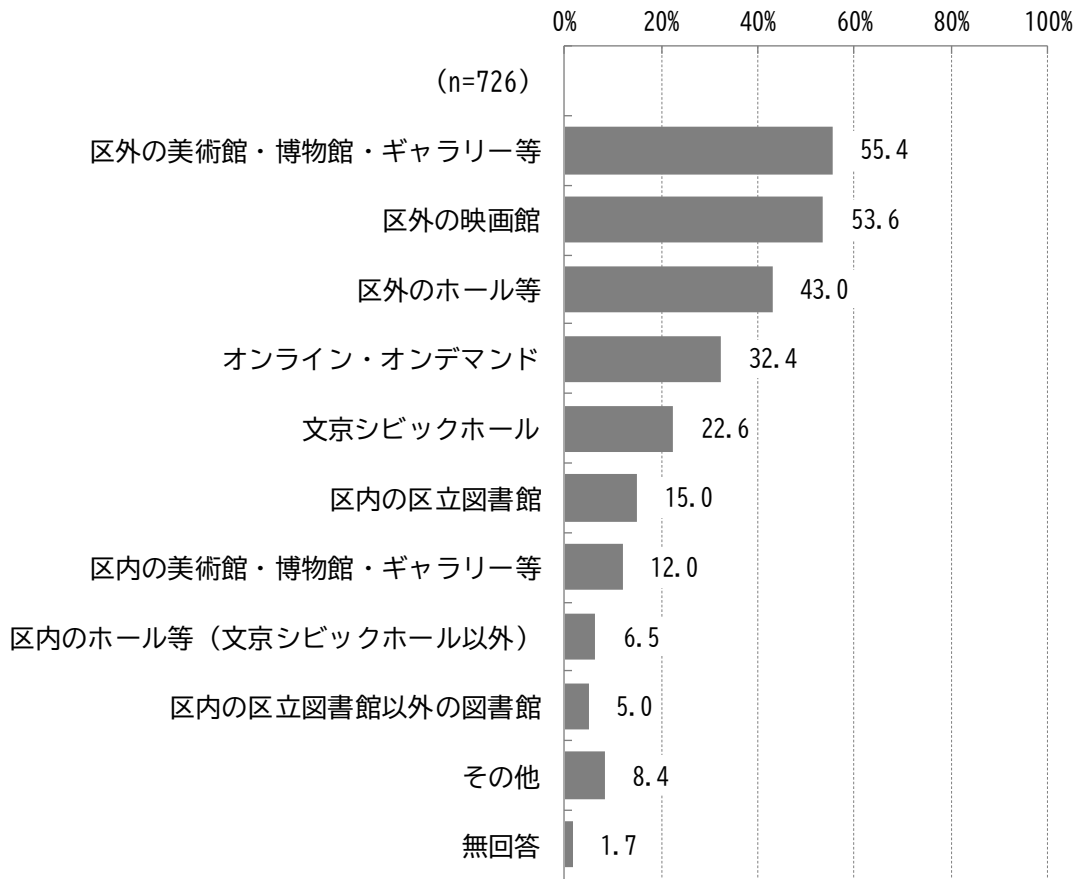


問 20 あなたがこの1年間に鑑賞した文化芸術の分野は何ですか。(〇はいくつでも)

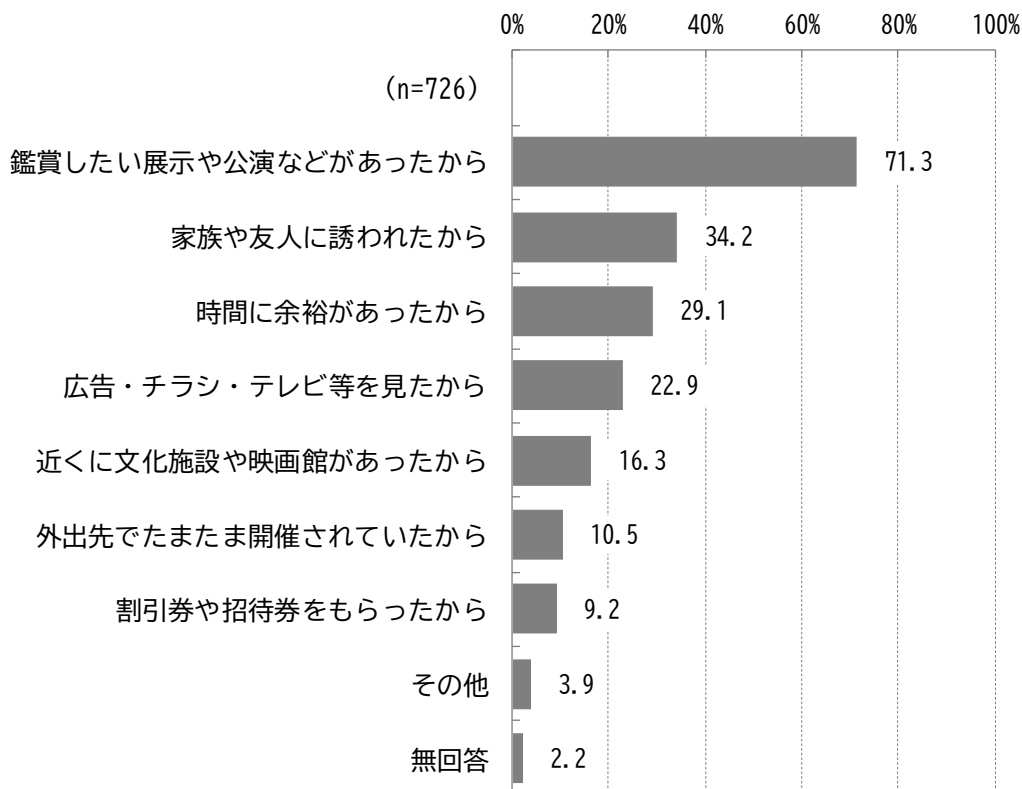


※鑑賞した (%) = 100 - (「鑑賞しなかった」 + 「無回答」)

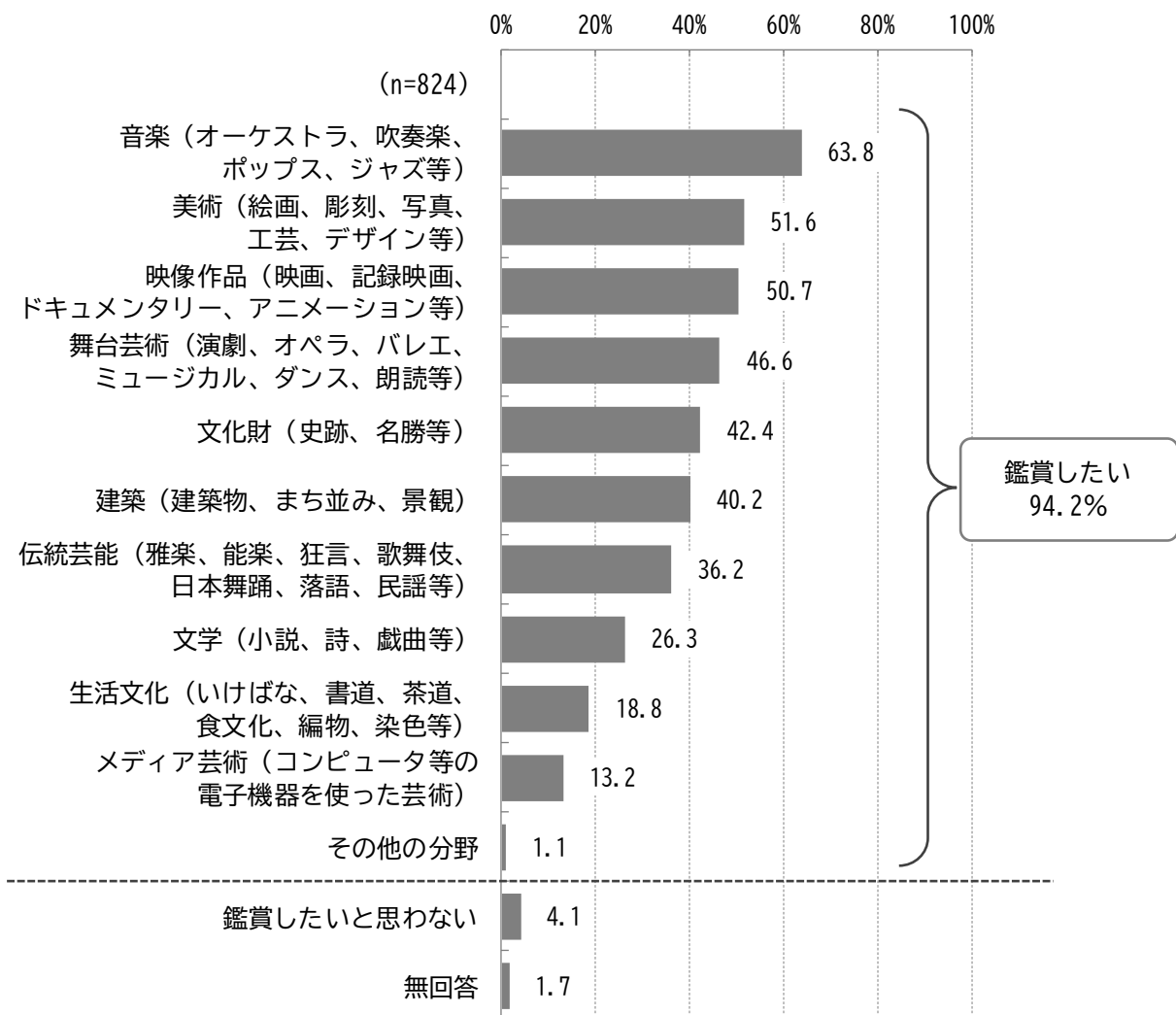
問 21 鑑賞した場所はどこですか。(〇はいくつでも)



問 22 鑑賞したきっかけは何ですか。(〇はいくつでも)

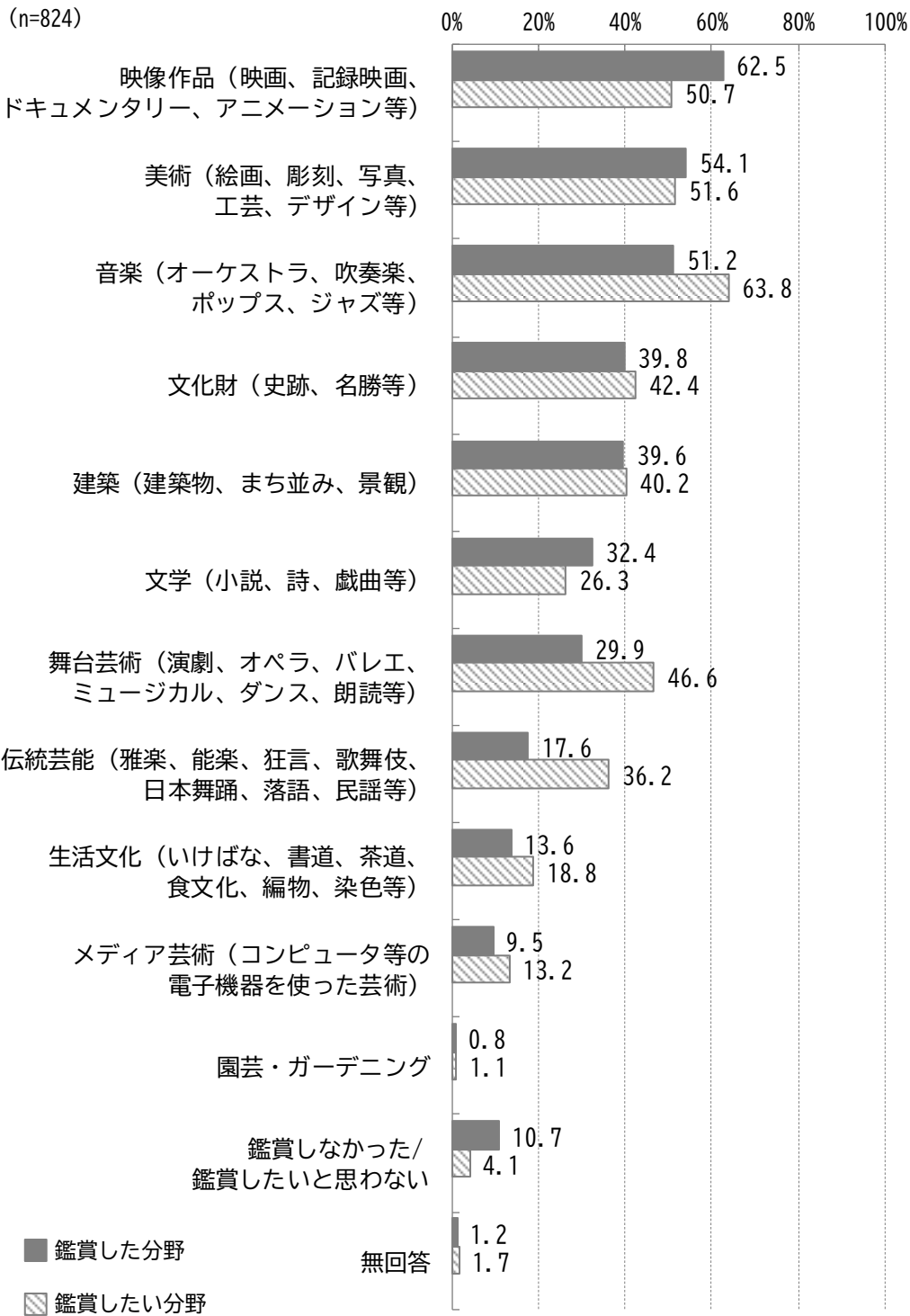


問 23 あなたが今後鑑賞したい文化芸術の分野は何ですか。(〇はいくつでも)



※鑑賞したい (%) = 100 - (「鑑賞したいと思わない」 + 「無回答」)

【鑑賞した分野と鑑賞したい分野】



※「鑑賞した分野」の降順で並び替え。

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

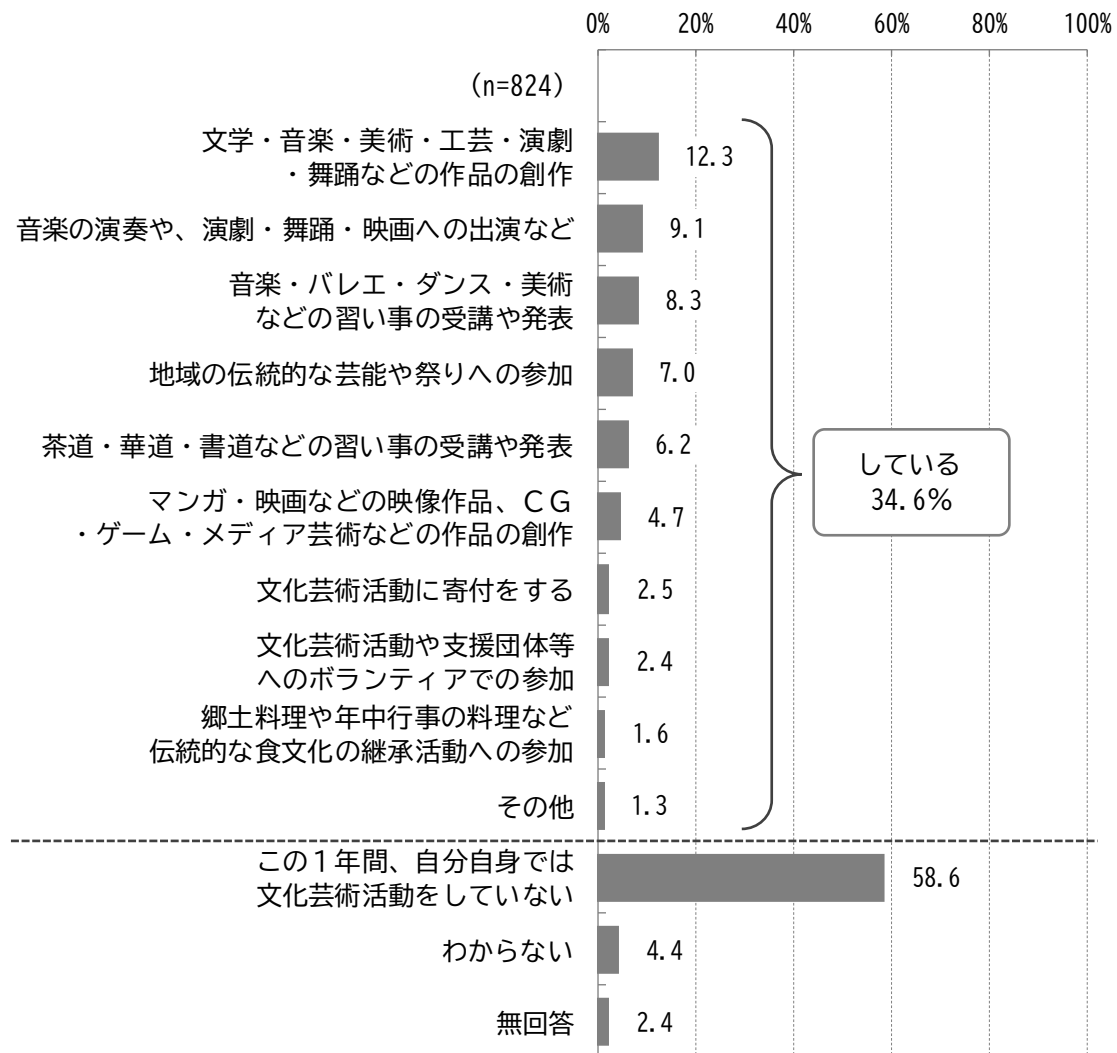
高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

第6章
参考資料

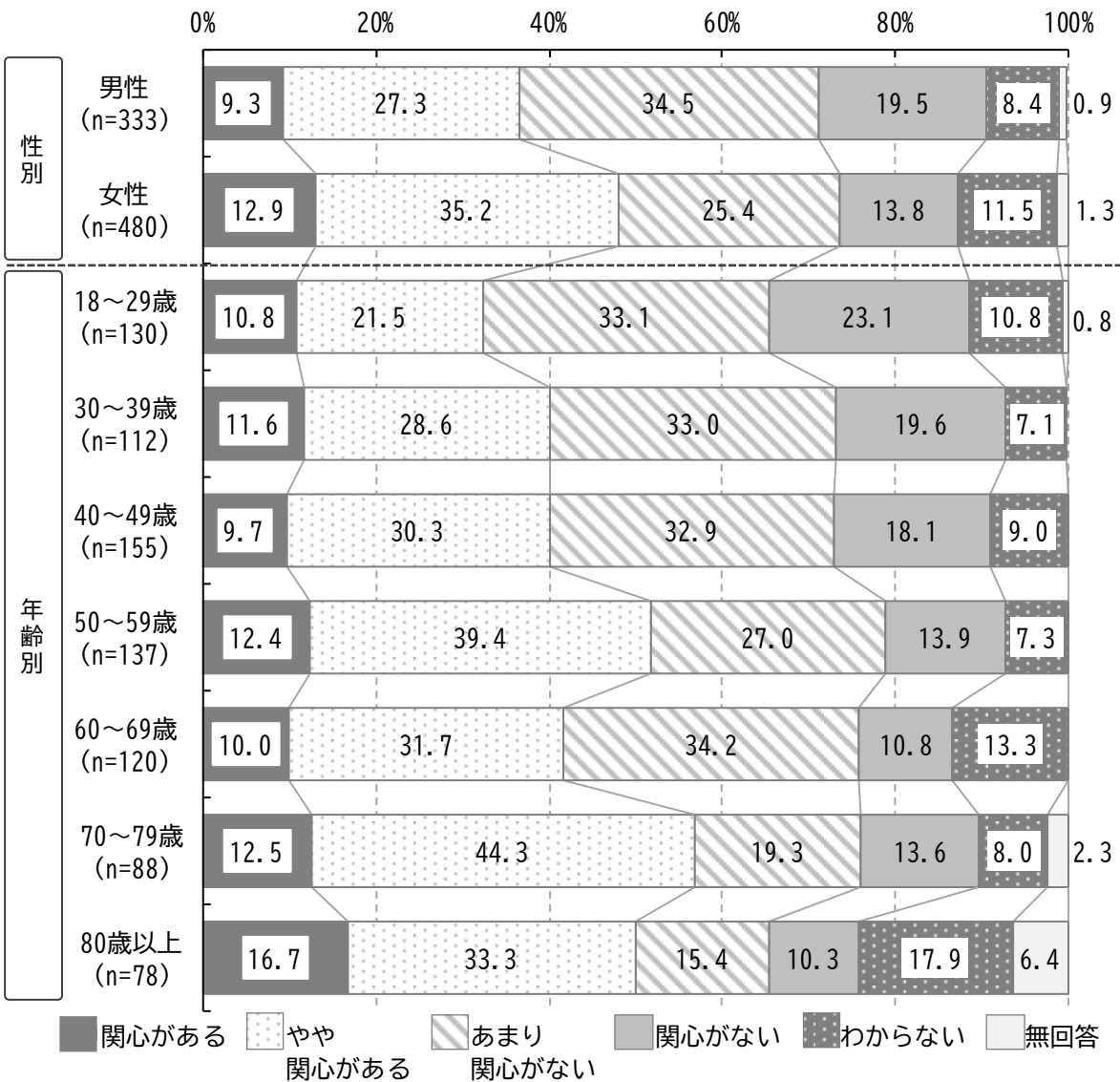
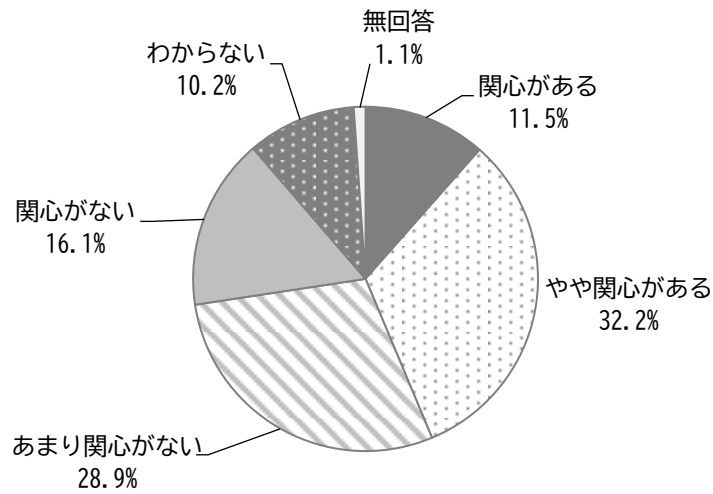
問 24 あなたは、この1年間に鑑賞ではなく、自ら文化芸術の活動（音楽の演奏、美術の創作、習い事、指導、祭りや体験活動への参加など）をしたことはありますか。（〇はいくつでも）



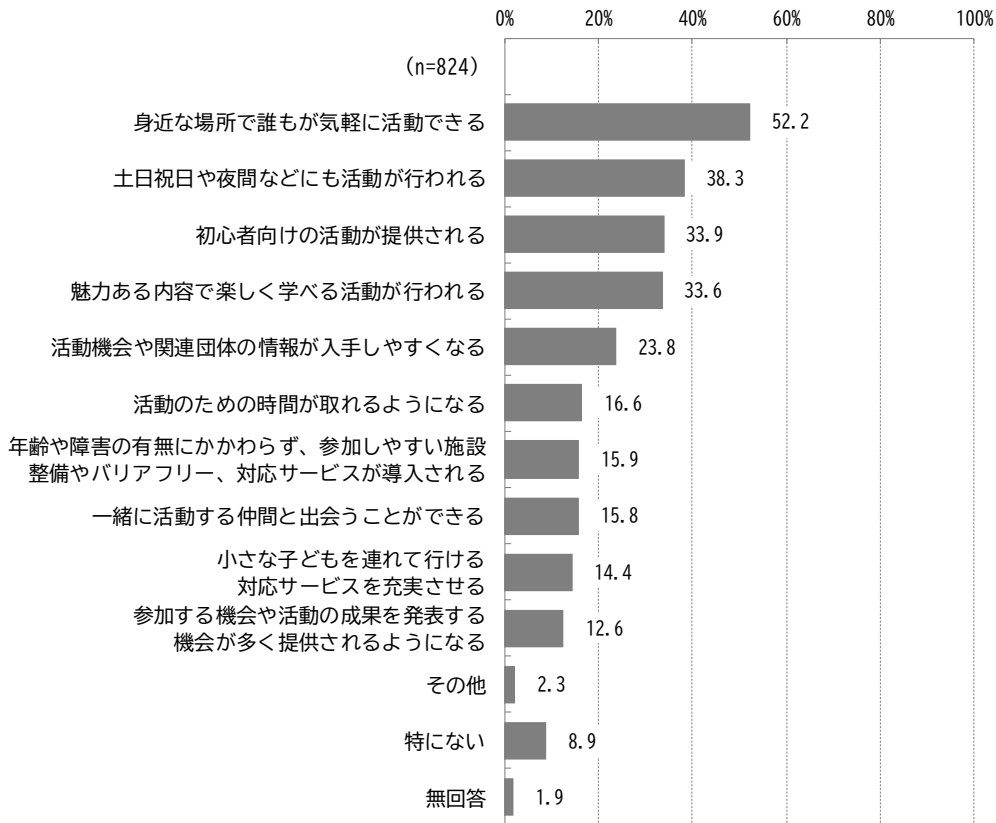
※している (%) = 100 - (「この1年間、自分自身では文化芸術活動をしていない」 + 「わからない」 + 「無回答」)

問 25 あなたは、「障害者アート」に関心がありますか。(〇はひとつ)

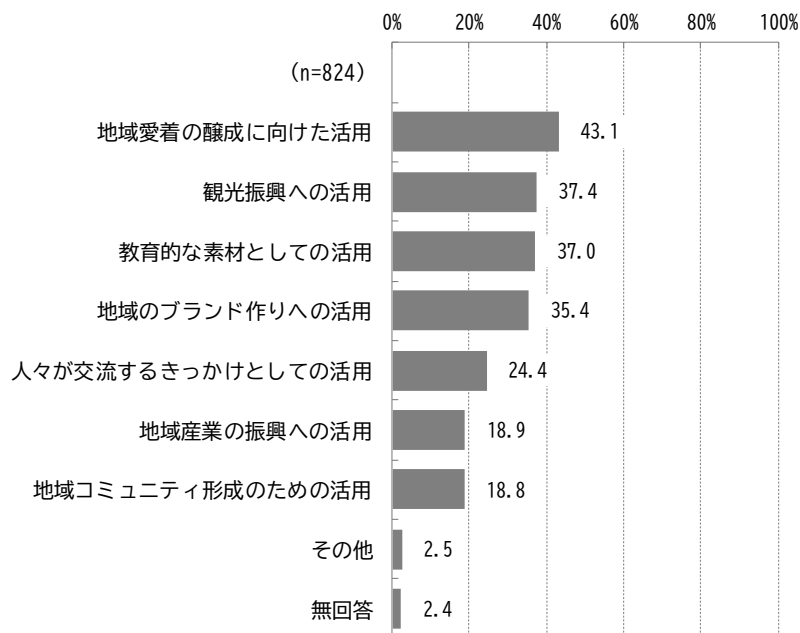
(n=824)



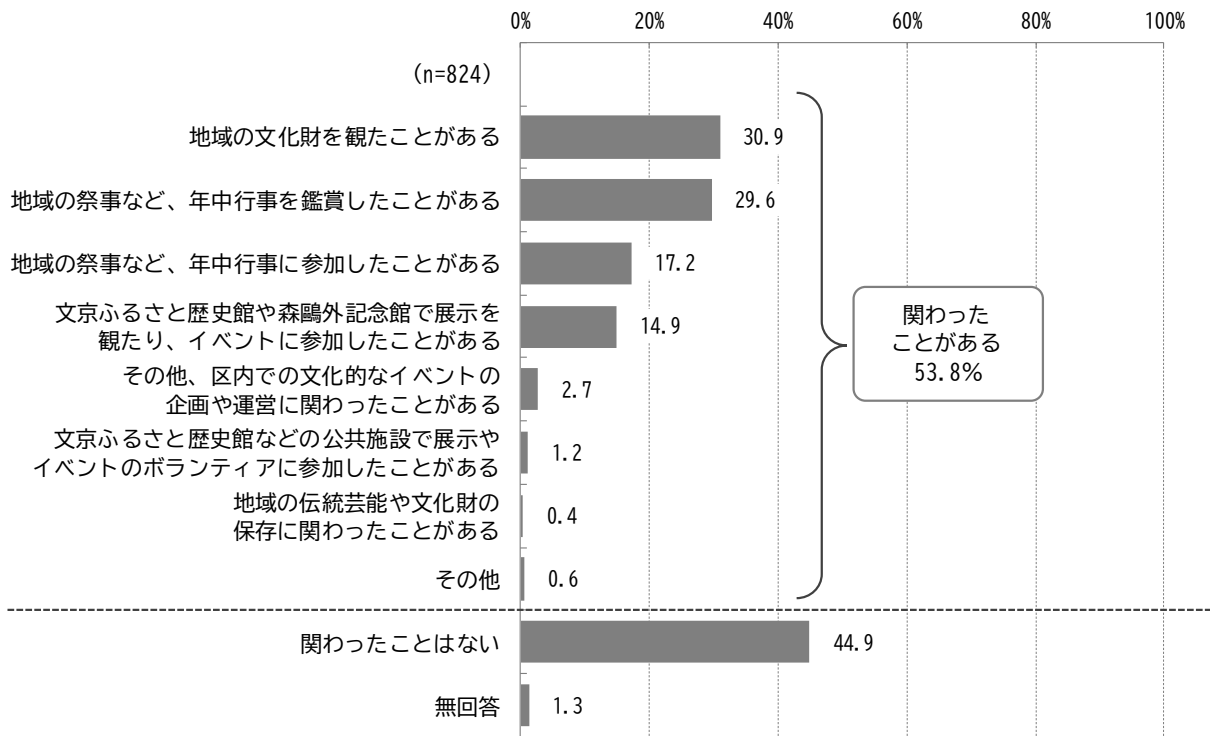
問 26 あなたは、区民が鑑賞以外の文化芸術活動（音楽演奏、美術創作、習い事、指導、祭や体験活動への参加等）に参加しやすくなるために、区が力を入れるべき取組は何だと思いますか。（〇はいくつでも）



問 27 文京区は、歴史的文化遺産が数多く残されているまちであり、区内に多数の有形・無形の文化財（例：六義園、湯島天満宮表鳥居、三座の舞）があります。あなたが期待する区内文化財の活用方法は何ですか。（〇はいくつでも）



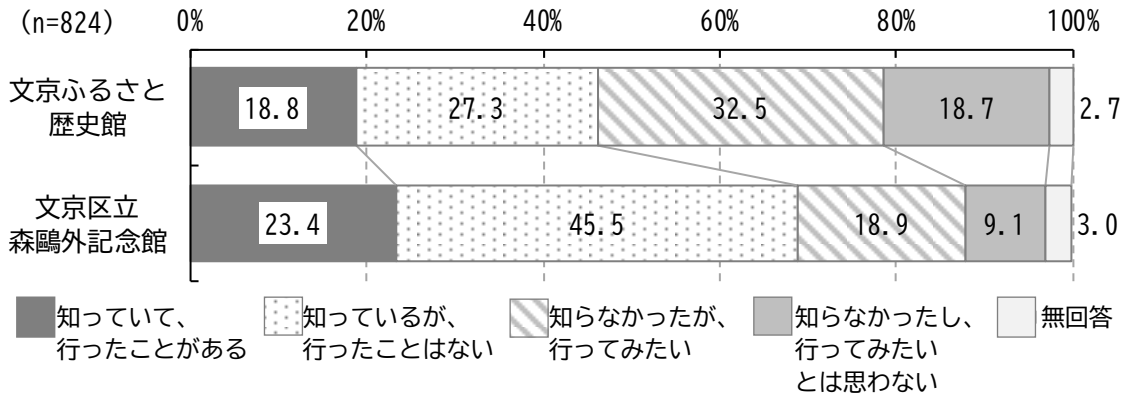
問 28 あなたは、区内の文化芸術活動に関わったことがありますか。(〇はいくつでも)



※関わったことがある (%) = 100 - (「関わったことはない」 + 「無回答」)

問 29 あなたは、区内にある以下の施設を知っていますか。(〇は各ひとつ)

文京ふるさと歴史館/文京区立森鷗外記念館



5. 観光に関する項目について

【現行計画における指標の達成状況】

①分野別基本方針1 区内まるごと周遊の促進

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|------------|------------------|------------------|-------|
| 文京区の他者推奨意向 | 84.1% (令和元年度) | 71.3% (令和7年度) | 85.0% |

②分野別基本方針4 何度でも訪れたいくなるおもてなしの環境整備

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 「何度でも訪れたいくなるおもてなしの環境を整備すること」への満足度 | 区民：38.9% 事業参加者： 76.0% (令和元年度) | 区民：49.1% 事業参加者： 68.0% (令和7年度) | 区民：50.0% 事業参加者： 81.0% |

【現状】

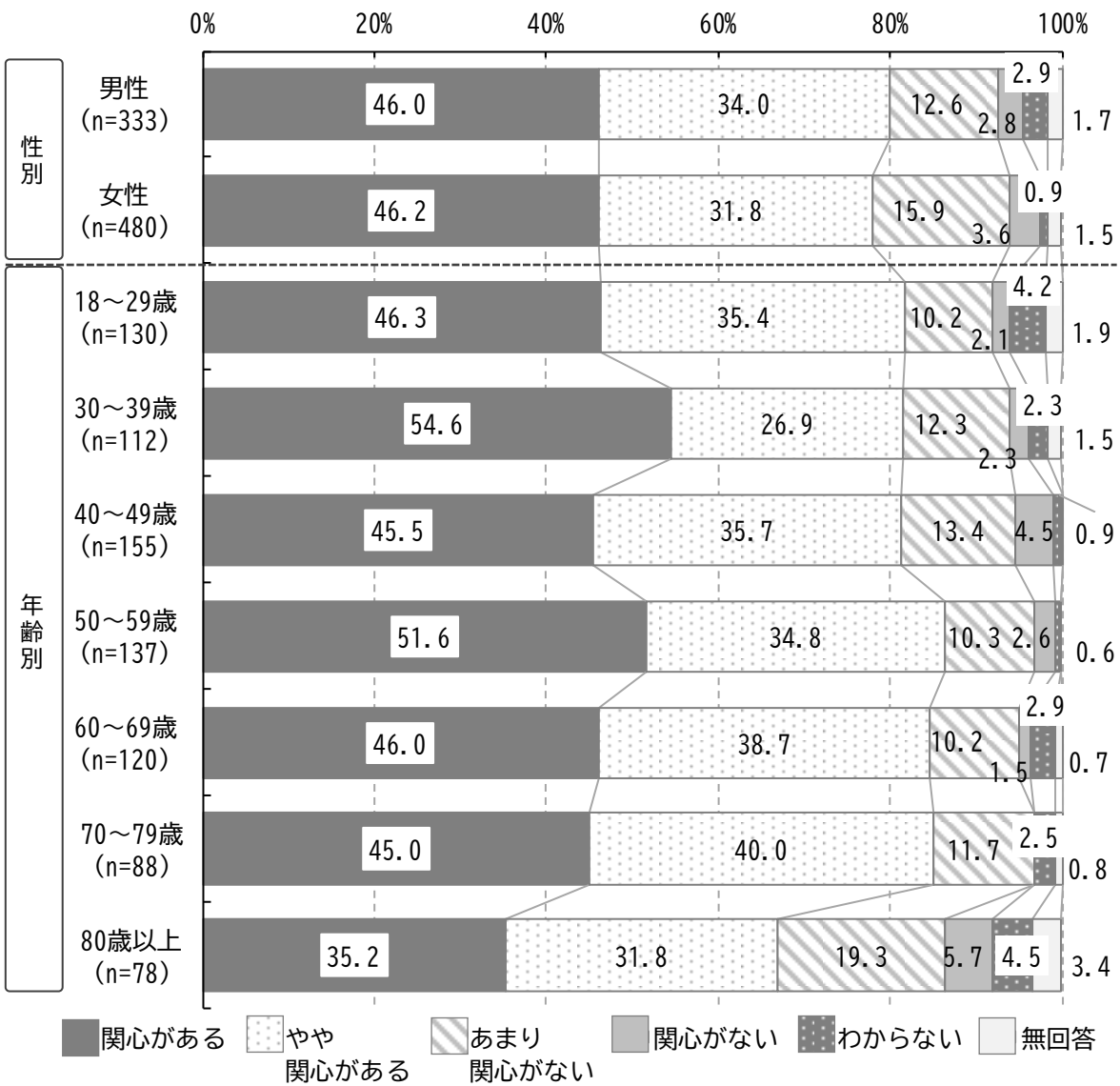
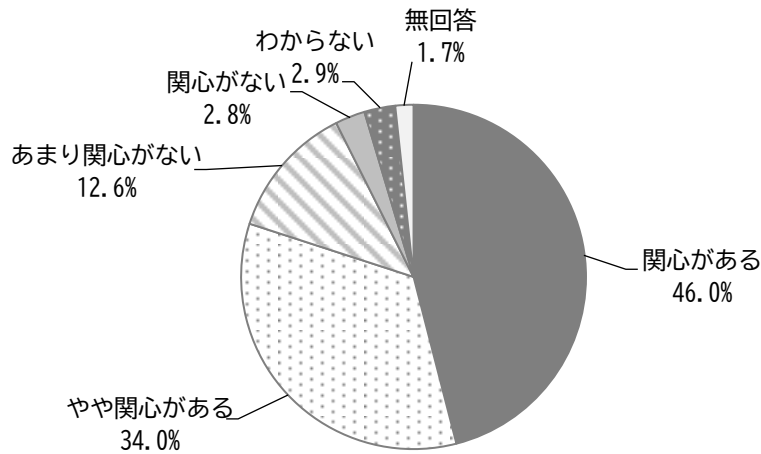
- 「観光」への関心度は、「関心層」が80.0%、「無関心層」が15.4%となっています。性別では、「男性」と「女性」との「肯定層」がほぼ同様に、年齢別では「50～59歳」（86.4%）で「関心層」が最も高くなっています。
- 区内への観光客が増えることによる良い点は、「飲食業や宿泊業等の活性化」（54.5%）、「文京区の知名度向上」（41.5%）が上位に挙げられています。
- 区内への観光客が増えることによる不安な点は、「騒音やごみの増加」（78.0%）、「落ち着いた住環境の悪化」（62.1%）、「治安の悪化」（61.3%）が上位に挙げられています。
- 区がより力を入れるべき取組として、「歴史的建造物や美しいまち並み等の保全・活用・創造」（45.0%）、「区内の移動手段の充実や観光案内板等、まちを歩いて楽しめる環境づくり」（36.0%）、「文京区の観光資源の新たな魅力の発見・活用」（31.1%）が上位に挙げられています。

【課題】

- 地域資源を活かした体験プログラムの充実と区内での回遊性の強化
- 観光振興と住環境保全の両立

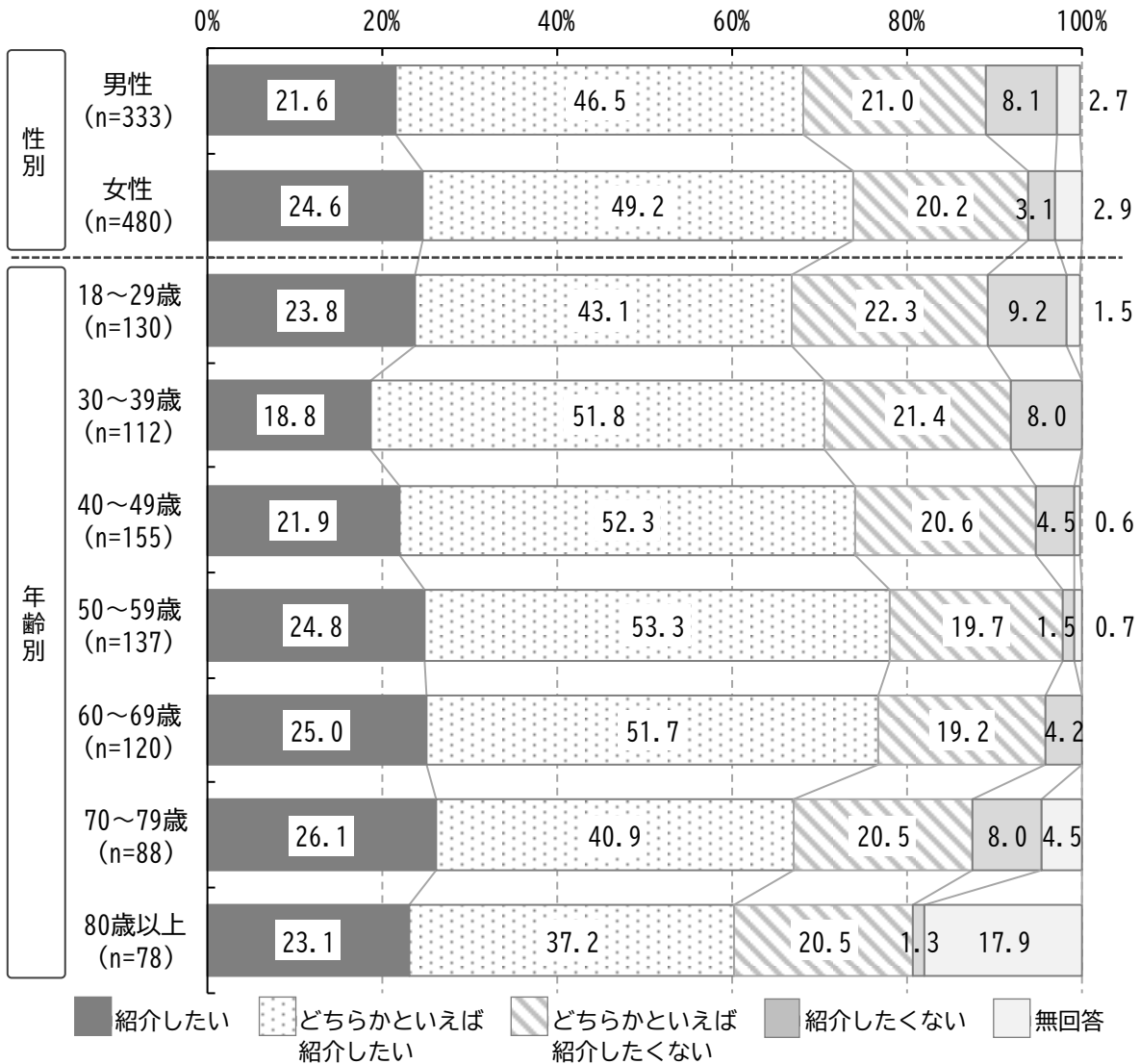
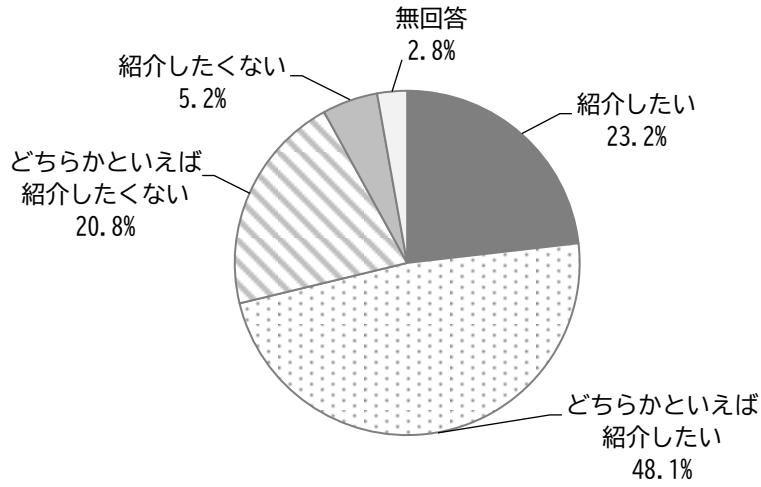
問 37 あなたは、「観光」に関心がありますか。(〇はひとつ)

(n=824)

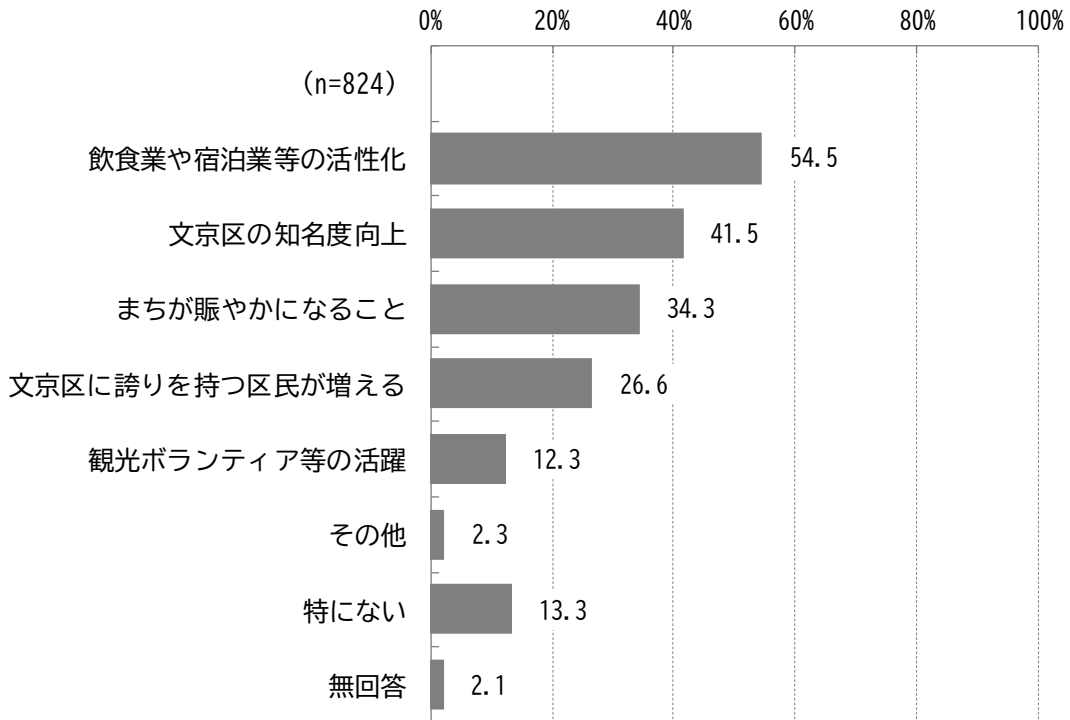


問 38 あなたは、文京区を訪れた観光客（国内外問わず）に対して、区のまちを紹介したいと思いませんか。（〇はひとつ）

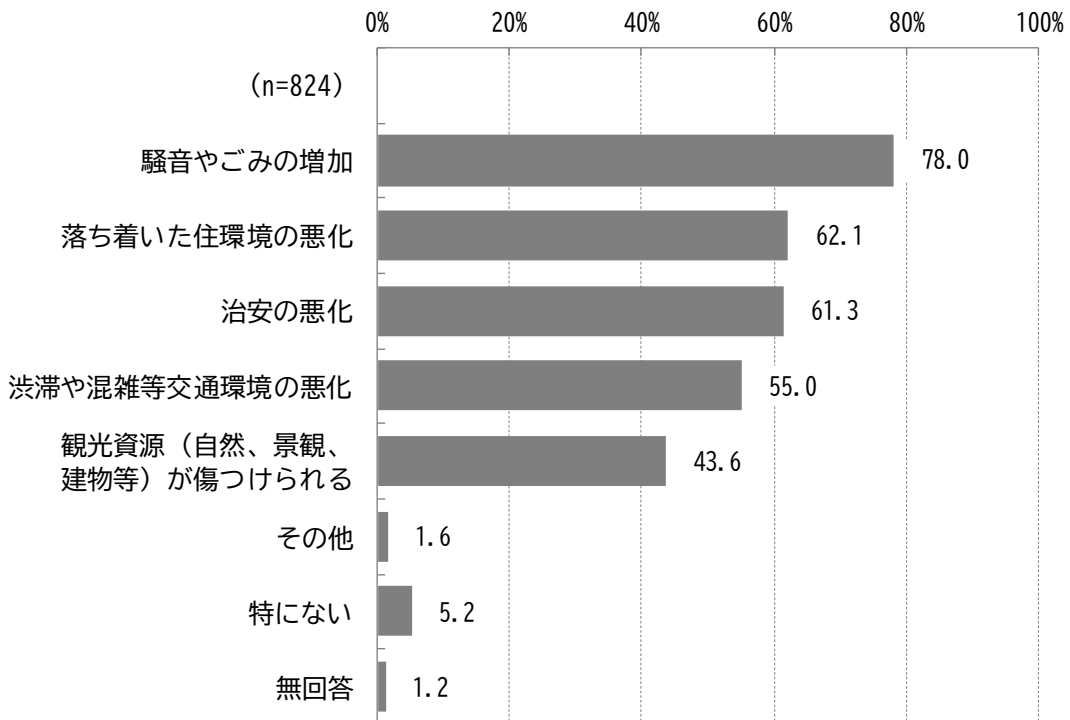
(n=824)



問 39 あなたは、区内への観光客が増えると、どのような良いことがあると思いますか。
(〇はいくつでも)

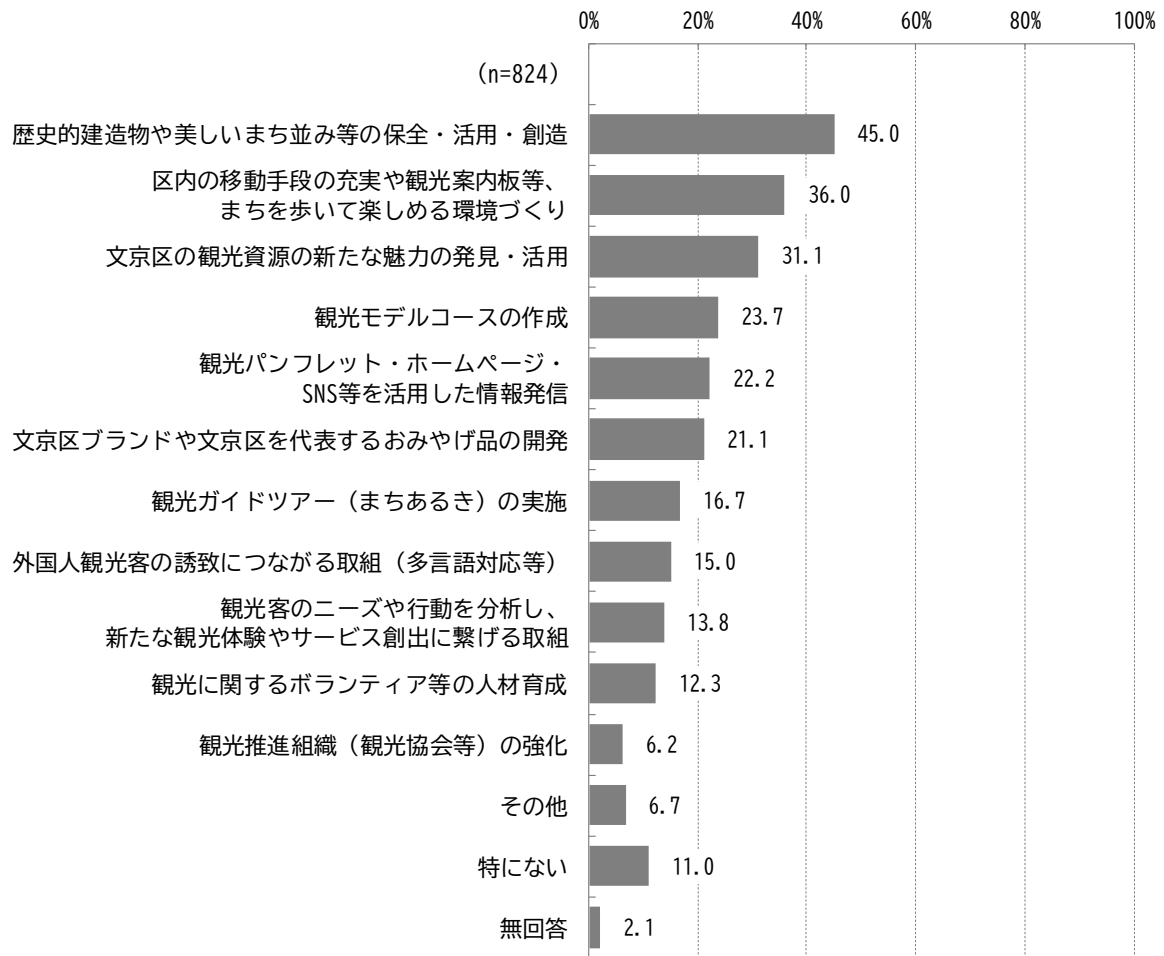


問 40 あなたは、区内への観光客が増えると、どのような不安があると思いますか。
(〇はいくつでも)



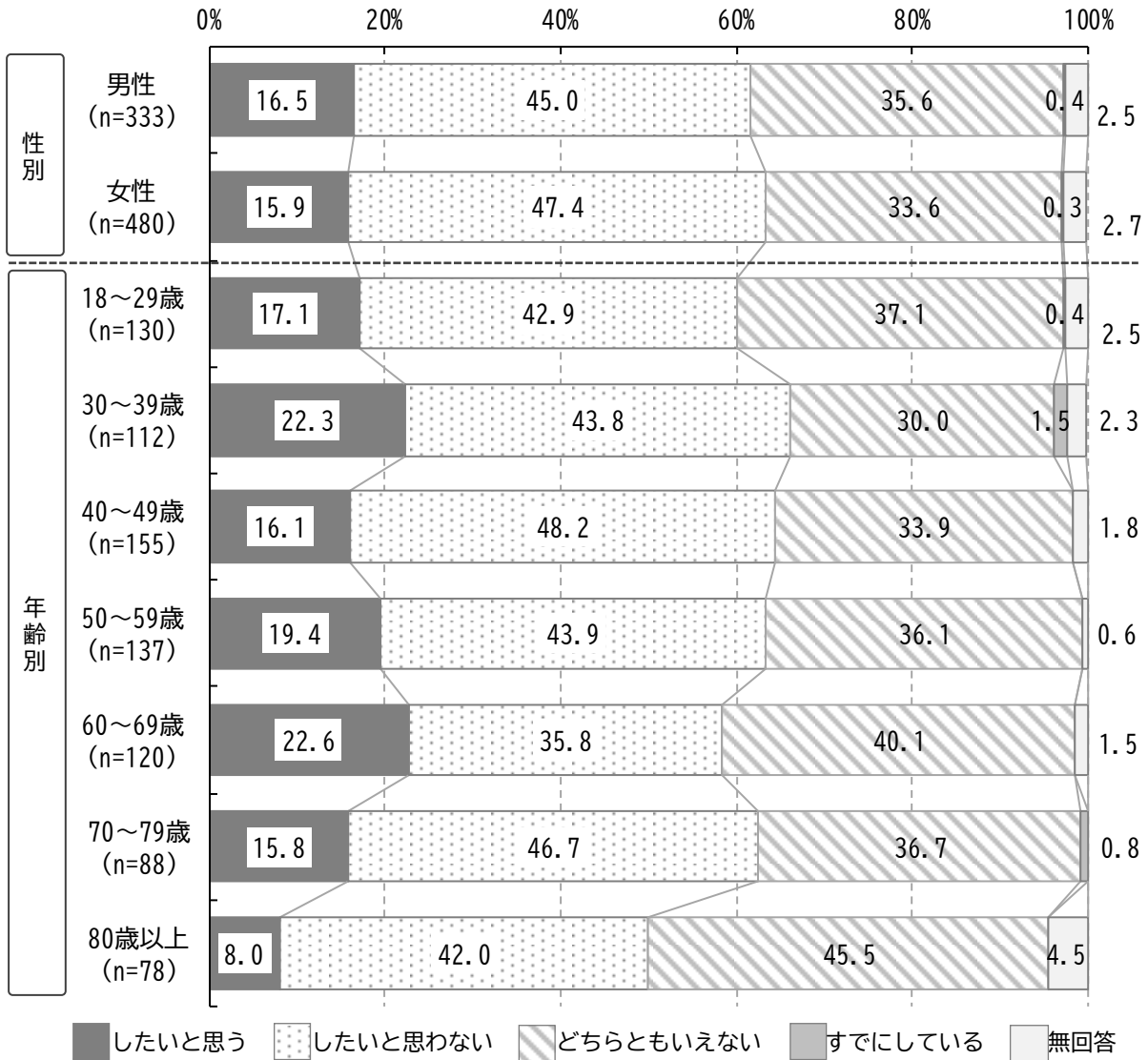
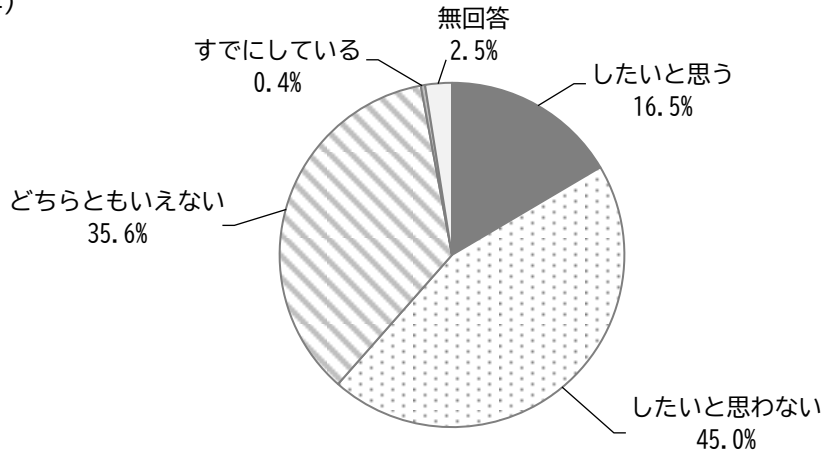
※全体の降順で並び替え。

問 41 あなたは、観光を振興するにあたり、区がより力を入れるべき取組は何だと思いま
すか。(〇はいくつでも)



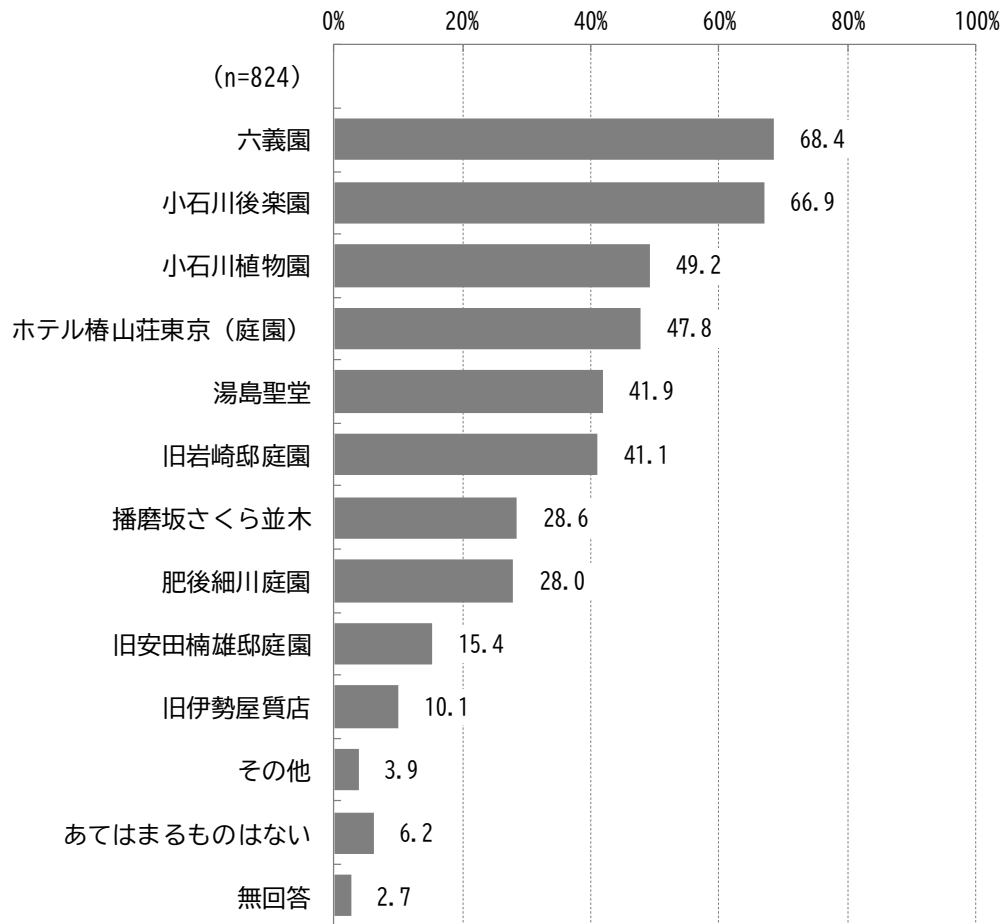
問 42 区では、観光案内や区の魅力を国内外の人に伝える区民ボランティアが活動しています。あなたは、このような活動をしてみたいですか。(〇はひとつ)

(n=824)

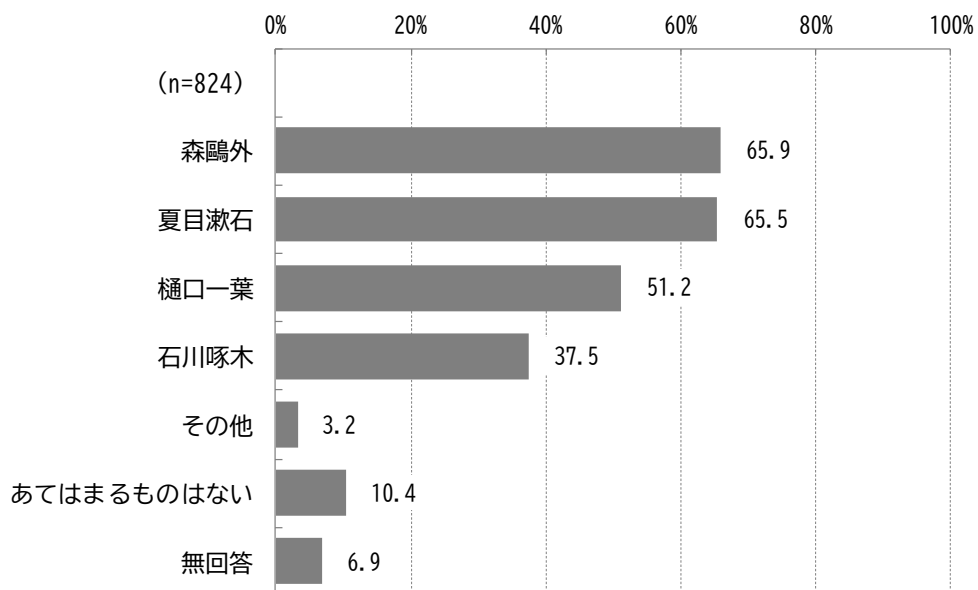


問 43 あなたは、以下の文京区の観光資源のうち、観光振興に活用するとよいと思う具体的な資源は何ですか。それぞれの観光資源にあてはまると思う名称の番号に○をつけてください。(それぞれ○はいくつでも)

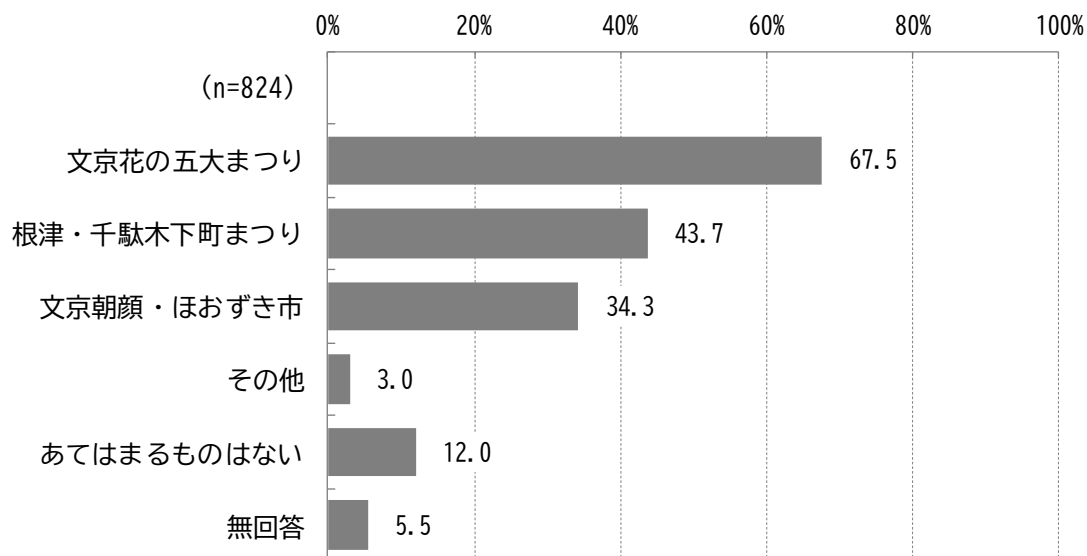
【ア 史跡・庭園・建造物等】



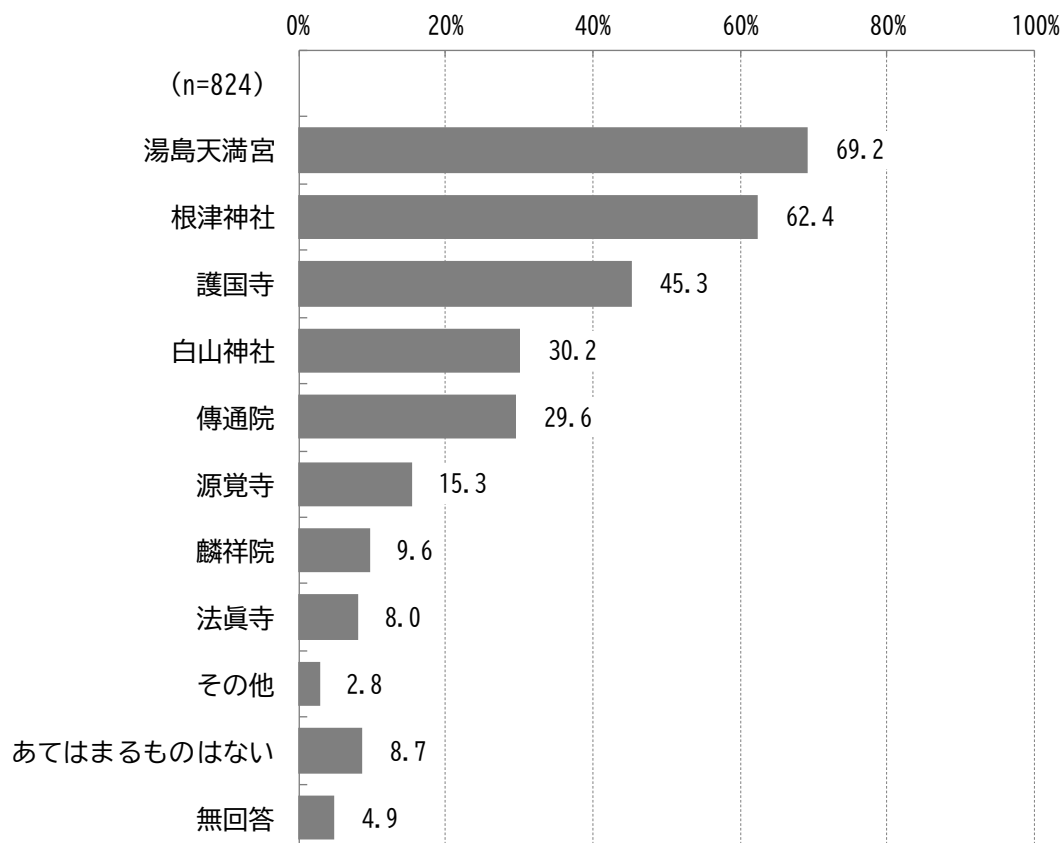
【イ 文京ゆかりの文人】



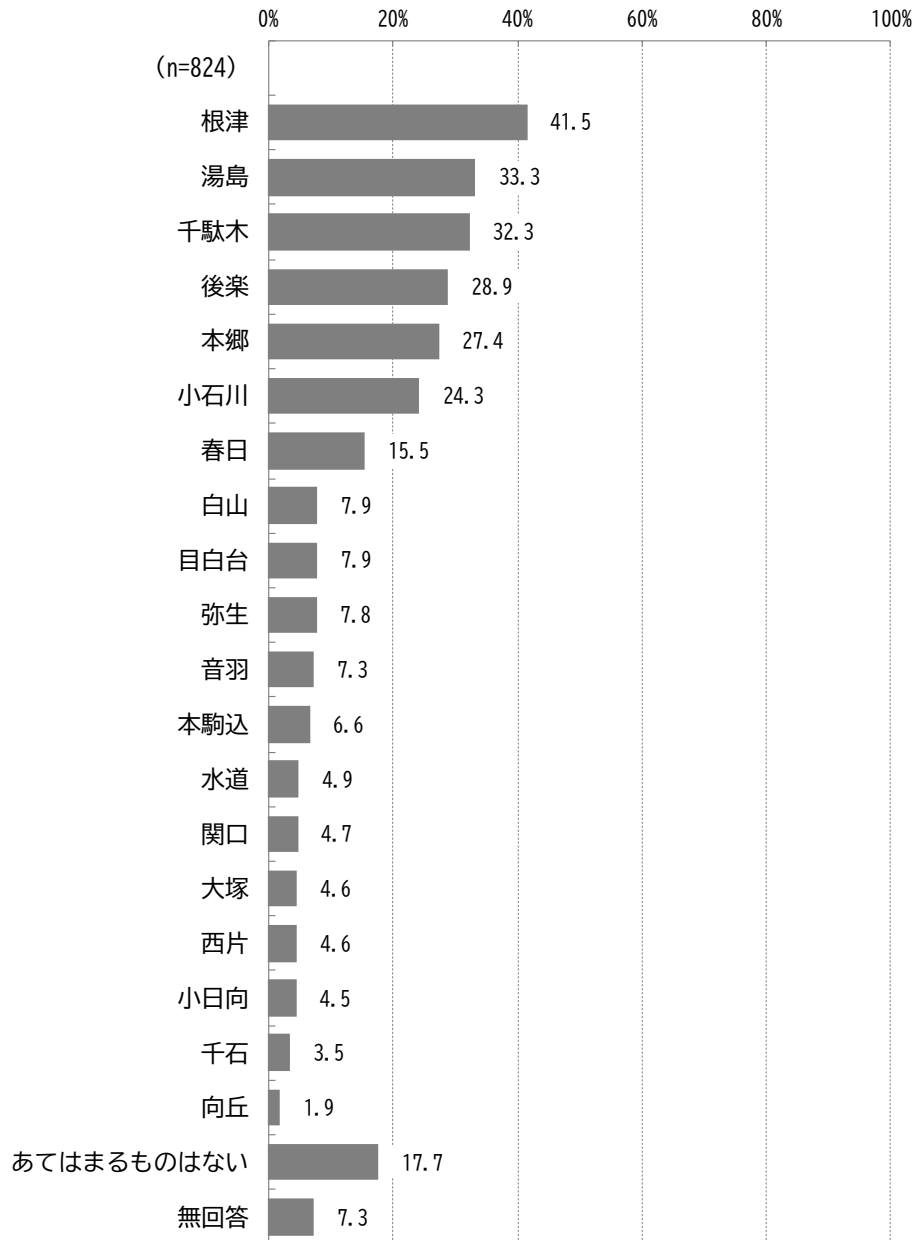
【ウ 観光イベント】



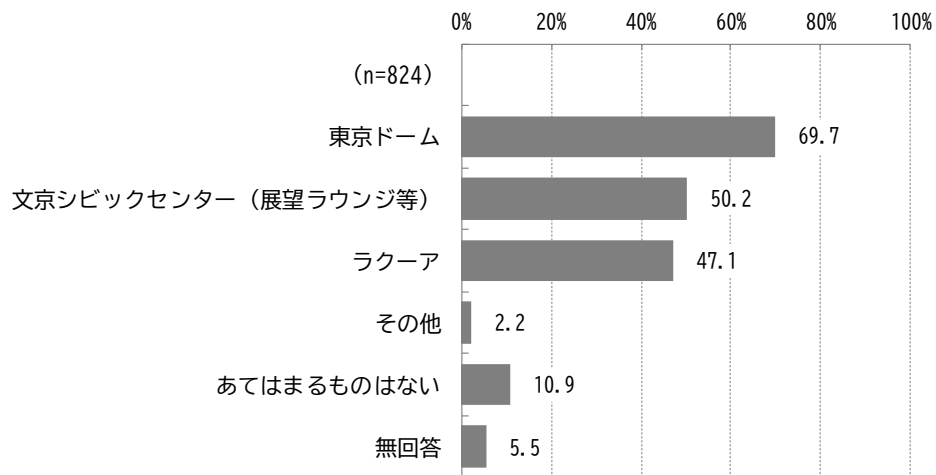
【エ 寺社仏閣】



【オ まち並み】



【カ その他】



第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

第6章
参考資料

6. 国内・国際交流に関する項目について

【現行計画における指標の達成状況】

①分野別基本方針1 国内交流自治体との交流促進と相互発展

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|-------------|------------------|------------------|-------|
| 国内交流自治体の認知度 | 18.5% (令和元年度) | 19.6% (令和7年度) | 25.0% |

②分野別基本方針2 国際理解を育み定着に向けた機会づくり

| 指標 | 現状値 | | 目標値 |
|--|------------------|------------------|-------|
| 区が実施する国際交流事業に参加したことがある区民の割合 <small>※前回調査（外国人との交流状況）と設問が異なる。</small> | 25.2% (令和元年度) | 13.6% (令和7年度) | 35.0% |
| 海外の姉妹都市・友好都市の認知度 | 26.1% (令和元年度) | 29.4% (令和7年度) | 35.0% |

【現状】

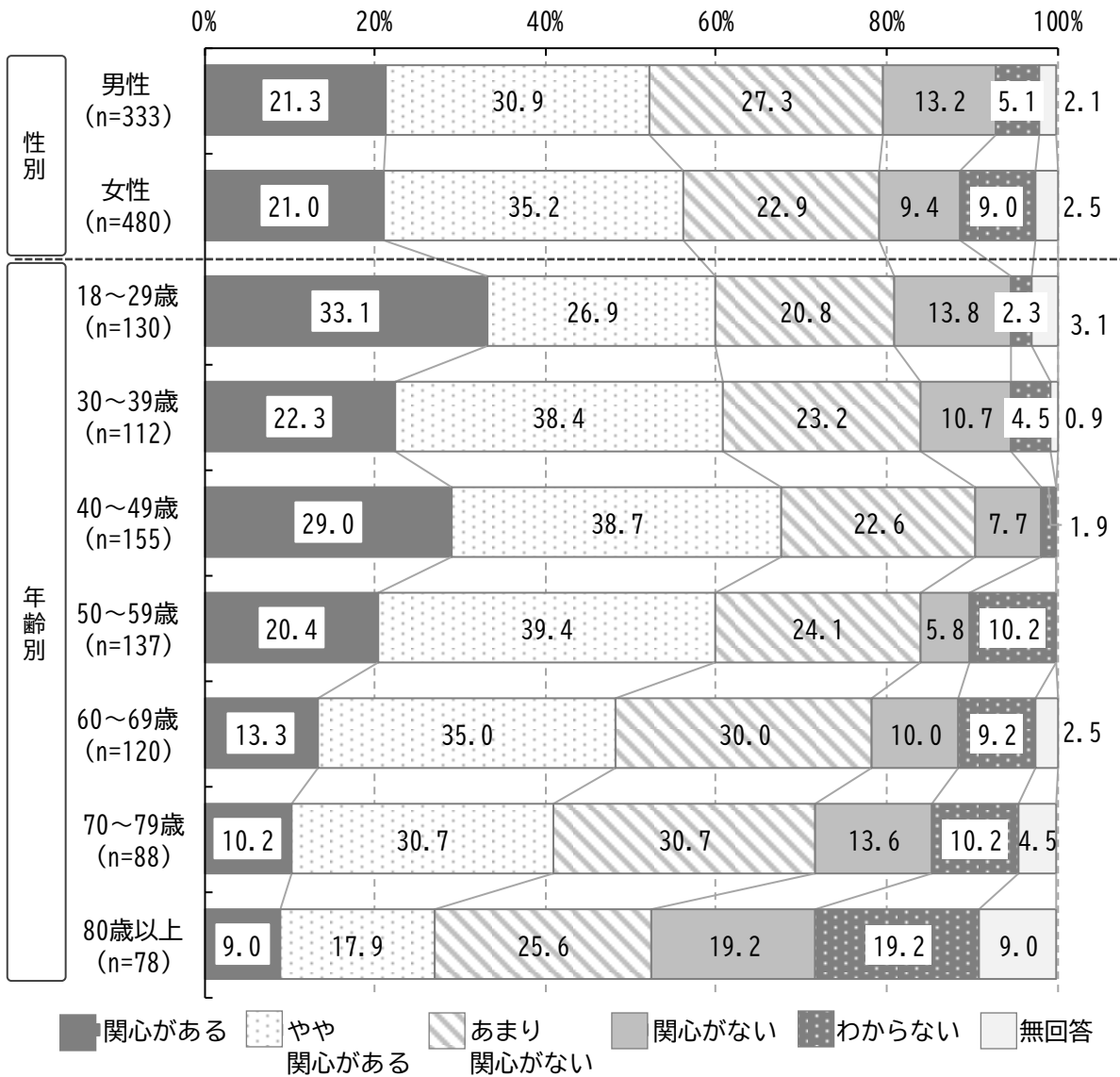
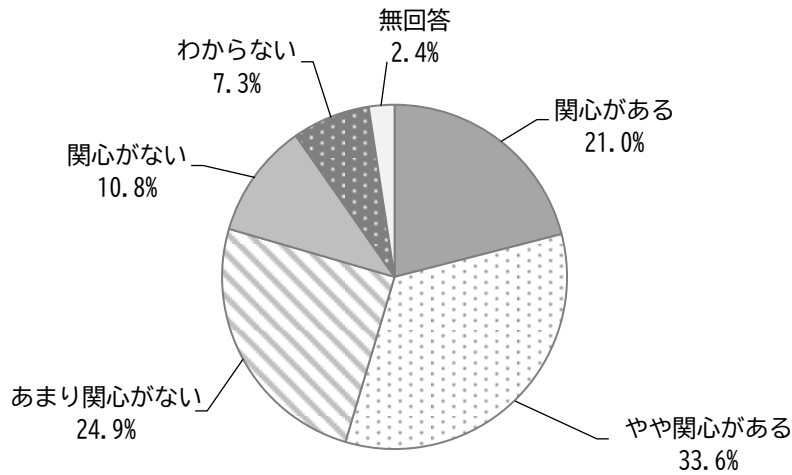
- 「国内・国際交流」への関心度は、「関心層」が54.6%、「無関心層」が35.7%となっています。性別では、「女性」で「関心層」が56.2%、「男性」で52.2%、年齢別では、「40～49歳」（67.7%）で「関心層」が最も高くなっています。
- 区が協定等を締結していることは、「知っている」（国内交流自治体の認知度）が19.6%、「いずれも知らない」が76.6%となっています。
- 区が実施する国内交流事業への参加経験は、「参加したことがある」が15.9%、「参加したことがない」が81.4%となっています。
- 国内交流の推進に向けて区がより力を入れるべき取組として、「物産展の開催」（46.4%）、「大規模災害発生時の協力体制の構築」（41.1%）、「歴史や文化をゆかりとした文化事業（講演会等）の開催」（32.6%）が上位に挙げられています。
- 区が実施する国際交流事業への参加経験は、「参加したことがある」が13.6%、「参加したことはない」が84.1%となっています。
- 外国人（訪日・在住問わず）との交流の推進に向けて区がより力を入れるべき取組として、「区発信の情報を、外国人にわかりやすく提供する」（49.6%）、「地域で行われるイベントでの事業に外国人が参加しやすい環境を作る（通訳をつける等）」（27.2%）が上位に挙げられています。

【課題】

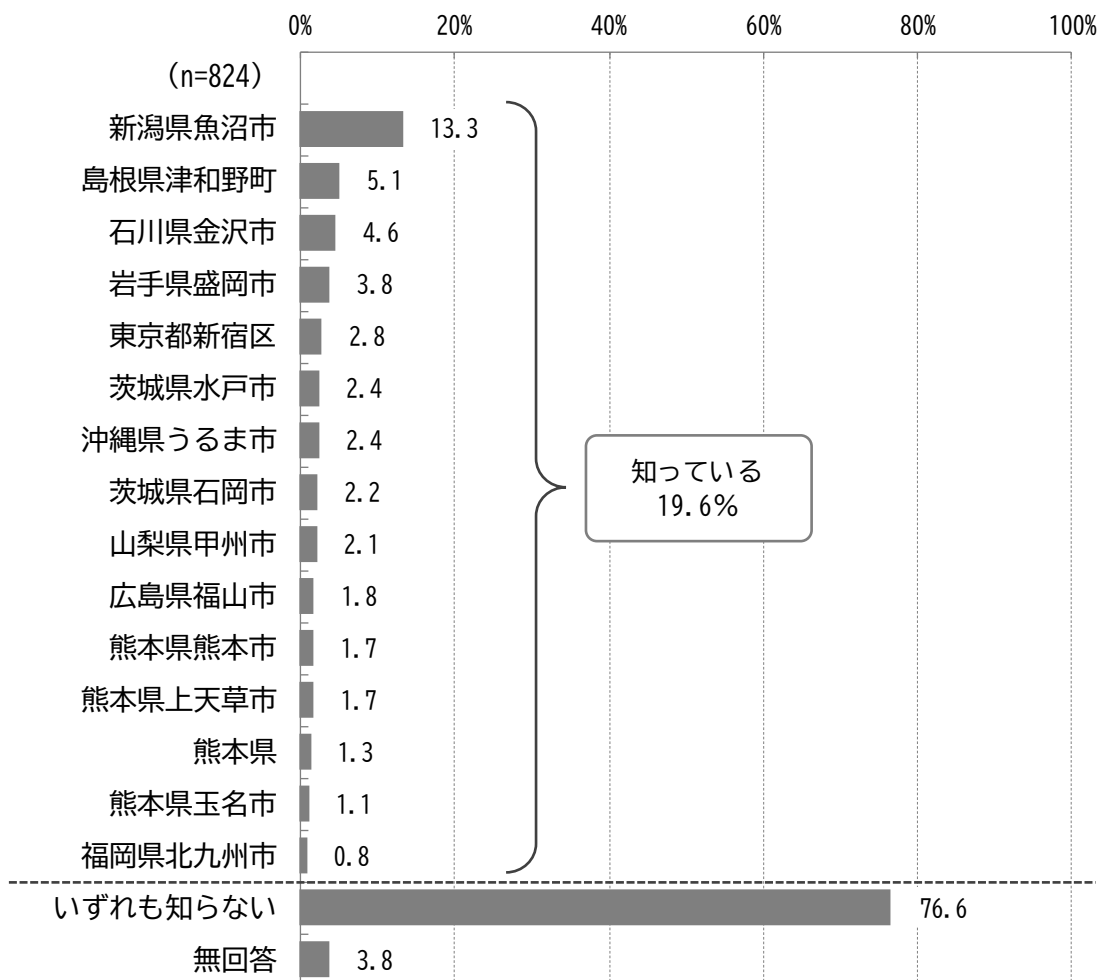
- 国内及び国際交流に関するわかりやすい情報発信と関心喚起
- 物産展に偏らない多様な交流機会の創出

問 44 あなたは、「国内交流」及び「国際交流」に関心がありますか。(〇はひとつ)

(n=824)

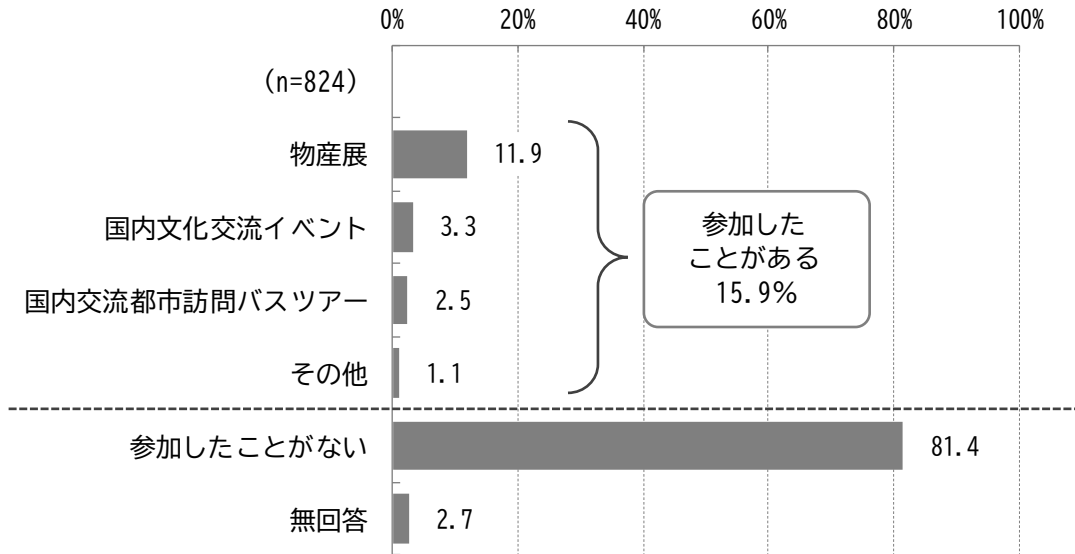


問 45 区は、災害時の相互応援や地域の文化交流を目的に、国内 15 の自治体と協定等を締結しています。以下のうち、区が協定等を締結していることを知っている自治体に○をつけてください。



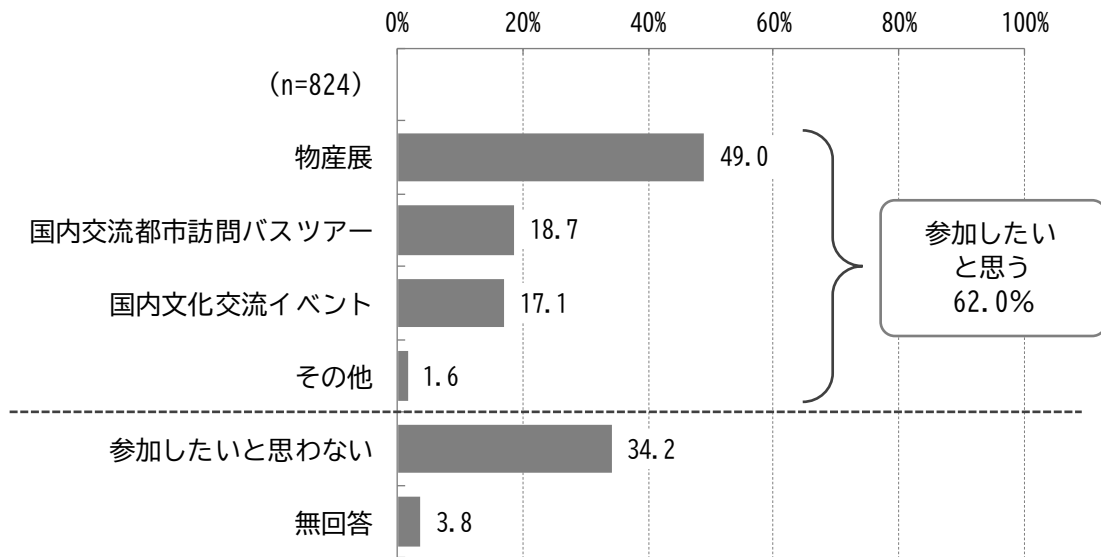
※知っている（国内交流自治体の認知度）（%）＝100－（「いずれも知らない」＋「無回答」）

問 46 あなたは、区が実施するどんな国内交流事業に参加したことがありますか。(〇はいくつでも)



※参加したことがある (%) = 100 - (「参加したことがない」 + 「無回答」)

問 47 あなたは、区が実施するどんな国内交流事業に参加したいと思いますか。(〇はいくつでも)

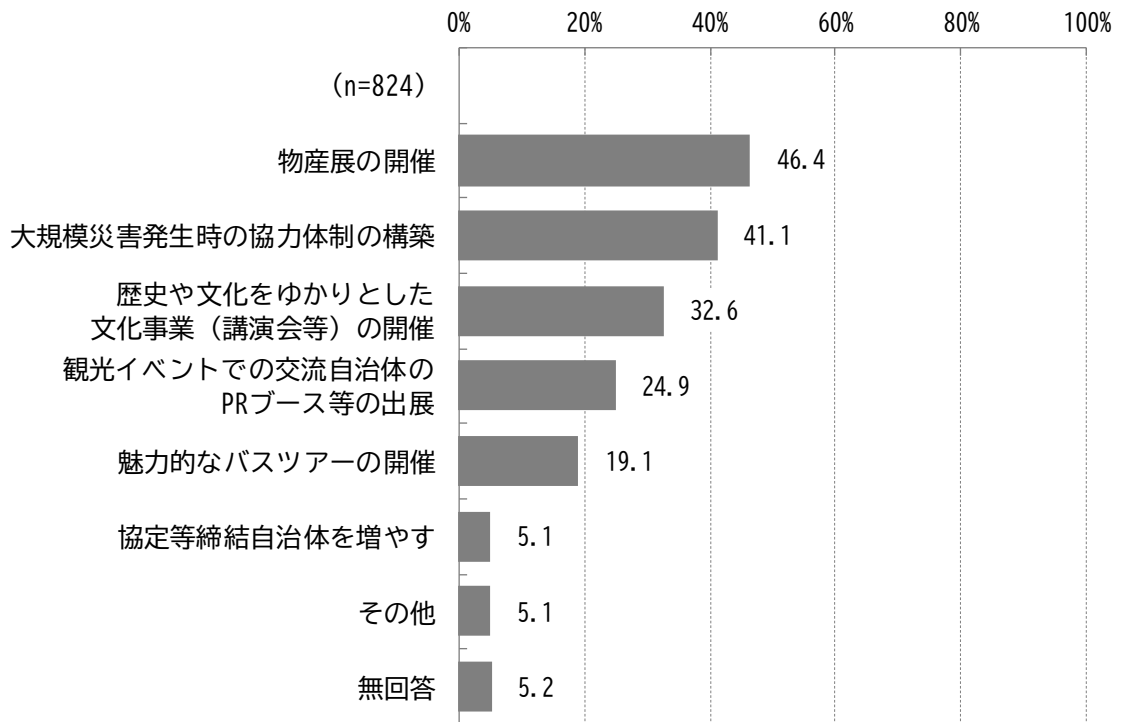


| | n | 物産展 (文京博覧会、都市交流フェスタ等) | 国内交流都市訪問バスツアー | 国内文化交流イベント (啄木学級、盛岡さんさ踊り体験、都市交流フェスタ等) | その他 | 参加したいと思わない |
|--------|-----|-----------------------|---------------|---------------------------------------|-----|------------|
| 18~29歳 | 130 | 48.5 | 16.9 | 20.8 | 0.8 | 31.5 |
| 30~39歳 | 112 | 48.2 | 23.2 | 19.6 | 0.9 | 40.2 |
| 40~49歳 | 155 | 56.1 | 17.4 | 16.8 | 1.3 | 33.5 |
| 50~59歳 | 137 | 52.6 | 21.2 | 19.0 | 2.9 | 28.5 |
| 60~69歳 | 120 | 54.2 | 18.3 | 12.5 | 0.8 | 28.3 |
| 70~79歳 | 88 | 46.6 | 22.7 | 26.1 | 1.1 | 36.4 |
| 80歳以上 | 78 | 28.2 | 9.0 | 2.6 | 3.8 | 47.4 |

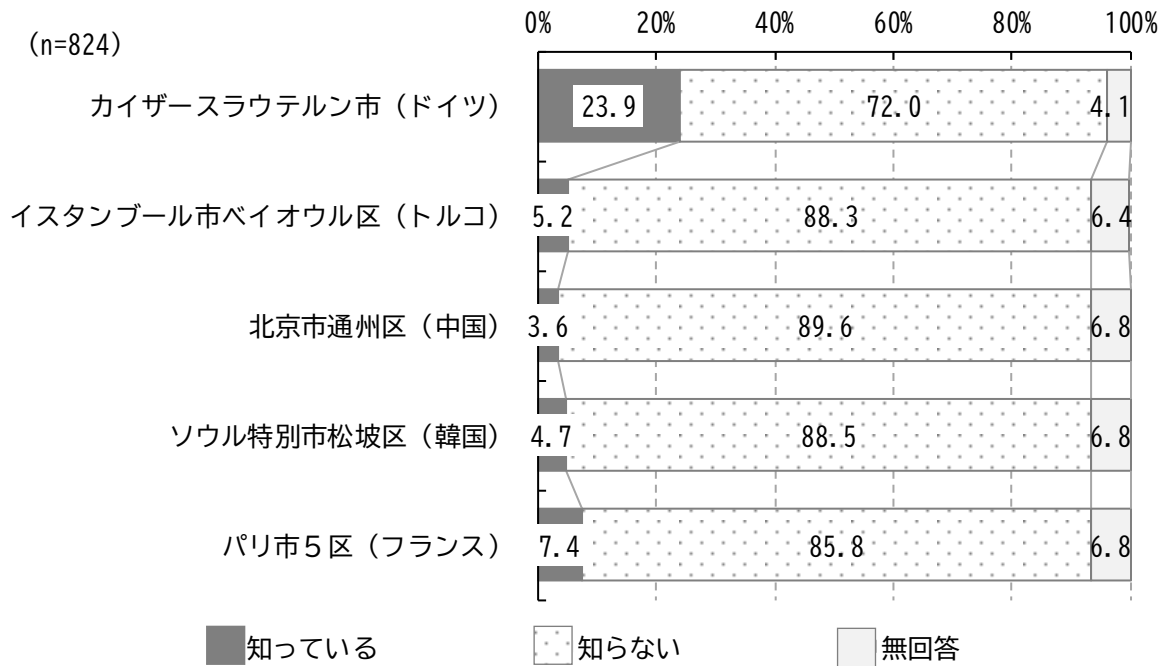
| | n | 無回答 | 参加したいと思う |
|--------|-----|------|----------|
| 18~29歳 | 130 | 3.8 | 64.7 |
| 30~39歳 | 112 | 1.8 | 58.0 |
| 40~49歳 | 155 | 0.6 | 65.9 |
| 50~59歳 | 137 | 1.5 | 70.0 |
| 60~69歳 | 120 | 5.0 | 66.7 |
| 70~79歳 | 88 | 3.4 | 60.2 |
| 80歳以上 | 78 | 14.1 | 38.5 |

※参加したいと思う (%) = 100 - (「参加したいと思わない」 + 「無回答」)

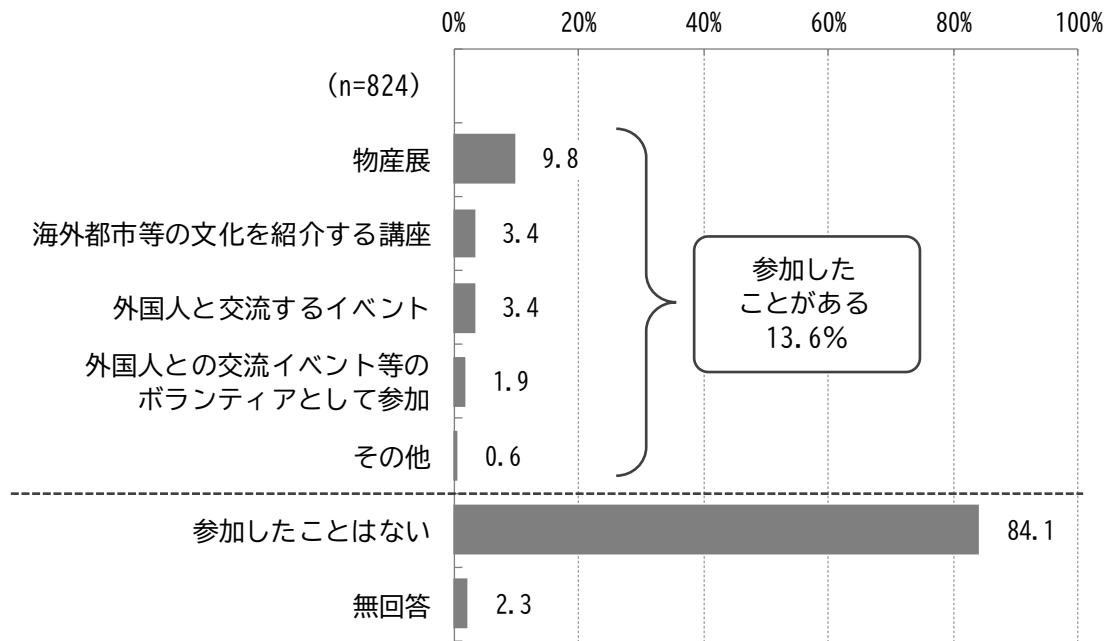
問 48 あなたは、国内交流の推進に向けて、区がより力を入れるべき取組は何だと思えますか。(〇はいくつでも)



問 49 区は、世界平和と相互理解並びに両国の友好関係の促進に寄与することを目的に、以下の海外都市と姉妹都市・友好都市等を提携しています。それぞれの都市と区が提携していることを知っていますか。あてはまる番号に○をつけてください。(○は各ひとつ)

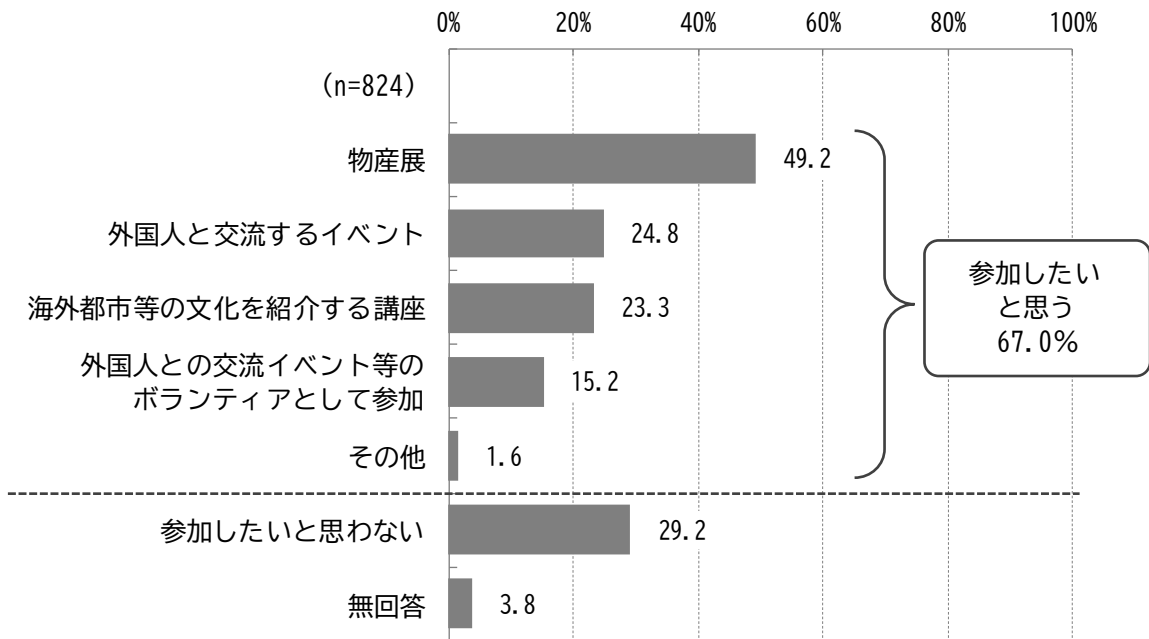


問 50 あなたは、区が実施するどんな国際交流事業に参加したことがありますか。(〇はいくつでも)



※参加したことがある (%) = 100 - (「参加したことはない」 + 「無回答」)

問 51 あなたは、区が実施するどんな国際交流事業に参加したいと思いますか。(〇はいくつでも)

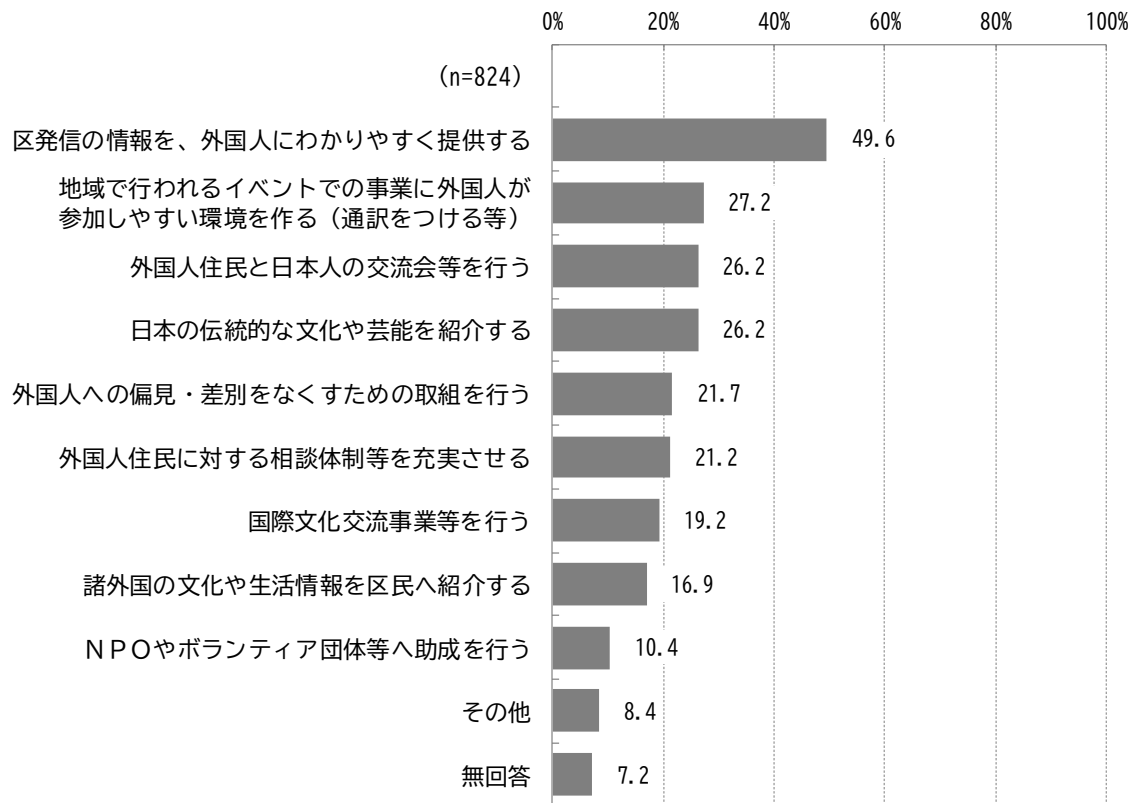


| | n | 物産展（都市交流フェスタ等） | 外国人と交流するイベント（都市交流フェスタ、留学生との交流会、英語観光ツアー等） | 海外都市等の文化を紹介する講座 | 外国人との交流イベント等のボランティアとして参加 | その他 |
|--------|-----|----------------|--|-----------------|--------------------------|-----|
| 18～29歳 | 130 | 46.2 | 29.2 | 22.3 | 14.6 | 0.0 |
| 30～39歳 | 112 | 50.9 | 32.1 | 26.8 | 17.0 | 0.0 |
| 40～49歳 | 155 | 57.4 | 36.1 | 29.7 | 22.6 | 2.6 |
| 50～59歳 | 137 | 54.0 | 26.3 | 21.9 | 21.9 | 2.9 |
| 60～69歳 | 120 | 50.8 | 19.2 | 20.0 | 15.0 | 1.7 |
| 70～79歳 | 88 | 53.4 | 13.6 | 26.1 | 3.4 | 1.1 |
| 80歳以上 | 78 | 20.5 | 2.6 | 11.5 | 1.3 | 2.6 |

| | n | 参加したいと思わない | 無回答 | 参加したいと思う |
|--------|-----|------------|------|----------|
| 18～29歳 | 130 | 31.5 | 3.8 | 64.7 |
| 30～39歳 | 112 | 31.3 | 0.9 | 67.8 |
| 40～49歳 | 155 | 22.6 | 0.6 | 76.8 |
| 50～59歳 | 137 | 21.9 | 2.9 | 75.2 |
| 60～69歳 | 120 | 27.5 | 2.5 | 70.0 |
| 70～79歳 | 88 | 30.7 | 3.4 | 65.9 |
| 80歳以上 | 78 | 51.3 | 16.7 | 32.0 |

※参加したいと思う (%) = 100 - (「参加したいと思わない」 + 「無回答」)

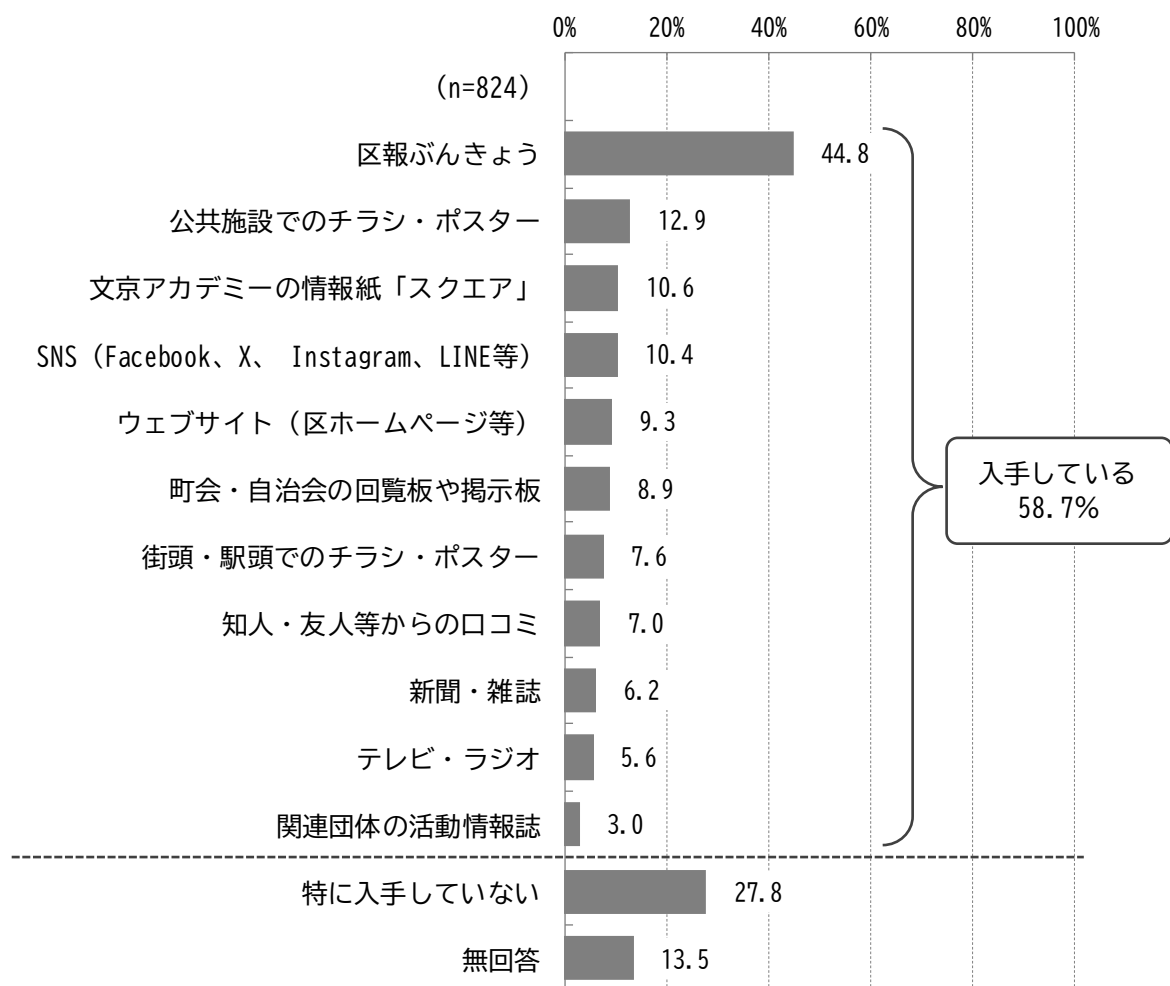
問 52 あなたは、外国人（訪日・在住問わず）との交流の推進に向けて、区がより力を入れるべき取組は何だと思えますか。（〇はいくつでも）



7. 横断的施策に関する項目について

問 53 あなたは、スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流に関する区の実施について、どのような情報源から入手していますか。（それぞれ〇はいくつでも）

【学習活動】



※入手している (%) = 100 - (「特に入手していない」 + 「無回答」)

| | n | 区報 ぶんきょう | 公共施設での チラシ・ ポスター | 文京アカデ ミーの情報紙 「スクエア」 | SNS (Facebook、 X (旧Twitter)、 Instagram、LINE 等) | ウェブサイト (区ホーム ページ等) |
|--------|-----|-------------|------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 18～29歳 | 130 | 14.6 | 12.3 | 3.8 | 20.0 | 7.7 |
| 30～39歳 | 112 | 32.1 | 7.1 | 3.6 | 15.2 | 10.7 |
| 40～49歳 | 155 | 56.8 | 17.4 | 4.5 | 10.3 | 12.9 |
| 50～59歳 | 137 | 53.3 | 14.6 | 14.6 | 14.6 | 12.4 |
| 60～69歳 | 120 | 55.8 | 10.8 | 20.8 | 4.2 | 9.2 |
| 70～79歳 | 88 | 60.2 | 18.2 | 19.3 | 2.3 | 8.0 |
| 80歳以上 | 78 | 37.2 | 7.7 | 11.5 | 0.0 | 0.0 |

| | n | 町会・自治会 の回覧板や 掲示板 | 街頭・駅頭で のチラシ・ ポスター | 知人・友人等 からの口コミ | 新聞・雑誌 | テレビ・ ラジオ |
|--------|-----|------------------------|-------------------------|------------------|-------|-------------|
| 18～29歳 | 130 | 9.2 | 11.5 | 11.5 | 6.2 | 6.9 |
| 30～39歳 | 112 | 6.3 | 8.0 | 4.5 | 4.5 | 0.9 |
| 40～49歳 | 155 | 7.7 | 9.0 | 7.1 | 1.9 | 4.5 |
| 50～59歳 | 137 | 10.2 | 7.3 | 5.8 | 5.1 | 5.1 |
| 60～69歳 | 120 | 5.8 | 6.7 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| 70～79歳 | 88 | 13.6 | 5.7 | 5.7 | 9.1 | 9.1 |
| 80歳以上 | 78 | 11.5 | 2.6 | 7.7 | 15.4 | 7.7 |

| | n | 関連団体の 活動情報誌 | 特に入手して いない | 無回答 | 入手している |
|--------|-----|----------------|---------------|------|--------|
| 18～29歳 | 130 | 2.3 | 47.7 | 12.3 | 40.0 |
| 30～39歳 | 112 | 2.7 | 44.6 | 7.1 | 48.3 |
| 40～49歳 | 155 | 0.6 | 29.0 | 3.2 | 67.8 |
| 50～59歳 | 137 | 5.1 | 21.9 | 14.6 | 63.5 |
| 60～69歳 | 120 | 2.5 | 14.2 | 15.0 | 70.8 |
| 70～79歳 | 88 | 4.5 | 12.5 | 18.2 | 69.3 |
| 80歳以上 | 78 | 5.1 | 17.9 | 35.9 | 46.2 |

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

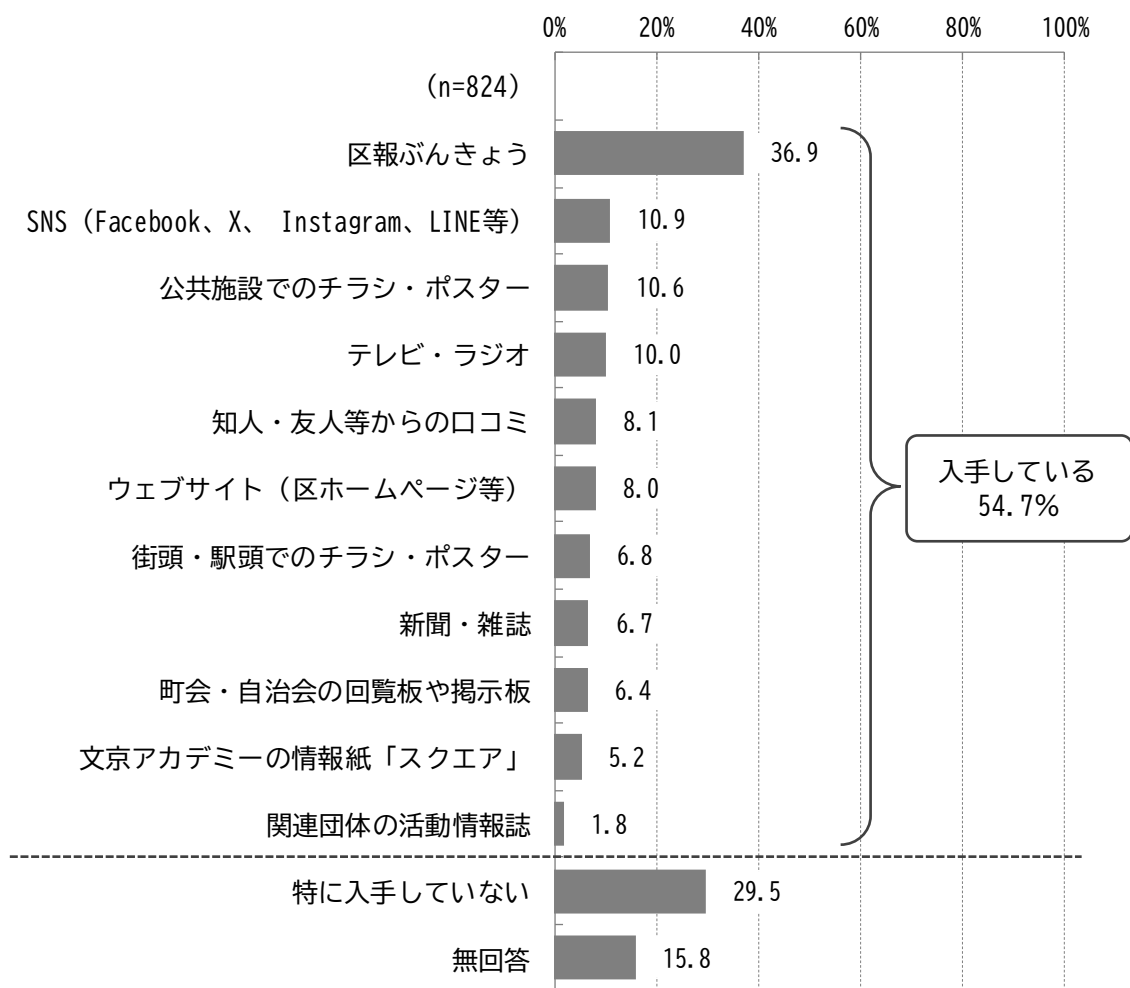
高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

第6章
参考資料

【スポーツ】



※入手している (%) = 100 - (「特に入手していない」 + 「無回答」)

| | n | 区報 ぶんきょう | SNS (Facebook、 X (旧Twitter)、 Instagram、LINE 等) | 公共施設での チラシ・ ポスター | テレビ・ ラジオ | 知人・友人等 からの口コミ |
|--------|-----|-------------|---|------------------------|-------------|------------------|
| 18～29歳 | 130 | 14.6 | 16.9 | 8.5 | 6.9 | 9.2 |
| 30～39歳 | 112 | 27.7 | 11.6 | 7.1 | 2.7 | 4.5 |
| 40～49歳 | 155 | 46.5 | 12.9 | 13.5 | 6.5 | 11.6 |
| 50～59歳 | 137 | 43.1 | 14.6 | 13.9 | 6.6 | 9.5 |
| 60～69歳 | 120 | 49.2 | 8.3 | 14.2 | 18.3 | 6.7 |
| 70～79歳 | 88 | 42.0 | 4.5 | 9.1 | 15.9 | 4.5 |
| 80歳以上 | 78 | 32.1 | 1.3 | 3.8 | 19.2 | 9.0 |

| | n | ウェブサイト (区ホーム ページ等) | 街頭・駅頭で のチラシ・ ポスター | 新聞・雑誌 | 町会・自治会 の回覧板や 掲示板 | 文京アカデ ミーの情報紙 「スクエア」 |
|--------|-----|--------------------------|-------------------------|-------|------------------------|---------------------------|
| 18～29歳 | 130 | 4.6 | 8.5 | 4.6 | 6.2 | 3.1 |
| 30～39歳 | 112 | 7.1 | 8.0 | 3.6 | 5.4 | 0.9 |
| 40～49歳 | 155 | 14.2 | 9.0 | 2.6 | 6.5 | 3.2 |
| 50～59歳 | 137 | 11.7 | 5.1 | 5.8 | 8.0 | 6.6 |
| 60～69歳 | 120 | 9.2 | 8.3 | 10.0 | 5.8 | 10.0 |
| 70～79歳 | 88 | 3.4 | 4.5 | 10.2 | 5.7 | 5.7 |
| 80歳以上 | 78 | 0.0 | 1.3 | 15.4 | 7.7 | 9.0 |

| | n | 関連団体の 活動情報誌 | 特に入手して いない | 無回答 | 入手している |
|--------|-----|----------------|---------------|------|--------|
| 18～29歳 | 130 | 3.1 | 48.5 | 15.4 | 36.1 |
| 30～39歳 | 112 | 0.9 | 49.1 | 7.1 | 43.8 |
| 40～49歳 | 155 | 0.0 | 27.1 | 9.7 | 63.2 |
| 50～59歳 | 137 | 0.7 | 27.0 | 13.9 | 59.1 |
| 60～69歳 | 120 | 4.2 | 13.3 | 16.7 | 70.0 |
| 70～79歳 | 88 | 4.5 | 17.0 | 27.3 | 55.7 |
| 80歳以上 | 78 | 0.0 | 16.7 | 30.8 | 52.5 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

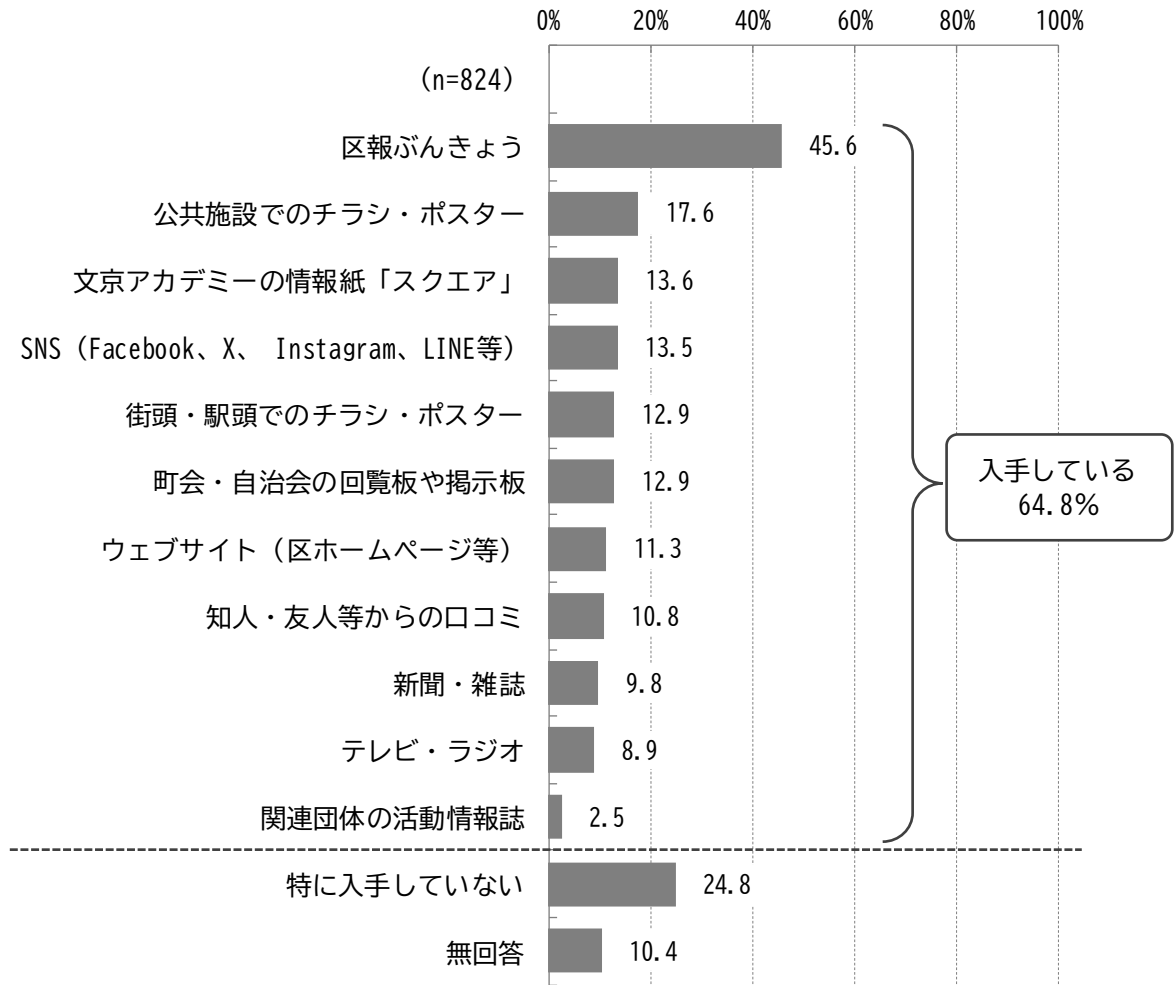
国内・
国際交流横断的
施策第3章
若者向け

小学生・

高校生・

第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

【文化芸術】



※入手している (%) = 100 - (「特に入手していない」 + 「無回答」)

| | n | 区報 ぶんきょう | 公共施設での チラシ・ ポスター | 文京アカデ ミーの情報紙 「スクエア」 | SNS (Facebook、 X (旧Twitter)、 Instagram、LINE 等) | 街頭・駅頭で のチラシ・ ポスター |
|--------|-----|-------------|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| 18～29歳 | 130 | 17.7 | 12.3 | 3.8 | 19.2 | 13.8 |
| 30～39歳 | 112 | 33.9 | 13.4 | 3.6 | 18.8 | 17.0 |
| 40～49歳 | 155 | 51.6 | 20.0 | 7.7 | 14.8 | 17.4 |
| 50～59歳 | 137 | 50.4 | 21.2 | 19.7 | 15.3 | 8.0 |
| 60～69歳 | 120 | 63.3 | 23.3 | 25.8 | 10.0 | 15.0 |
| 70～79歳 | 88 | 63.6 | 19.3 | 20.5 | 8.0 | 9.1 |
| 80歳以上 | 78 | 39.7 | 11.5 | 19.2 | 1.3 | 6.4 |

| | n | 町会・自治会 の回覧板や 掲示板 | ウェブサイト (区ホーム ページ等) | 知人・友人等 からの口コミ | 新聞・雑誌 | テレビ・ ラジオ |
|--------|-----|------------------------|--------------------------|------------------|-------|-------------|
| 18～29歳 | 130 | 14.6 | 12.3 | 11.5 | 6.2 | 6.2 |
| 30～39歳 | 112 | 10.7 | 9.8 | 8.0 | 4.5 | 3.6 |
| 40～49歳 | 155 | 9.7 | 13.5 | 11.0 | 4.5 | 4.5 |
| 50～59歳 | 137 | 13.9 | 14.6 | 10.9 | 9.5 | 12.4 |
| 60～69歳 | 120 | 11.7 | 13.3 | 11.7 | 15.8 | 13.3 |
| 70～79歳 | 88 | 15.9 | 10.2 | 12.5 | 18.2 | 11.4 |
| 80歳以上 | 78 | 15.4 | 0.0 | 10.3 | 16.7 | 14.1 |

| | n | 関連団体の 活動情報誌 | 特に入手して いない | 無回答 | 入手している |
|--------|-----|----------------|---------------|------|--------|
| 18～29歳 | 130 | 3.8 | 43.8 | 13.1 | 43.1 |
| 30～39歳 | 112 | 1.8 | 41.1 | 6.3 | 52.6 |
| 40～49歳 | 155 | 0.0 | 25.8 | 2.6 | 71.6 |
| 50～59歳 | 137 | 3.6 | 19.7 | 10.2 | 70.1 |
| 60～69歳 | 120 | 4.2 | 8.3 | 7.5 | 84.2 |
| 70～79歳 | 88 | 4.5 | 13.6 | 14.8 | 71.6 |
| 80歳以上 | 78 | 0.0 | 15.4 | 28.2 | 56.4 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的施策

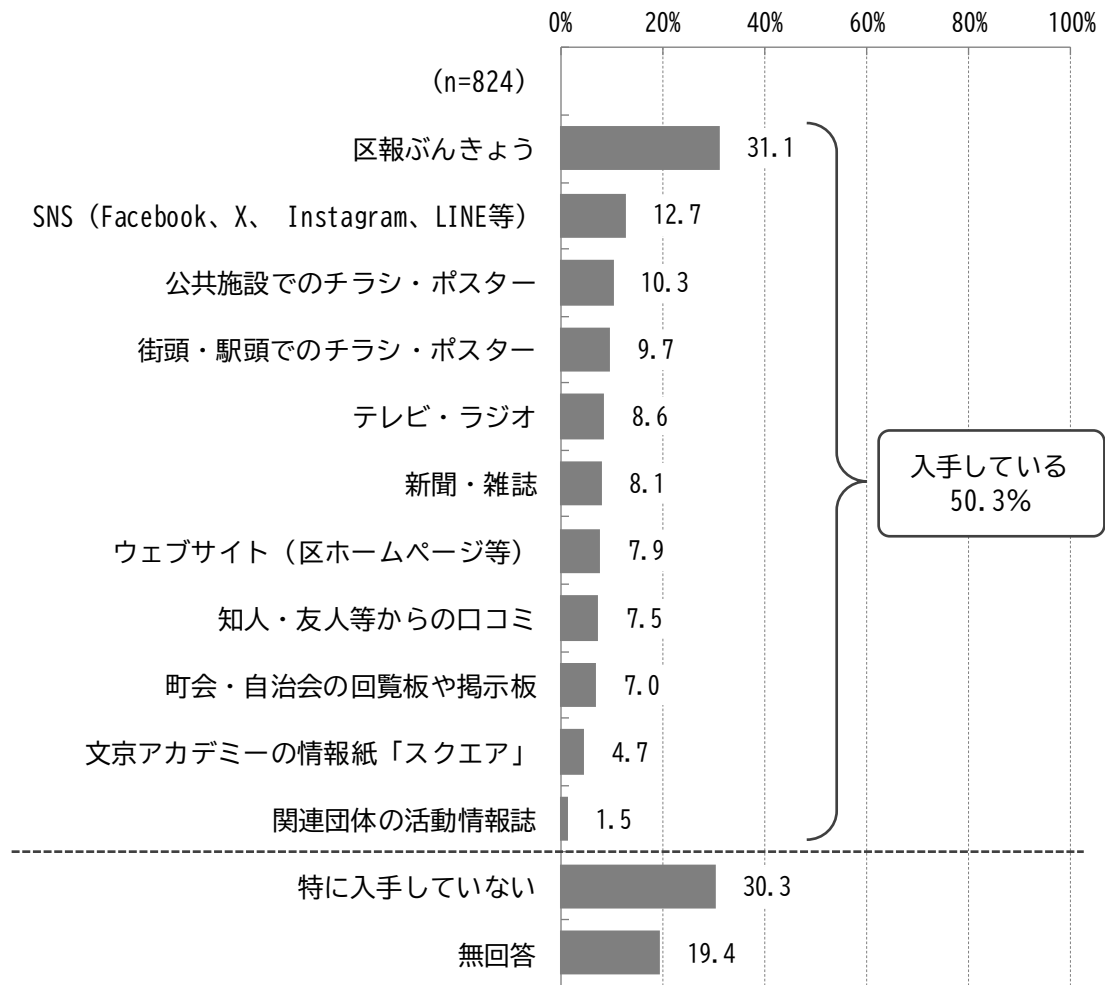
第3章
若者向け

小学生・

高校生・

第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

【観光】



※入手している (%) = 100 - (「特に入手していない」 + 「無回答」)

| | n | 区報 ぶんきょう | SNS (Facebook、 X (旧Twitter)、 Instagram、LINE 等) | 公共施設での チラシ・ ポスター | 街頭・駅頭で のチラシ・ ポスター | テレビ・ ラジオ |
|--------|-----|-------------|---|------------------------|-------------------------|-------------|
| 18～29歳 | 130 | 13.8 | 18.5 | 12.3 | 11.5 | 6.2 |
| 30～39歳 | 112 | 25.0 | 16.1 | 8.0 | 12.5 | 4.5 |
| 40～49歳 | 155 | 36.1 | 16.1 | 11.6 | 11.0 | 5.8 |
| 50～59歳 | 137 | 34.3 | 16.1 | 10.9 | 10.2 | 10.2 |
| 60～69歳 | 120 | 40.8 | 7.5 | 10.8 | 6.7 | 8.3 |
| 70～79歳 | 88 | 42.0 | 4.5 | 10.2 | 9.1 | 13.6 |
| 80歳以上 | 78 | 25.6 | 1.3 | 6.4 | 5.1 | 15.4 |

| | n | 新聞・雑誌 | ウェブサイト (区ホームページ等) | 知人・友人等 からの口コミ | 町会・自治会 の回覧板や 掲示板 | 文京アカデ ミーの情報紙 「スクエア」 |
|--------|-----|-------|----------------------|------------------|------------------------|---------------------------|
| 18～29歳 | 130 | 4.6 | 9.2 | 10.0 | 6.2 | 3.1 |
| 30～39歳 | 112 | 4.5 | 7.1 | 6.3 | 4.5 | 1.8 |
| 40～49歳 | 155 | 4.5 | 9.7 | 8.4 | 6.5 | 2.6 |
| 50～59歳 | 137 | 11.7 | 9.5 | 6.6 | 8.0 | 4.4 |
| 60～69歳 | 120 | 10.0 | 6.7 | 7.5 | 6.7 | 8.3 |
| 70～79歳 | 88 | 12.5 | 9.1 | 4.5 | 8.0 | 6.8 |
| 80歳以上 | 78 | 12.8 | 1.3 | 9.0 | 11.5 | 9.0 |

| | n | 関連団体の 活動情報誌 | 特に入手して いない | 無回答 | 入手している |
|--------|-----|----------------|---------------|------|--------|
| 18～29歳 | 130 | 3.8 | 46.9 | 13.1 | 40.0 |
| 30～39歳 | 112 | 0.0 | 47.3 | 11.6 | 41.1 |
| 40～49歳 | 155 | 0.6 | 31.6 | 12.3 | 56.1 |
| 50～59歳 | 137 | 0.7 | 26.3 | 21.9 | 51.8 |
| 60～69歳 | 120 | 3.3 | 17.5 | 21.7 | 60.8 |
| 70～79歳 | 88 | 1.1 | 18.2 | 27.3 | 54.5 |
| 80歳以上 | 78 | 0.0 | 17.9 | 38.5 | 43.6 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

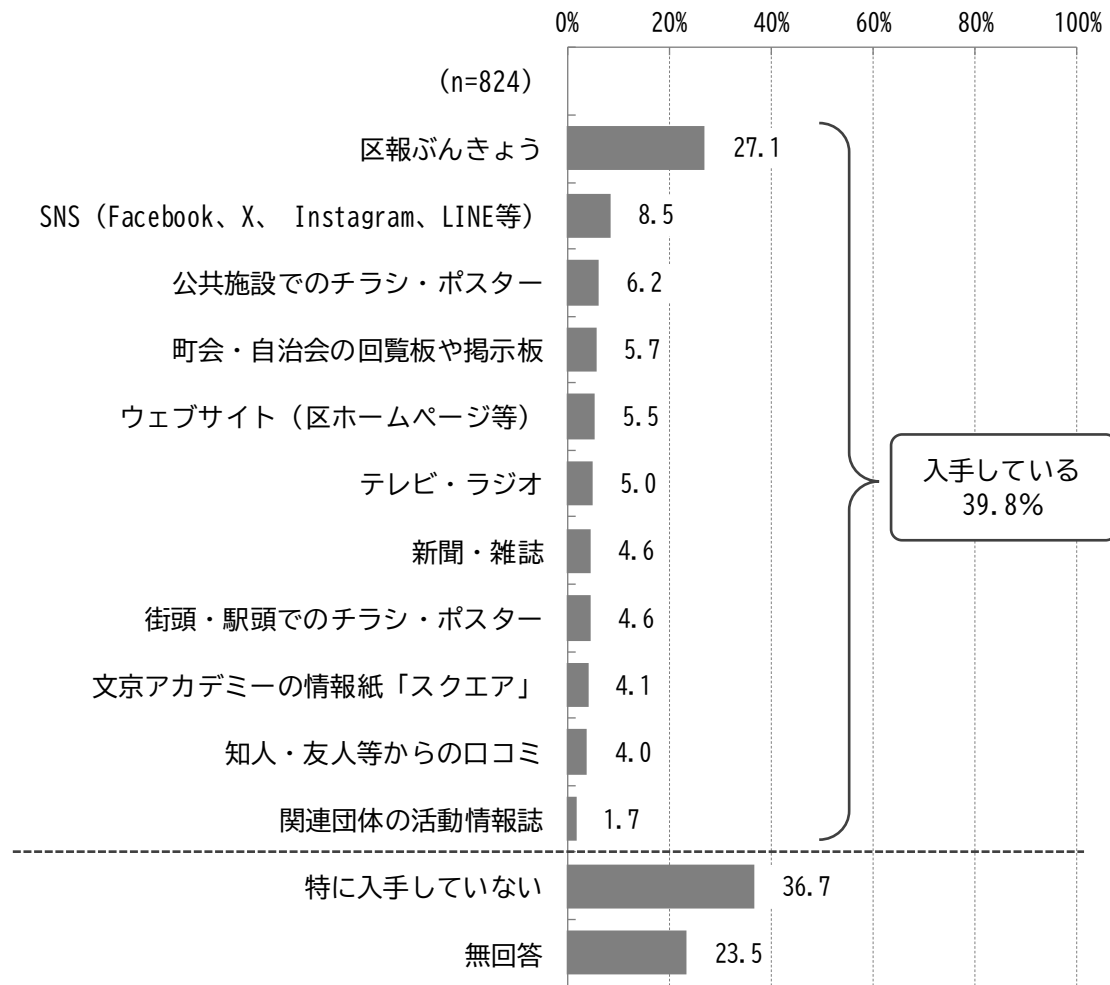
観光

国内・
国際交流横断的
施策第3章
若者向け

小学生・

高校生・
大学生第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

【国内・国際交流】



※入手している (%) = 100 - (「特に入手していない」 + 「無回答」)

| | n | 区報 ぶんきょう | SNS (Facebook、 X (旧Twitter)、 Instagram、LINE 等) | 公共施設での チラシ・ ポスター | 町会・自治会 の回覧板や 掲示板 | ウェブサイト (区ホーム ページ等) |
|--------|-----|-------------|---|------------------------|------------------------|--------------------------|
| 18～29歳 | 130 | 14.6 | 12.3 | 6.9 | 3.8 | 3.8 |
| 30～39歳 | 112 | 23.2 | 13.4 | 3.6 | 7.1 | 7.1 |
| 40～49歳 | 155 | 34.8 | 8.4 | 8.4 | 5.2 | 4.5 |
| 50～59歳 | 137 | 29.9 | 12.4 | 8.0 | 7.3 | 8.0 |
| 60～69歳 | 120 | 30.8 | 5.0 | 6.7 | 5.8 | 8.3 |
| 70～79歳 | 88 | 27.3 | 2.3 | 5.7 | 4.5 | 4.5 |
| 80歳以上 | 78 | 25.6 | 0.0 | 1.3 | 6.4 | 0.0 |

| | n | テレビ・ ラジオ | 新聞・雑誌 | 街頭・駅頭で のチラシ・ ポスター | 文京アカデ ミーの情報紙 「スクエア」 | 知人・友人等 からの口コミ |
|--------|-----|-------------|-------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| 18～29歳 | 130 | 3.1 | 1.5 | 7.7 | 2.3 | 6.9 |
| 30～39歳 | 112 | 1.8 | 4.5 | 8.0 | 0.9 | 2.7 |
| 40～49歳 | 155 | 3.2 | 1.9 | 5.8 | 2.6 | 3.2 |
| 50～59歳 | 137 | 5.8 | 3.6 | 2.9 | 5.1 | 5.1 |
| 60～69歳 | 120 | 6.7 | 5.8 | 3.3 | 6.7 | 5.8 |
| 70～79歳 | 88 | 6.8 | 8.0 | 2.3 | 8.0 | 1.1 |
| 80歳以上 | 78 | 9.0 | 11.5 | 0.0 | 5.1 | 1.3 |

| | n | 関連団体の 活動情報誌 | 特に入手して いない | 無回答 | 入手している |
|--------|-----|----------------|---------------|------|--------|
| 18～29歳 | 130 | 3.8 | 54.6 | 16.2 | 29.2 |
| 30～39歳 | 112 | 0.0 | 51.8 | 8.9 | 39.3 |
| 40～49歳 | 155 | 0.0 | 39.4 | 14.8 | 45.8 |
| 50～59歳 | 137 | 0.0 | 31.4 | 25.5 | 43.1 |
| 60～69歳 | 120 | 4.2 | 25.0 | 30.8 | 44.2 |
| 70～79歳 | 88 | 3.4 | 26.1 | 38.6 | 35.3 |
| 80歳以上 | 78 | 1.3 | 19.2 | 43.6 | 37.2 |

第1章
調査概要第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

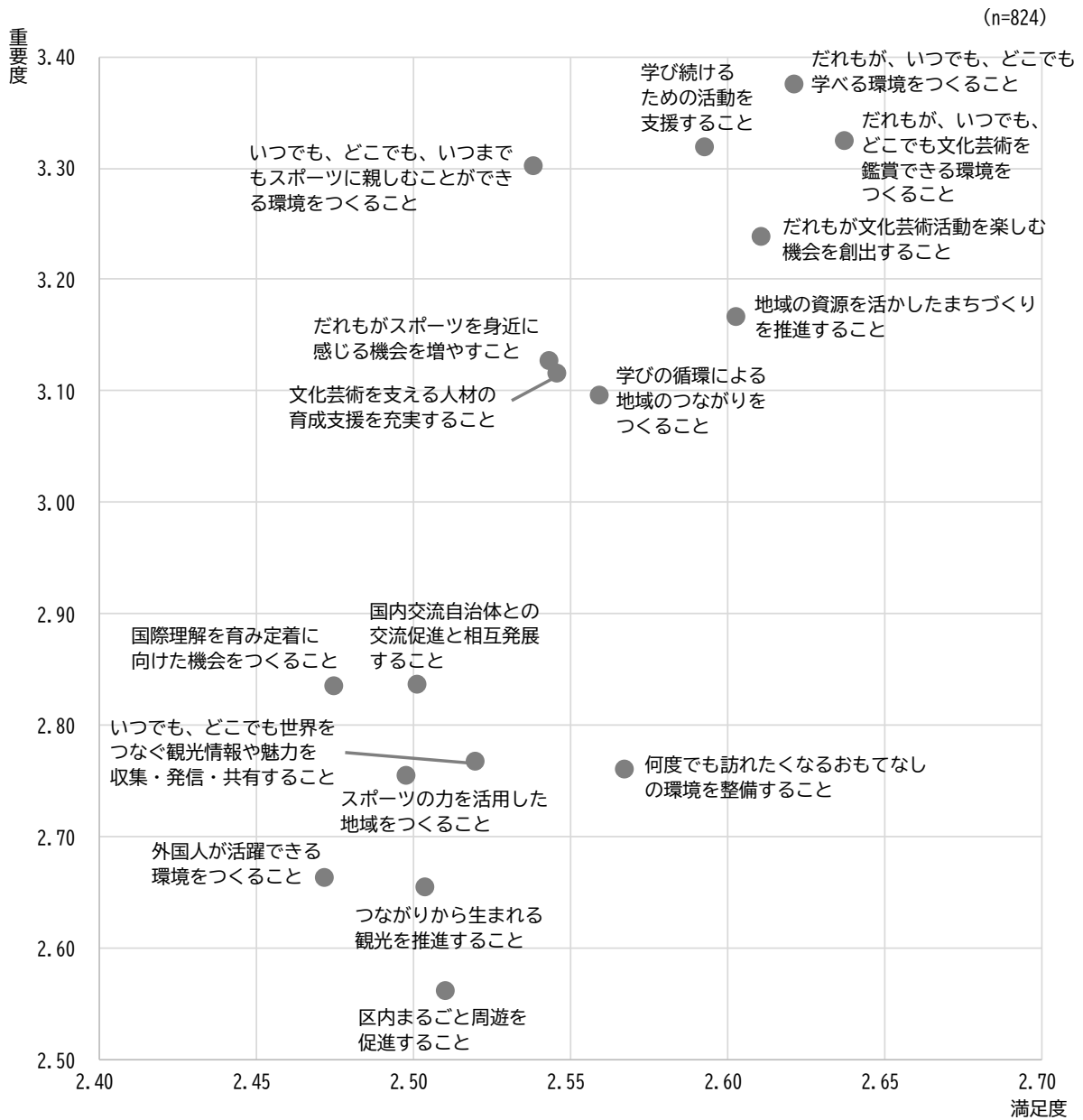
国内・
国際交流横断的
施策第3章
若者向け

小学生・

高校生・
大学生第4章
調査結果の
分析第5章
事業参加者
向け第6章
参考資料

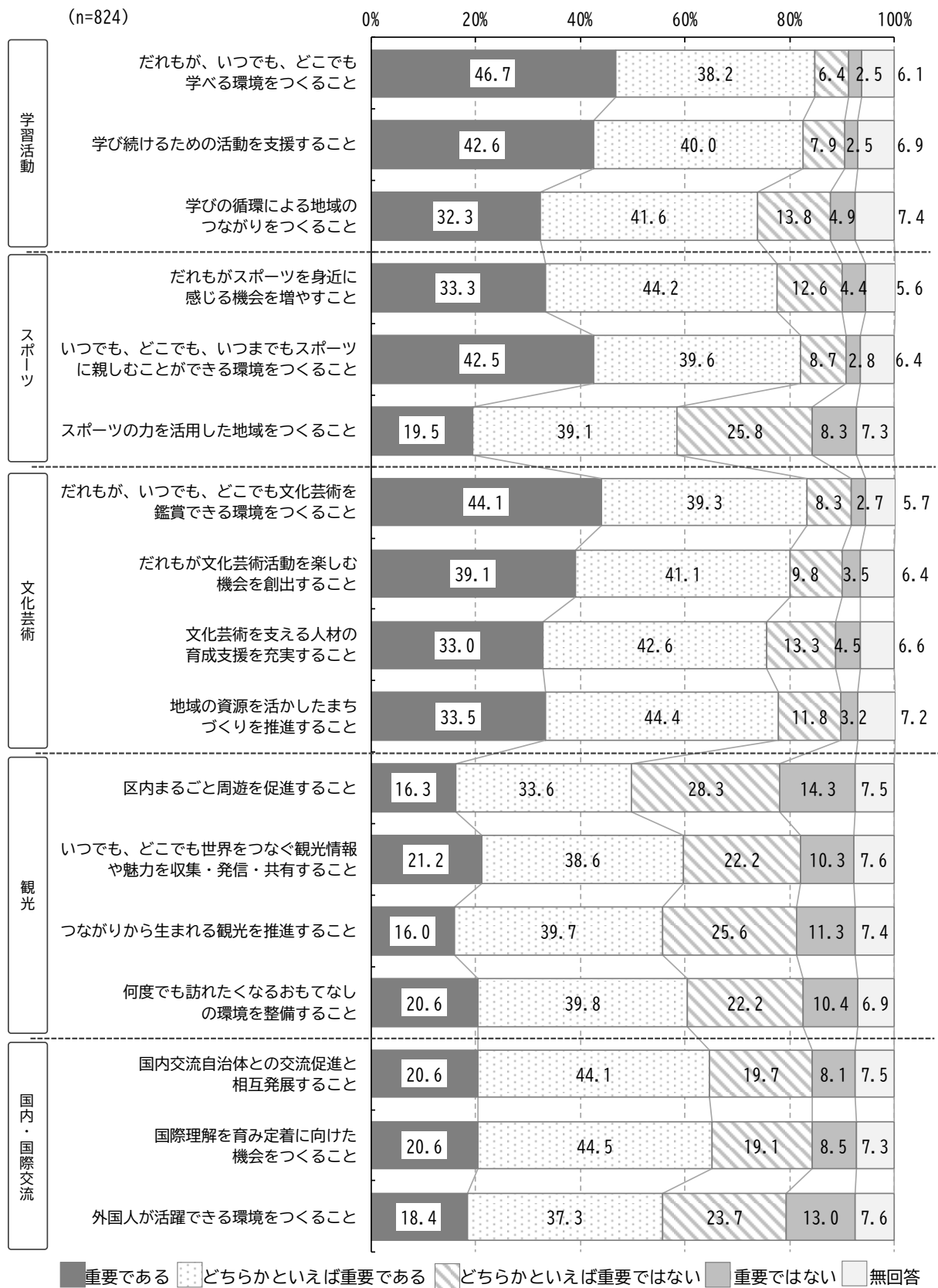
問 54 区は、学習活動、スポーツ、文化芸術、観光、国内・国際交流の各分野について、以下の目標を掲げて施策を展開しています。これらの目標について、重要度と満足度を教えてください。(それぞれ〇はひとつ)

施策・事業の重要度・満足度によるポートフォリオ分析



※「満足度」の選択肢の「満足ではない」= 1、「どちらかといえば満足ではない」= 2、「どちらかといえば満足である」= 3、「満足である」= 4と仮定して、各選択肢への回答数に掛け合計値を平均し指数を算出。「重要度」も同様。

【重要度】



■重要である □どちらかといえば重要である ▨どちらかといえば重要ではない ■重要ではない □無回答

【満足度】

(n=824)



第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

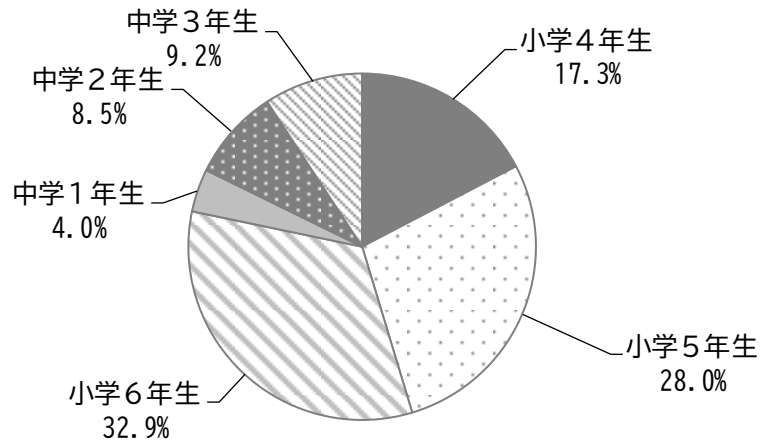
第6章
参考資料

第3章 若者向け調査結果

1. 小学生・中学生

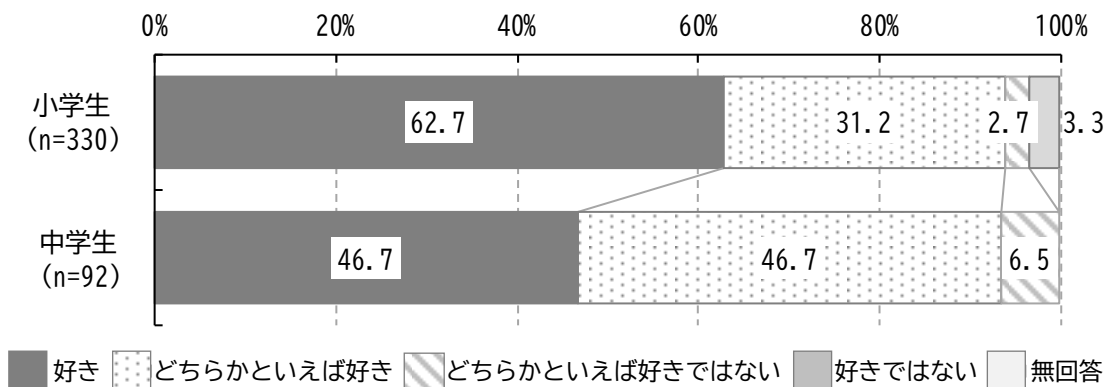
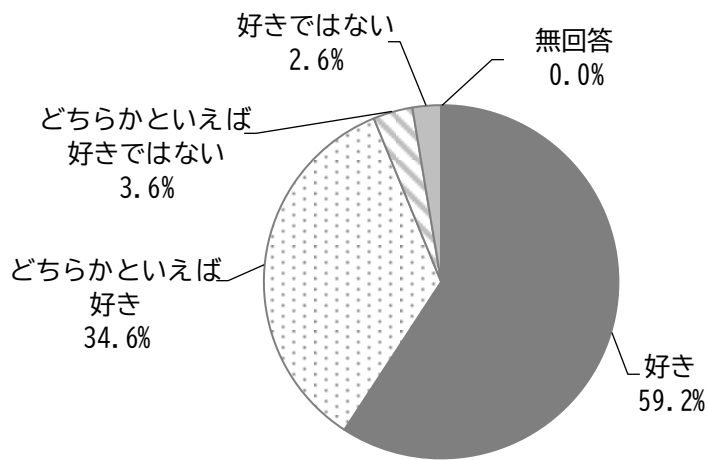
問1 あなたの学年をお答えください。(1つ選択)

(n=422)

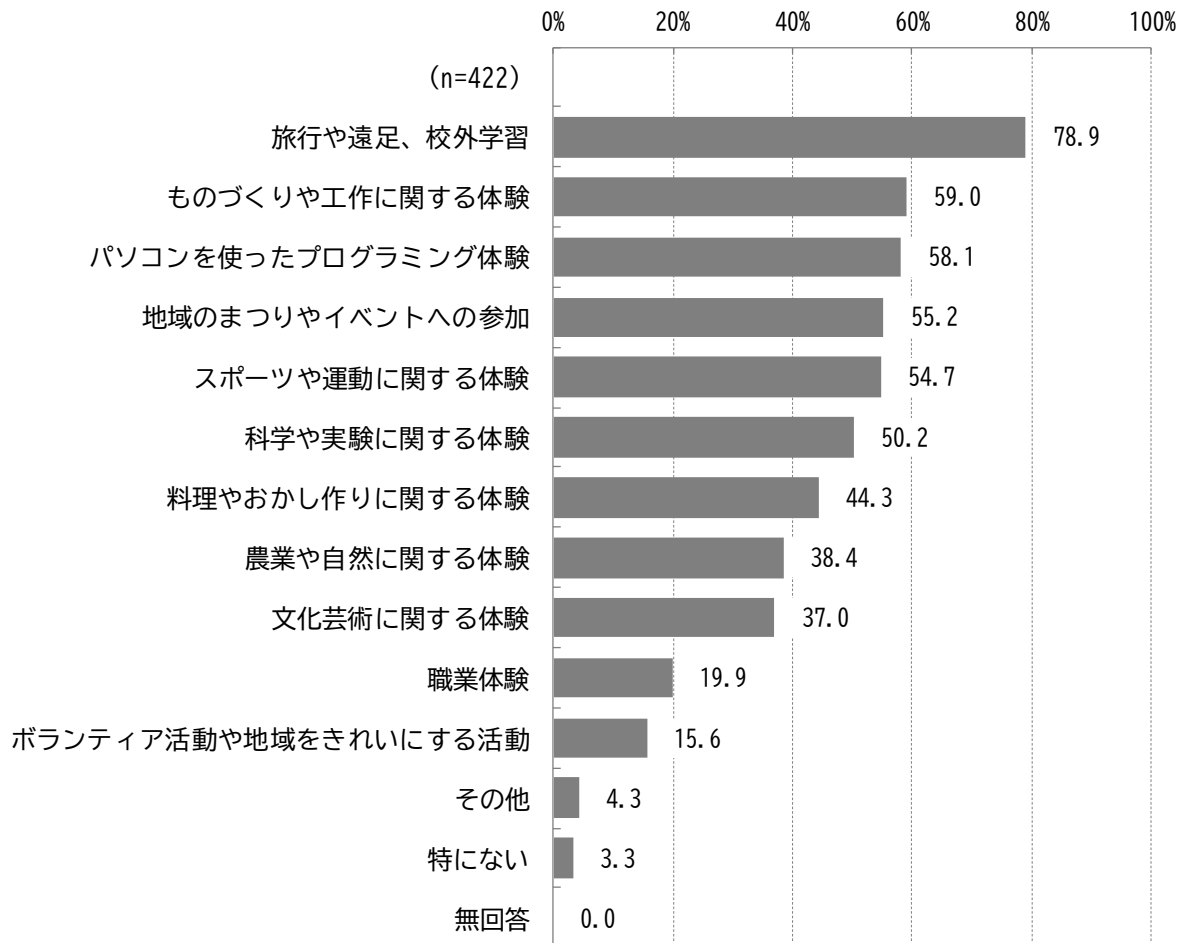


問2 あなたは、文京区のこと好きですか。(1つ選択)

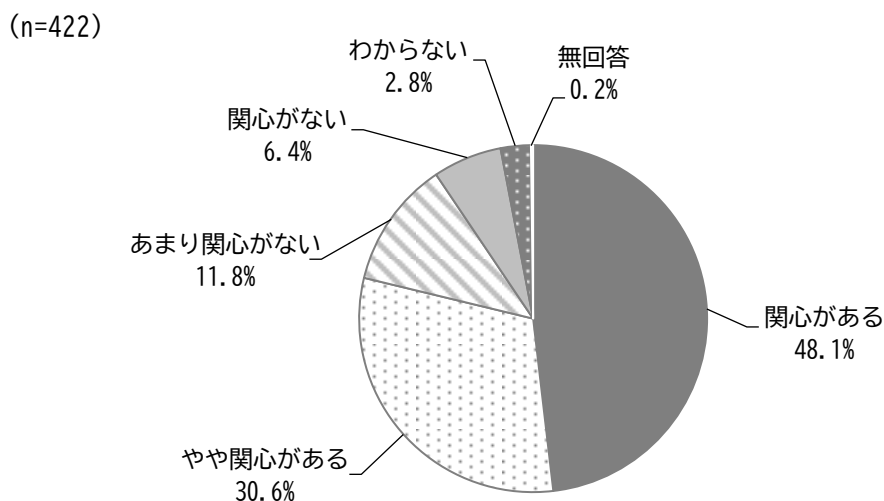
(n=422)



問3 あなたが、この1年間に経験したことを教えてください。(あてはまるものをすべて選択)



問4 あなたは、スポーツに関心がありますか。(1つ選択)



第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

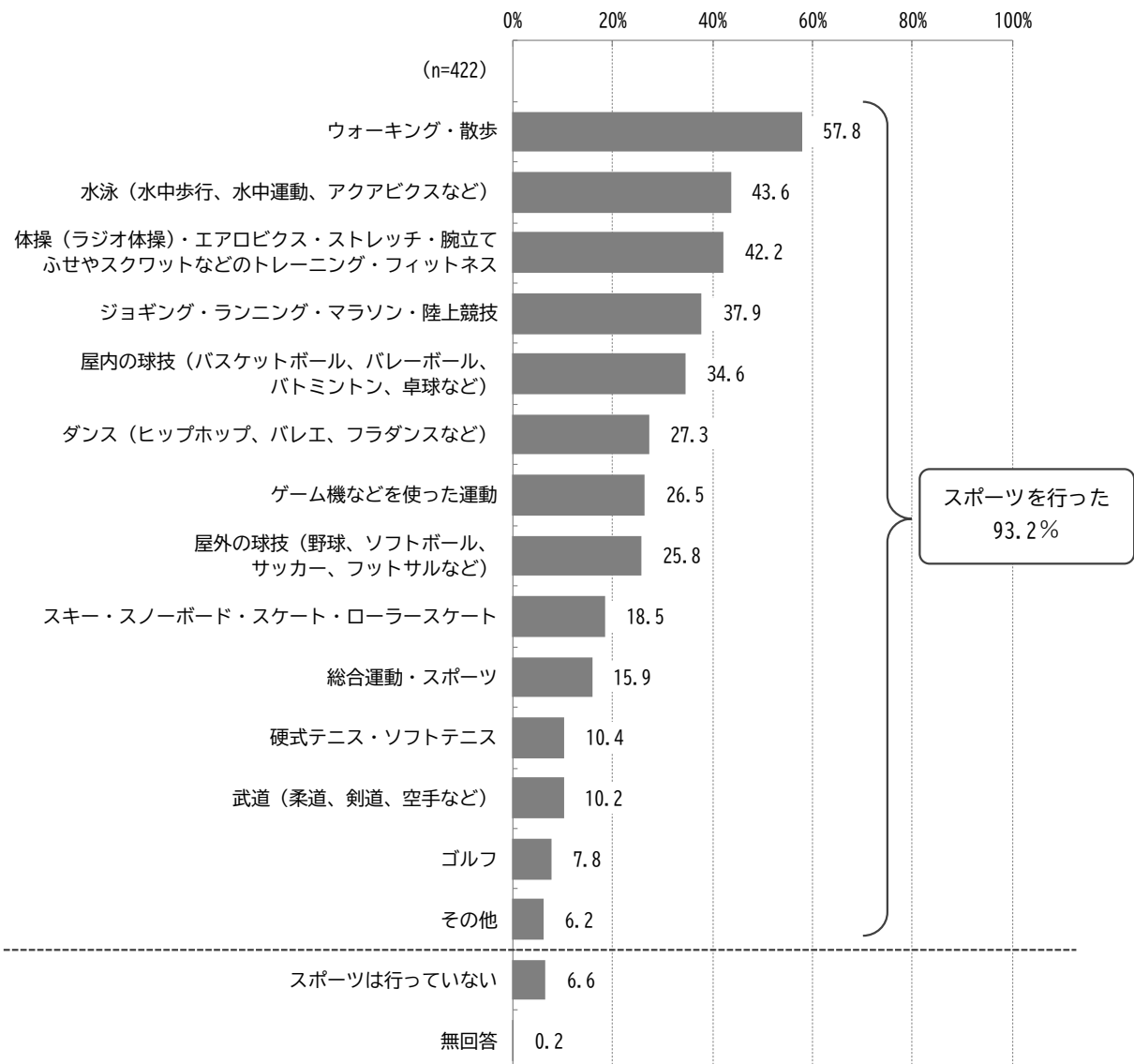
高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

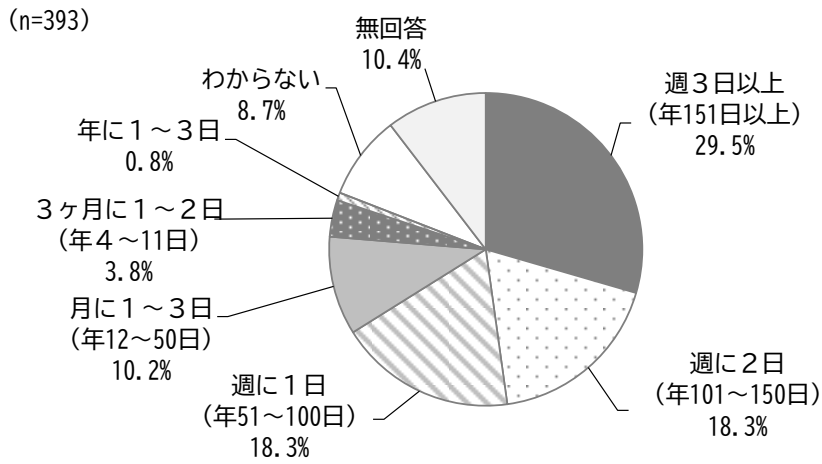
第6章
参考資料

問5 あなたは、学校の授業以外で、この1年間に行ったスポーツ（部活動、クラブ活動含む）は次のうちどれですか。（あてはまるものをすべて選択）



※スポーツを行った (%) = 100 - (「スポーツは行っていない」 + 「無回答」)

問6 あなたが、スポーツをする回数はどの程度ですか。(1つ選択)

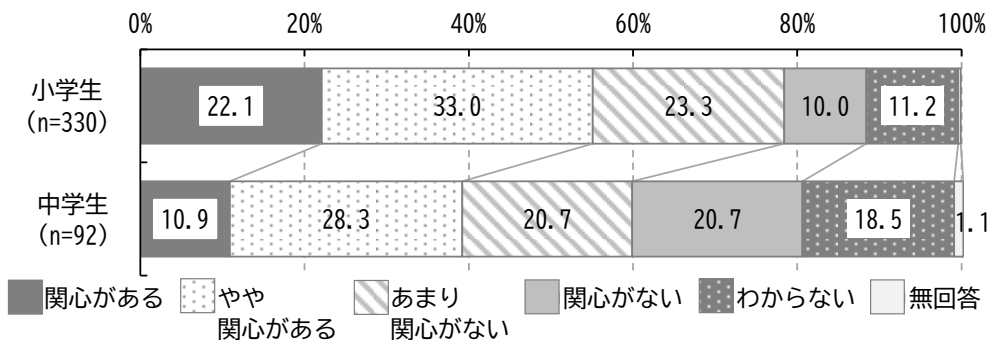
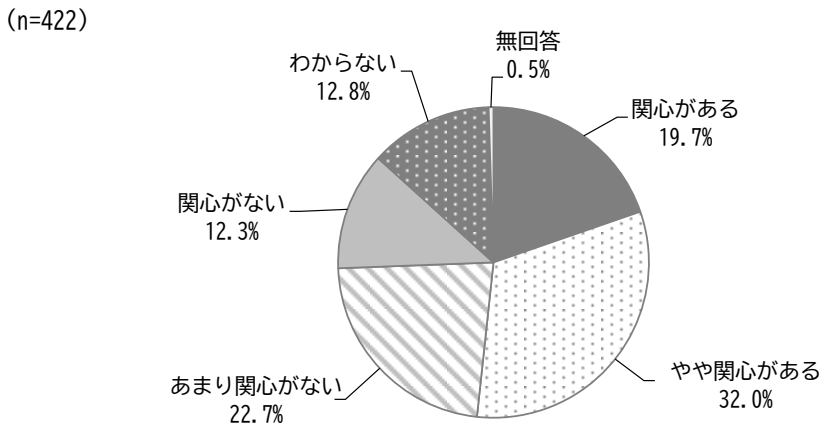


【スポーツ実施率】

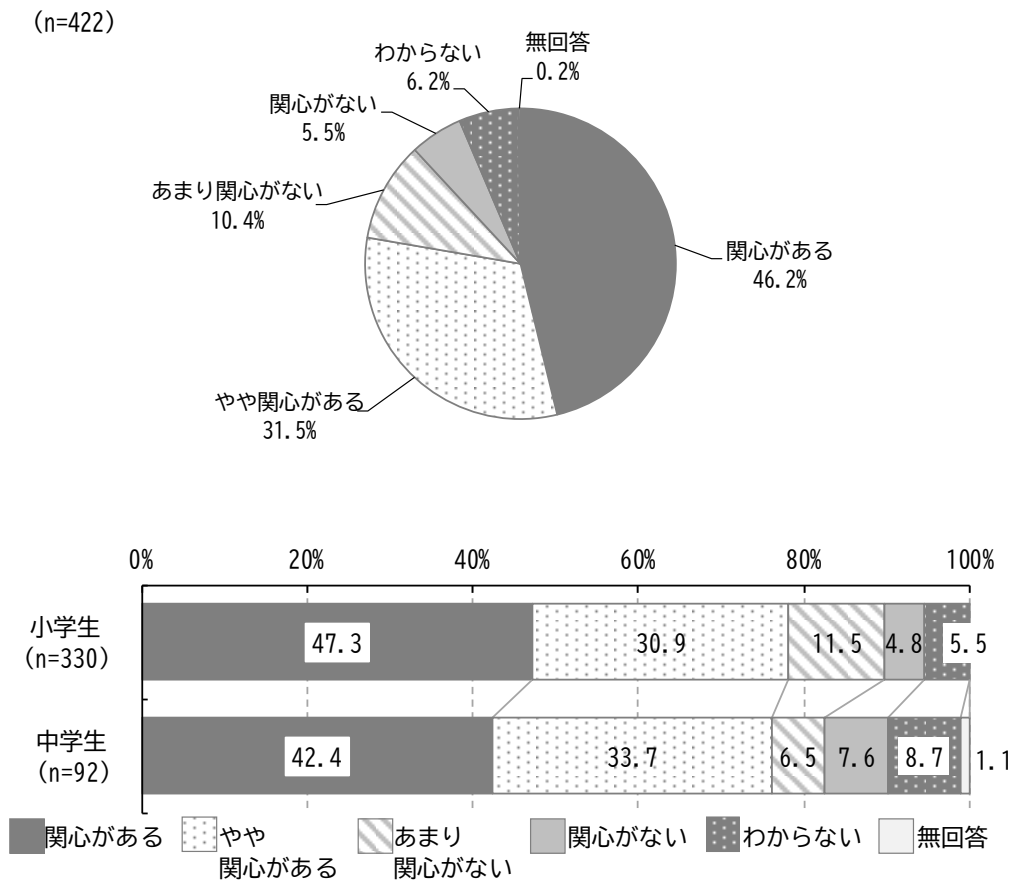
| | n | % |
|-----|-----|------|
| 全体 | 422 | 61.6 |
| 小学生 | 330 | 65.5 |
| 中学生 | 92 | 47.8 |

※スポーツ実施率 (%) = (「週に1回程度」の頻度でスポーツや運動をしている人数) ÷ 回答者全数 (n) × 100

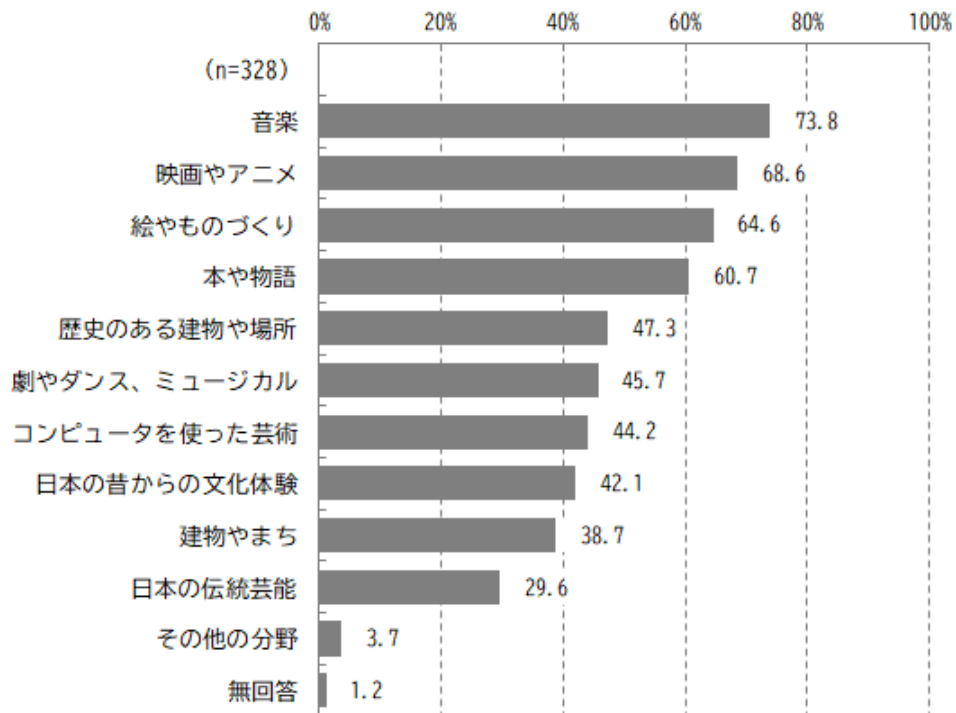
問7 あなたは、パラスポーツ、障害者スポーツ、インクルーシブスポーツに関心がありますか。(1つ選択)



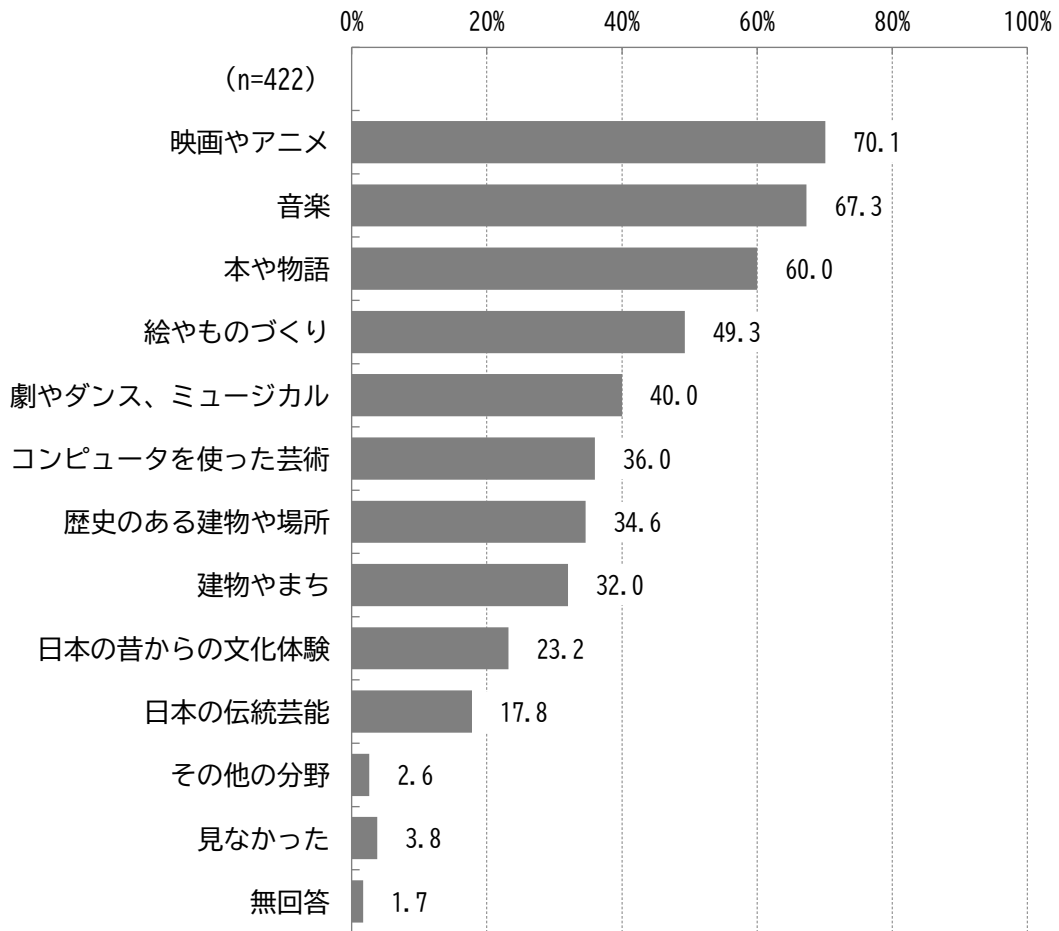
問8 あなたは、「文化芸術活動」に関心がありますか。(1つ選択)



問9 あなたは、「文化芸術活動」のどんなことに関心がありますか。(あてはまるものをすべて選択)

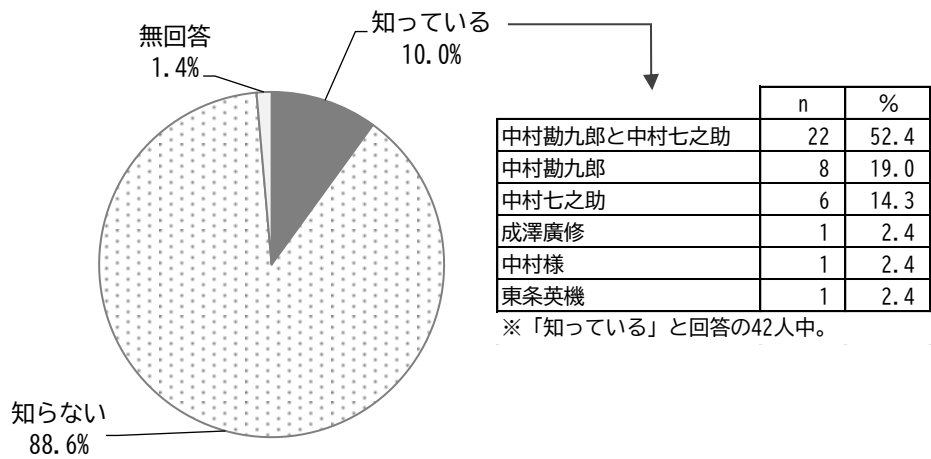


問10 あなたがこの1年間に見て楽しんだことは何ですか。(あてはまるものをすべて選択)



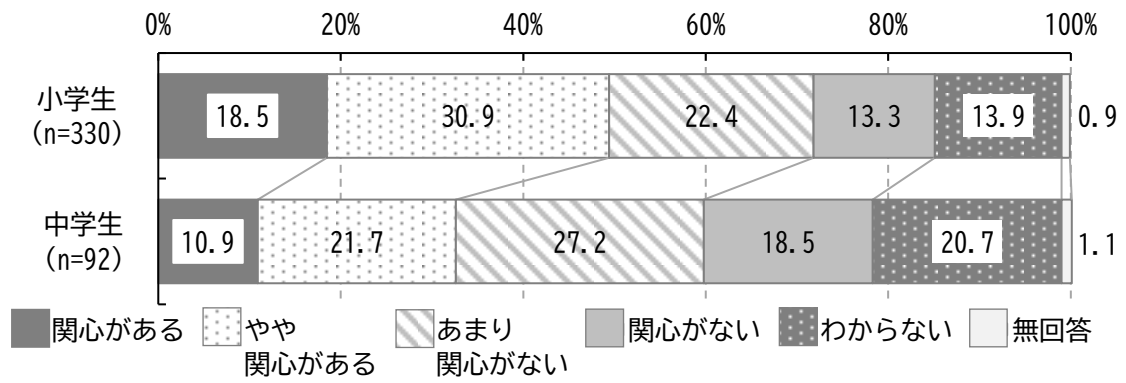
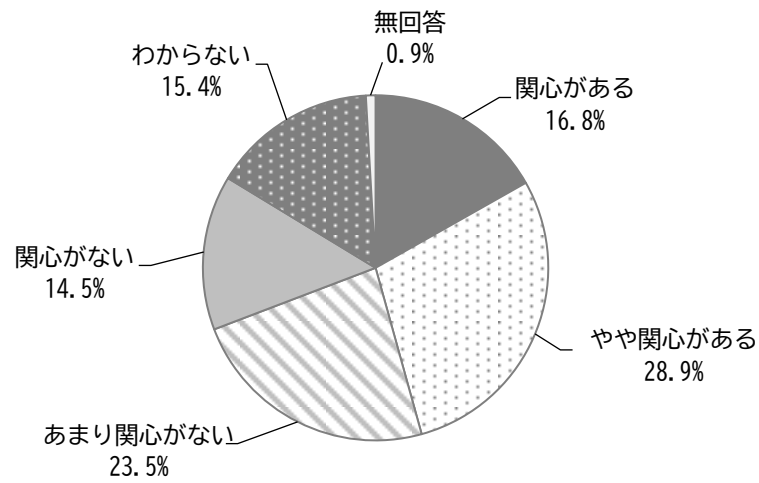
問11 あなたは、文京シビックホールの名誉館長を知っていますか。(1つ選択)

(n=422)

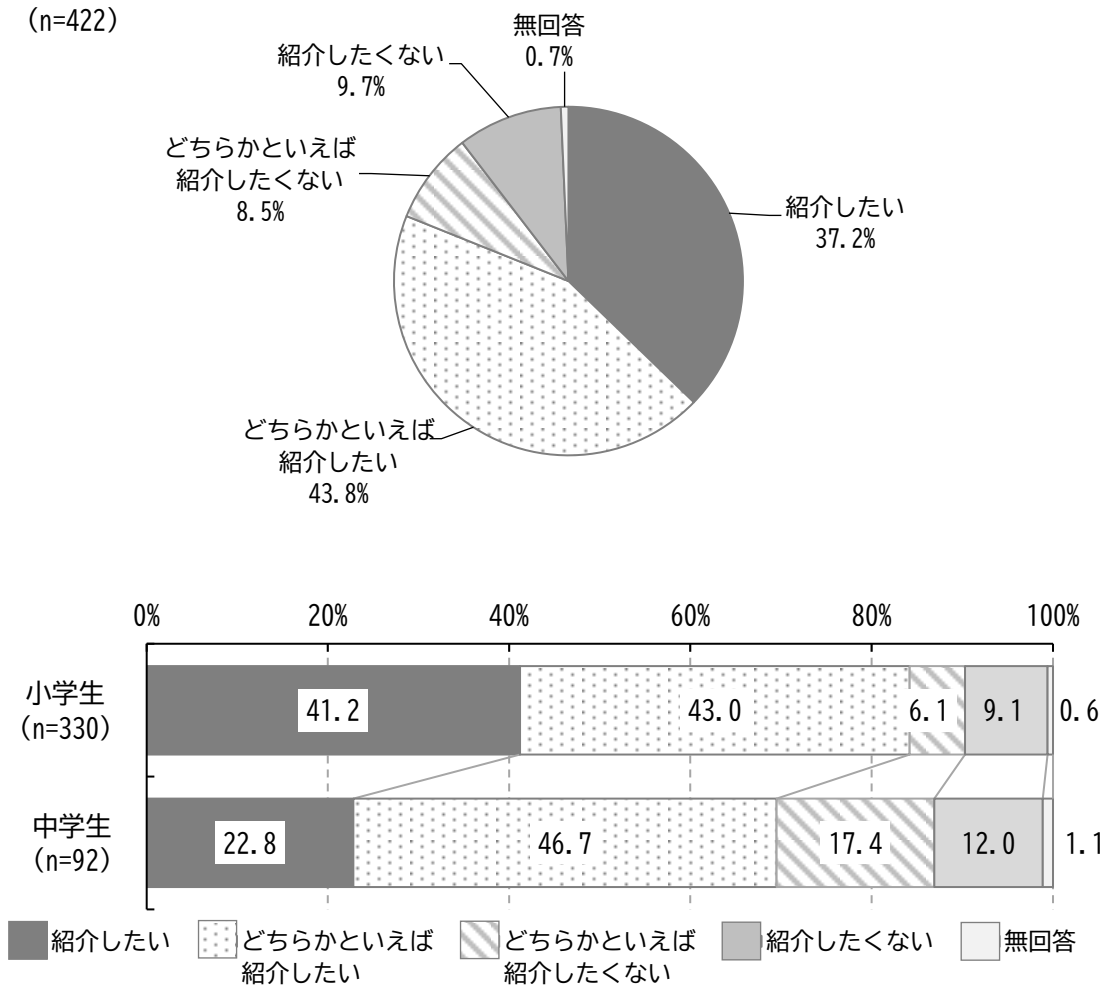


問 12 あなたは「障害者アート」に関心がありますか。(1つ選択)

(n=422)



問 13 あなたは、文京区に遊びに来てくれた人に、区の楽しいところや、おすすめの場所を紹介してあげたいですか。(1つ選択)



第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・国際交流

横断的施策

第3章
若者向け

小学生・中学生

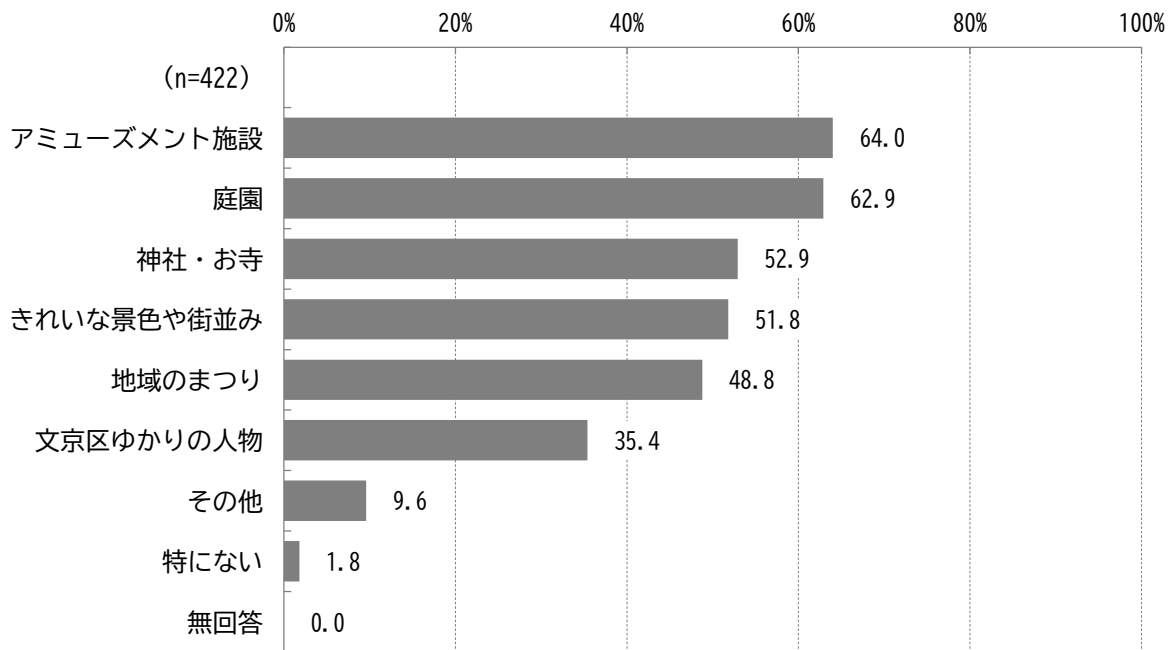
高校生・大学生

第4章
調査結果の分析

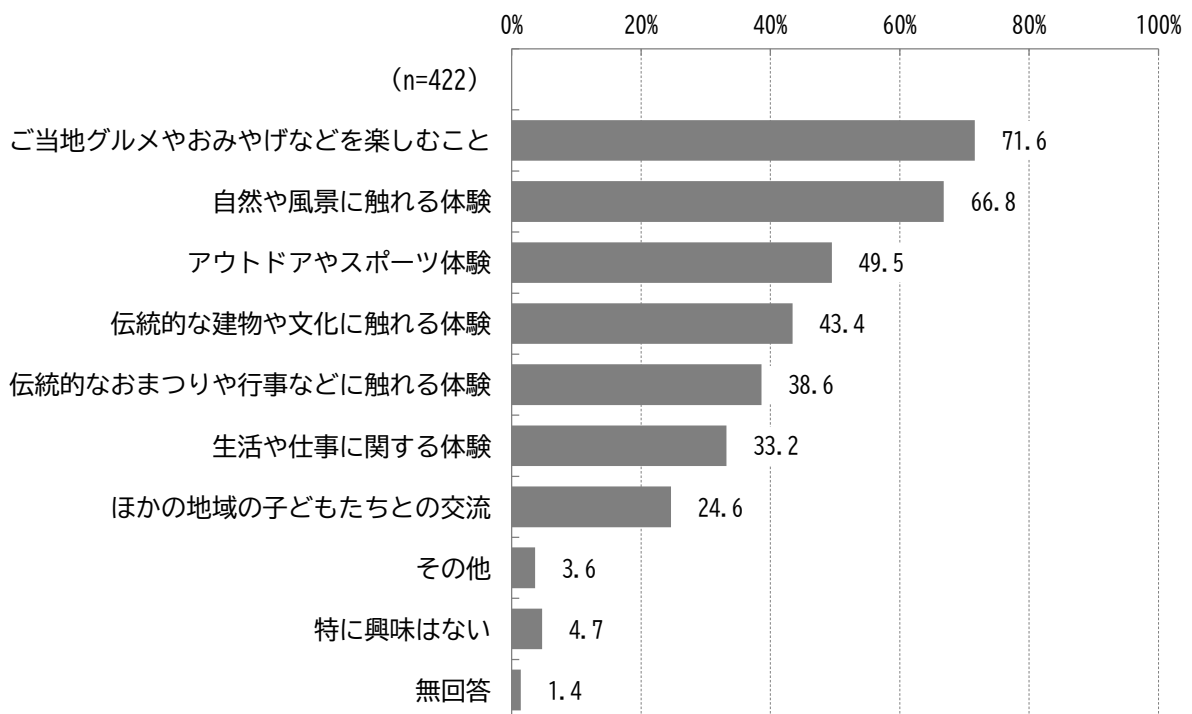
第5章
事業参加者向け

第6章
参考資料

問 14 あなたが、文京区に遊びに来てくれた人に、紹介したいところを教えてください。
(あてはまるものをすべて選択)

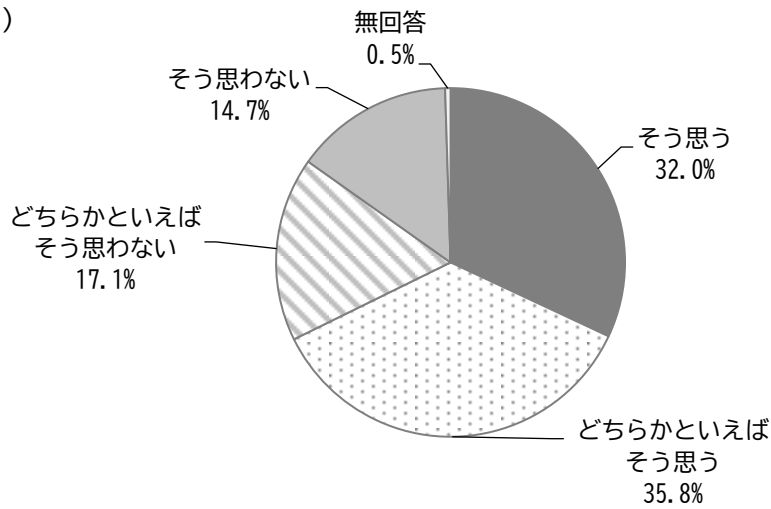


問 15 あなたは、日本国内の様々な地域について、どんなことに興味がありますか。(あてはまるものをすべて選択)

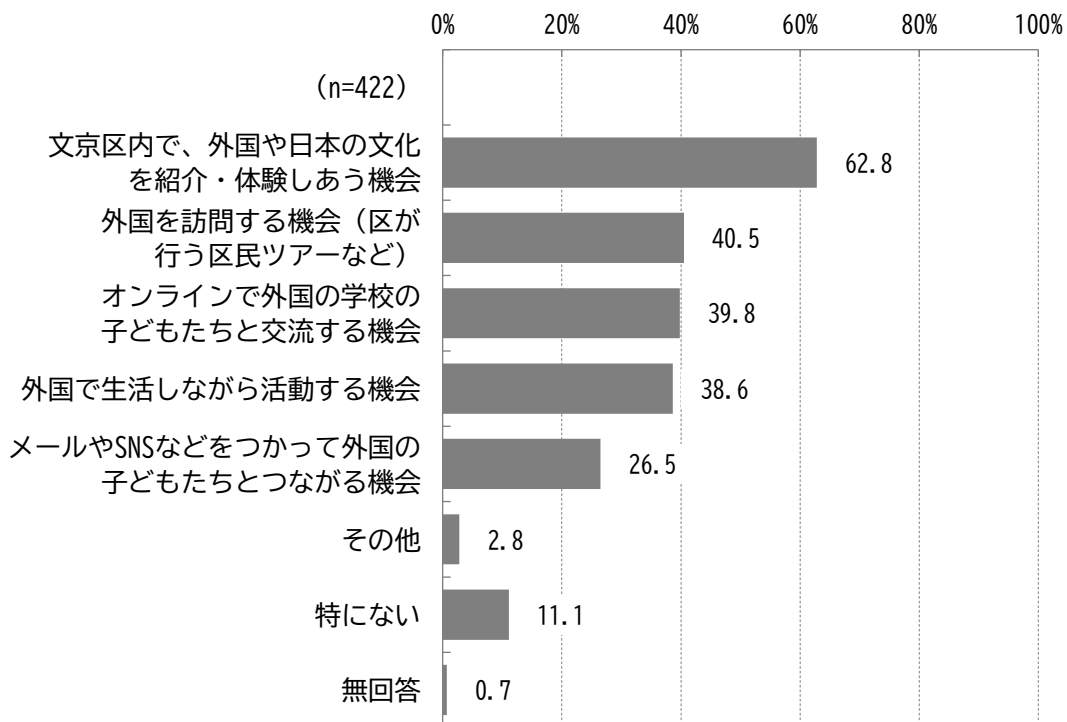


問 16 あなたは、外国の子どもたちと話したり遊んだりする機会を、もっと増やしたいと思いますか。(1つ選択)

(n=422)



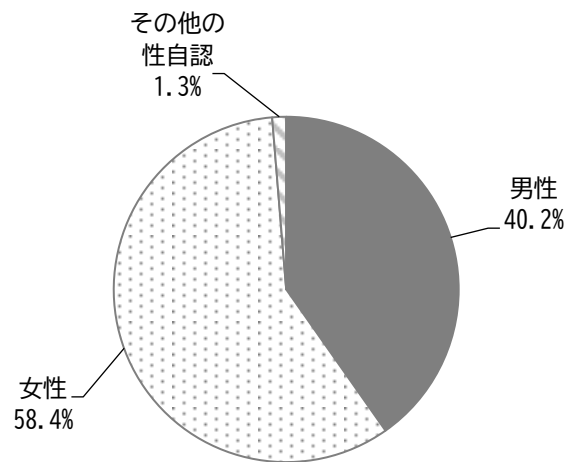
問 17 あなたは、外国の子どもたちと話したり遊んだりする機会として、どんな方法があるといいと思いますか。(あてはまるものをすべて選択)



2. 高校生・大学生

問1 あなたの性別をお教えてください。(ひとつ)

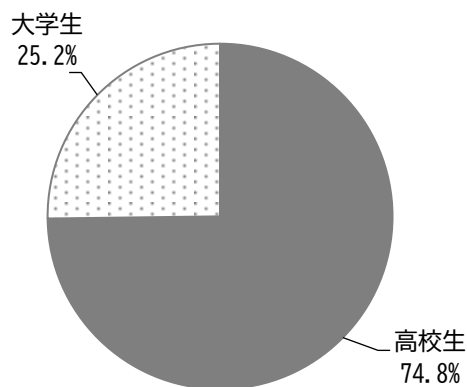
(n=820)



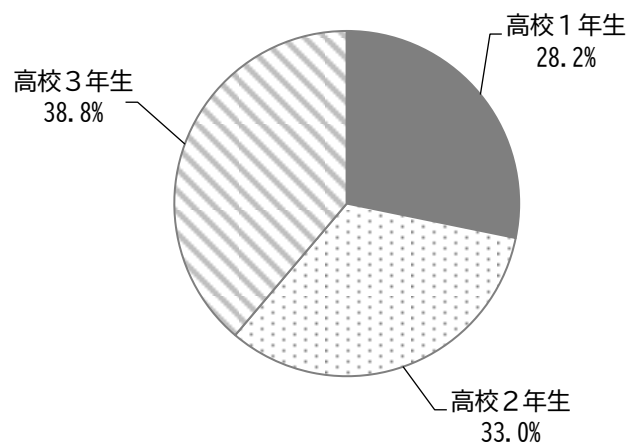
問2 あなたは大学生ですか、高校生ですか。

問3 あなたの学年をお教えてください。

(n=820)



(n=613)



問4 あなたが所属している大学の学部・専攻分野をお教えてください。

| 学部・学科 | n |
|----------------------|----|
| 薬科学部医療ビジネス薬科学科 | 55 |
| 人間社会学部教育学科 | 19 |
| 薬学部薬学科 | 15 |
| 法学部法律学科 | 12 |
| 医学部医学科 | 9 |
| 人間社会学部心理学科 | 8 |
| 文学部日本文学科 | 8 |
| 商学部経営学科 | 6 |
| 文学部人文学科 | 6 |
| 文学部史学科 | 5 |
| 家政学部児童学科 | 4 |
| 文学部現代文化表現学科 | 4 |
| 文教育学部人間社会科科学科 | 4 |
| 建築デザイン学部建築デザイン学科 | 3 |
| 人間社会学部現代社会学科 | 3 |
| 文学部英文学科 | 3 |
| 保育学科 | 3 |
| 法学部政治学科 | 3 |
| 医学部保健衛生学科 | 2 |
| 家政学部家政経済学科 | 2 |
| 共創工学部文化情報工学科 | 2 |
| 心理学部臨床心理学科 | 2 |
| 政経学部経済学科 | 2 |
| 文教育学部人文科学科 | 2 |
| 保育学部保育学科 | 2 |
| 理学部数物情報科学科 | 2 |
| 理学部生物化学科 | 2 |
| 家政学部建築学科 | 1 |
| 家政学部住居学科 | 1 |
| 観光コミュニティ学部まちづくり学科 | 1 |
| 観光コミュニティ学部観光デザイン学科 | 1 |
| 観光コミュニティ学部観光人類学 | 1 |
| 国際教養学部グローバルヘルスサービス領域 | 1 |
| 国際教養学部異文化コミュニケーション領域 | 1 |
| 国際文化学部国際文化学科 | 1 |
| 歯学部歯学科 | 1 |
| 商学部会計学科 | 1 |
| 商学部国際ビジネス学科 | 1 |
| 人間社会学部社会福祉学科 | 1 |
| 人間社会学部文化学科 | 1 |
| 政経学部法律学科 | 1 |
| 生活科学部食物栄養学科 | 1 |
| 生活科学部人間生活学科 | 1 |
| 文教育学部言語文化学科 | 1 |
| 理学部化学学科 | 1 |
| 理学部情報科学科 | 1 |

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

高校生・
大学生

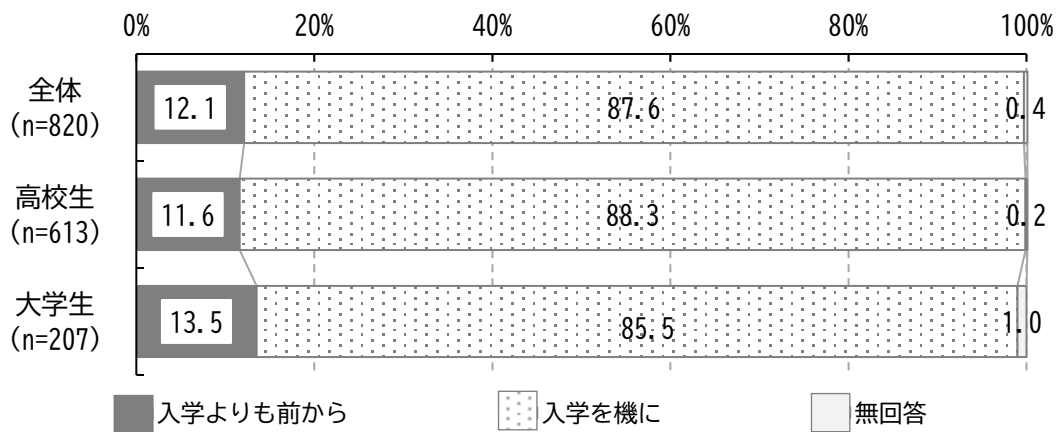
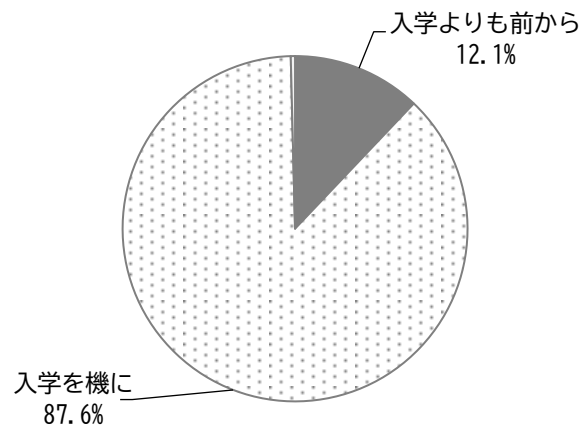
第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

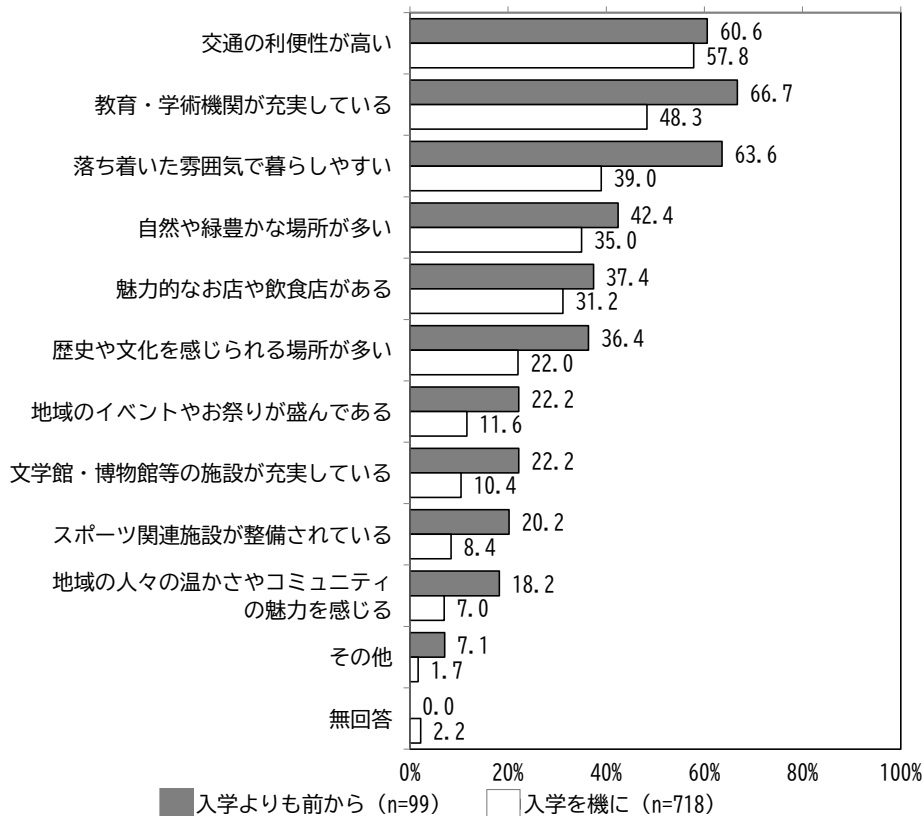
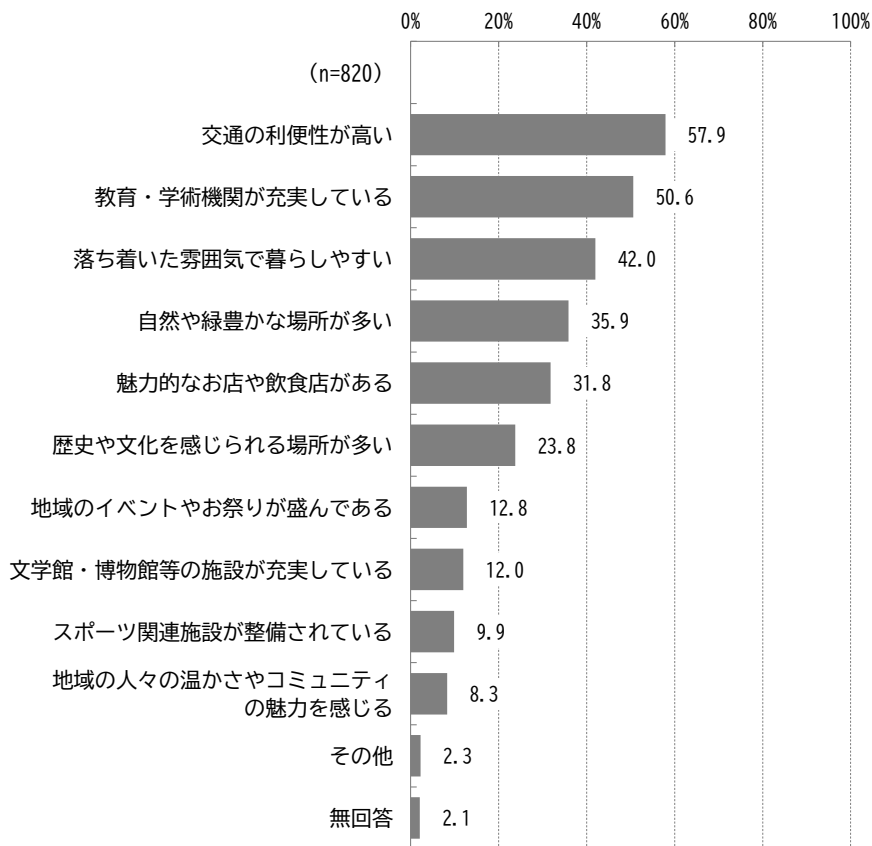
第6章
参考資料

問5 あなたが文京区と関わる（通学、居住、活動等）ようになったのは、いつからですか。
（ひとつ）

(n=820)



問6 あなたが文京区の特徴だと感じるものをお選びください。(あてはまるものをすべて)



※全体の降順で並び替え。

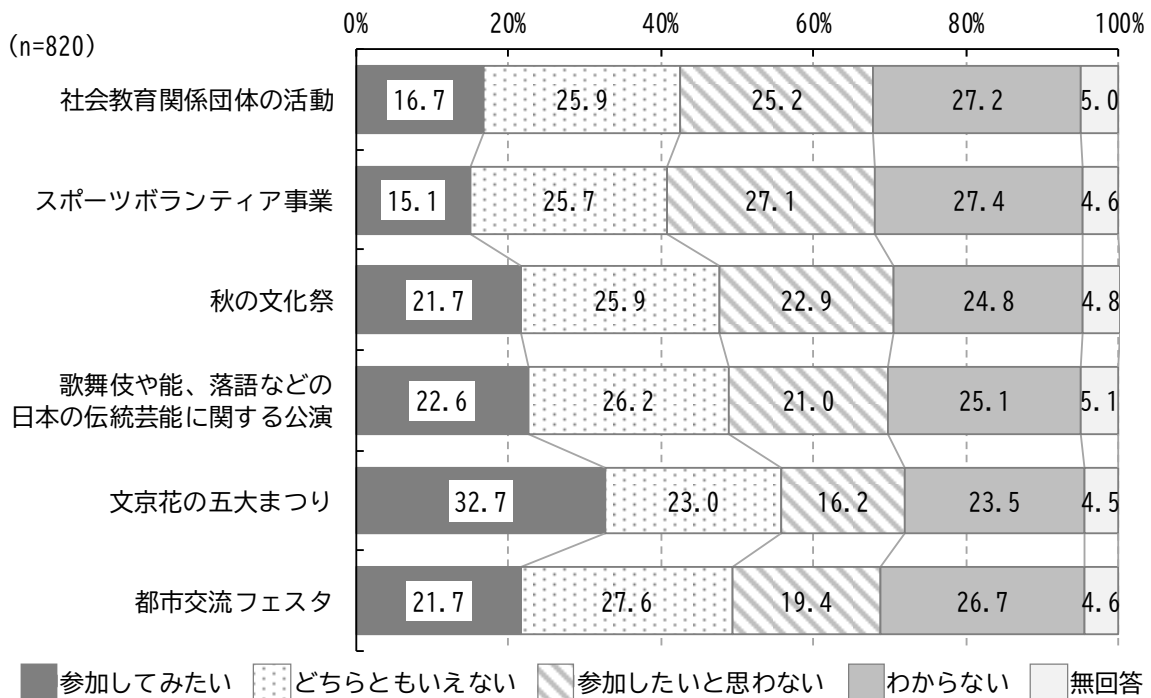
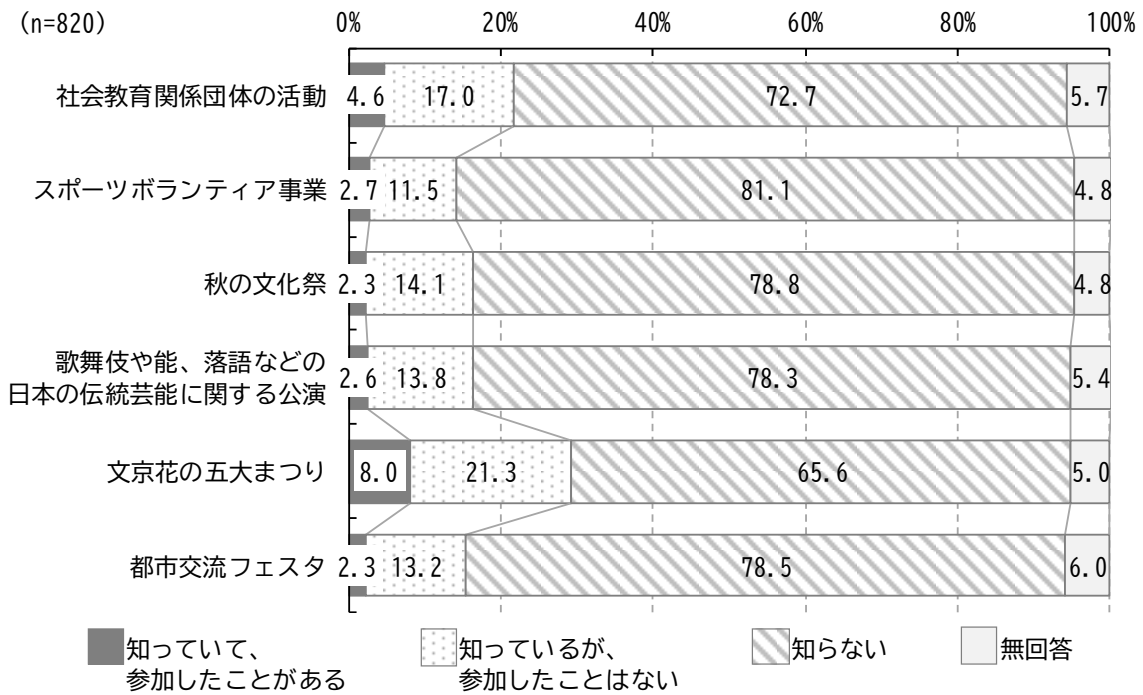
問7 あなたが「文京区ならではの」と感じる魅力や、「こんなものがあるんだ!」と気づいたことがあれば、具体的にどのようなことか、自由にお答えください。(自由回答)

【主な意見】

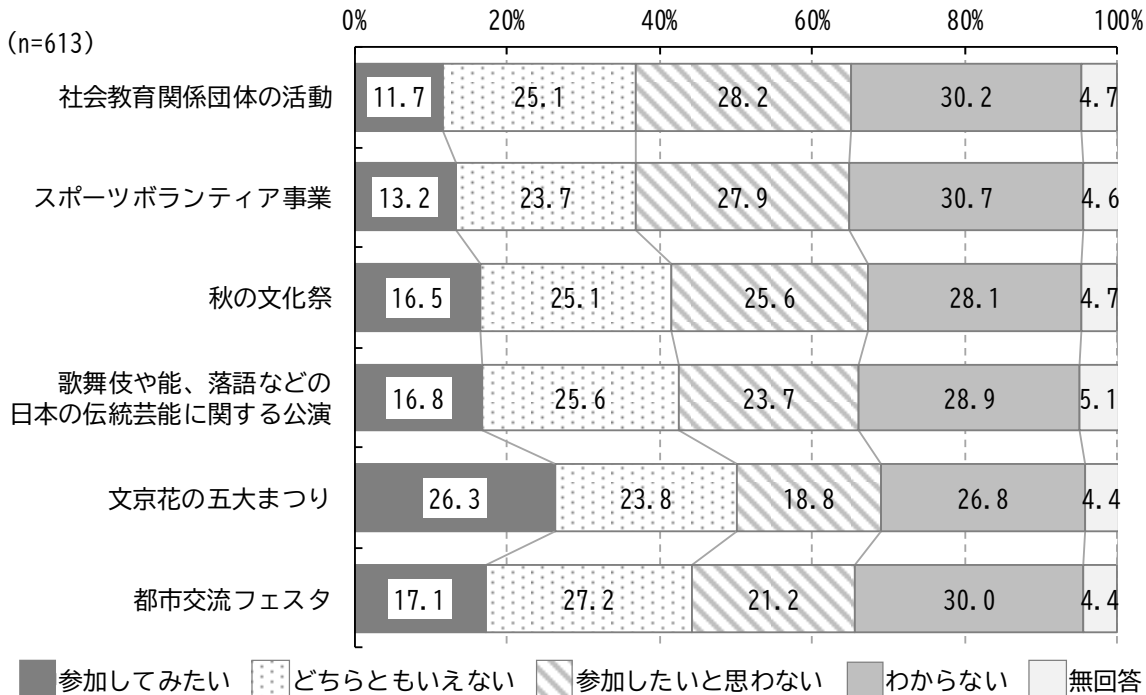
| 自由回答 | 文京区と関わるようになった時期 | 職業 |
|--|-----------------|-----|
| 東京大学など有名大学の数々 (谷)根千も | 入学よりも前から | 高校生 |
| 公園の多さと治安の良さ | 入学よりも前から | 高校生 |
| 緑とか自然がある、意外と有名な人とかの跡地とか普通に有名なものが多い | 入学よりも前から | 高校生 |
| 空き巣件数0というようなこの安全で平和な街の雰囲気 | 入学よりも前から | 高校生 |
| 鬼子母神あたりの参道の緑に癒されます。 | 入学よりも前から | 大学生 |
| 護国寺 | 入学よりも前から | 大学生 |
| 小学校～大学まで、学校が多い。子どもが多い。 | 入学よりも前から | 大学生 |
| 都心の中で治安が良く、安心 | 入学よりも前から | 大学生 |
| 地域のお祭りがとても盛んで仲の良い地域関係が育まれている | 入学よりも前から | 大学生 |
| 花まつりのボランティアに参加した際に、親子連れの参加者が多く、教育熱心さを実感した。 | 入学よりも前から | 大学生 |
| 文京シビックセンターの展望台から見える文京区の風景 | 入学を機に | 高校生 |
| B-lab といった公共施設が無料開放されていて大いに役立っている。 | 入学を機に | 高校生 |
| b ラボのような探究活動やスポーツ、勉強のサポートを行う施設は文京区ならではのと思う。 | 入学を機に | 高校生 |
| シビックセンターからの景色 | 入学を機に | 高校生 |
| 学びの街! | 入学を機に | 高校生 |
| 教育機関がたくさん | 入学を機に | 高校生 |
| 交通の利便性が高く、いろいろな場所に簡単にいく事ができること。 | 入学を機に | 高校生 |
| 治安がいい、住民の表情に余裕がある | 入学を機に | 高校生 |
| 都会なのに自然が多い | 入学を機に | 高校生 |
| 東京ドームではスポーツ、エンタメの聖地であり、行くたびに熱気に触れることで幸せな気分になります。 | 入学を機に | 大学生 |
| 穏やかで、ハイカルチャーな雰囲気がある | 入学を機に | 大学生 |
| 区民が利用できる施設が充実していること | 入学を機に | 大学生 |

※原文のまま掲載しています。

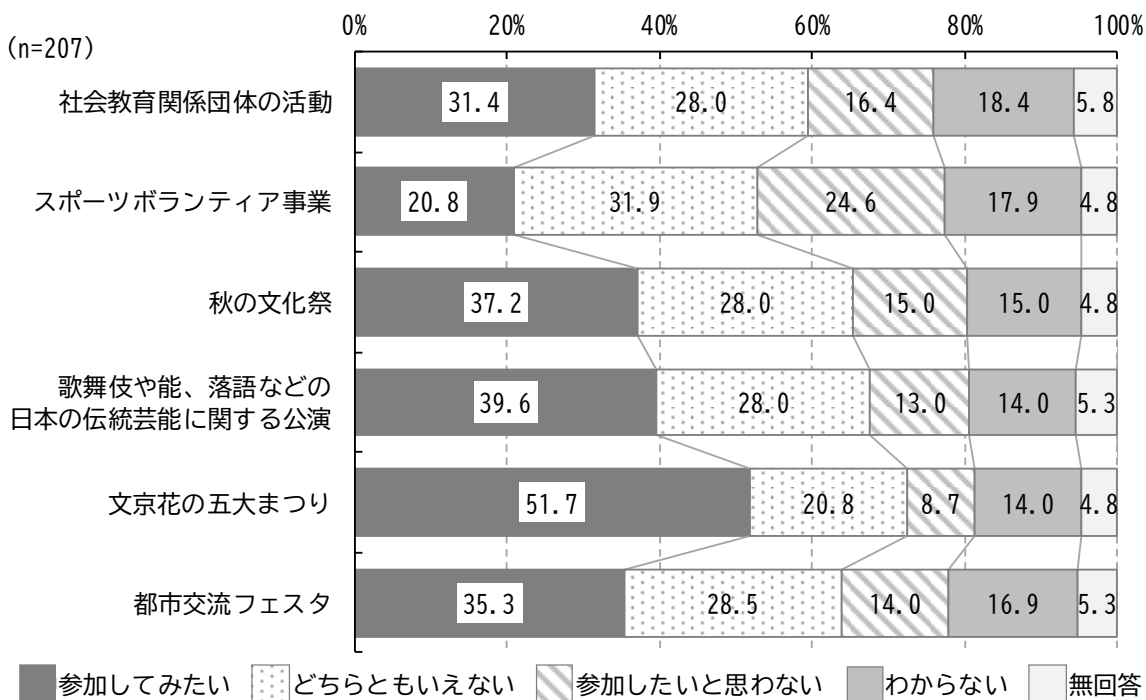
問8 あなたは、以下に挙げる文京区の5分野（スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流）における事業を知っていますか。また、それぞれの事業について参加したいと思いませんか。（それぞれひとつ）



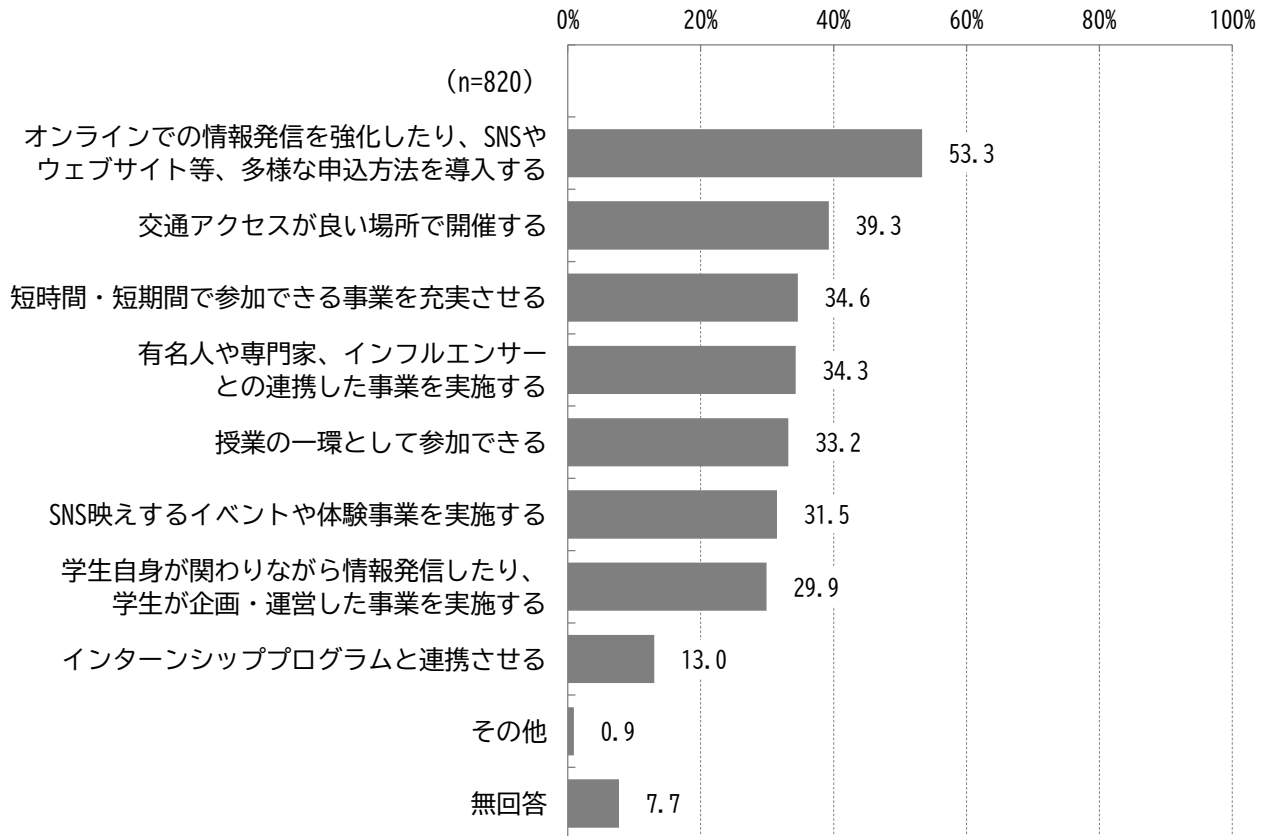
【高校生】

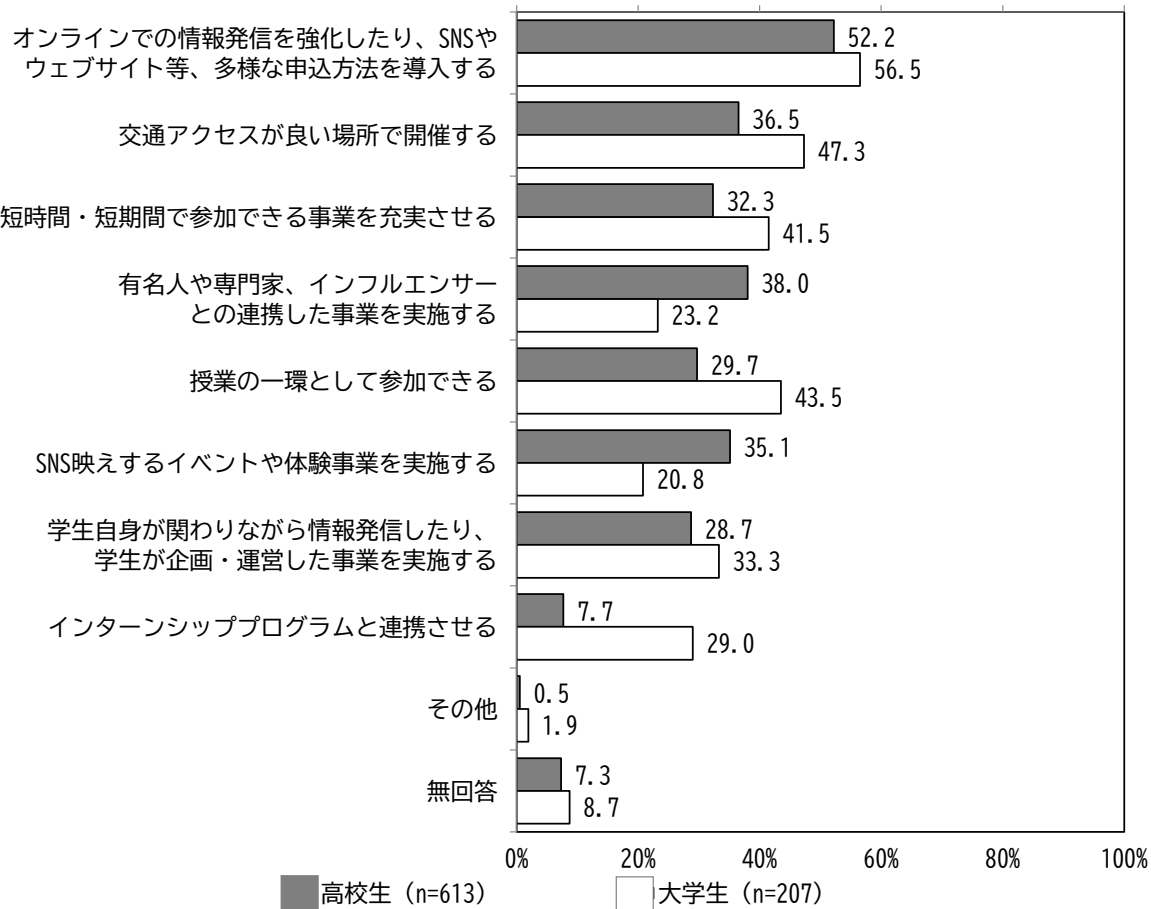


【大学生】



問9 文京区では、「区内まるごとキャンパスに」という考え方を踏まえて、学習活動、スポーツ、文化芸術、観光、国内・国際交流の5分野において様々な事業を展開しています。今後、学生をはじめとした若い世代により参加してもらうために、どのような工夫が必要だと思いますか。(あてはまるものをすべて)





※全体の降順で並び替え。

問 10 文京区の地域活動や区の事業において、学生をはじめとした若い世代が「これなら参加してみたい」と思えるような、活動の形態や情報提供の方法について、あなたのアイデアを自由にご記入ください。(自由回答)

【高校生 (86 件)】

| |
|--|
| 平日の学校終わりに気軽に行けるような内容と時間帯 |
| 簡単に参加できること。何人かで参加できること。 |
| 隙間時間で終わられて、達成感があるものだと嬉しいです！ |
| 若い世代の興味があることを取り入れた活動。また、形式が堅すぎないもの。 |
| 夏休みや冬休みなどの長期期間中に友達と行けるようなイベントが開催されていたら参加する学生が多くなると思います。 |
| 参加費なし |
| なにか体験して形に残すことができるもの |
| グルメ祭り |
| ゲーム大会 |
| スポーツ大会 |
| その事業に来た人が体を大きく使って体験できるような活動 |
| 国際色豊かな事業、行事を多く展開する。 |
| 参加特典としてなにか貰えたり、将来特に受験とかにおいてためになる何かがある。 |
| 直接公共事業や社会に出て起きるようなことを体験できる事業。 |
| 条例の制定や実際の区政に関わられて、それを実感できるような形態が良いと思う。 |
| かっちりしたものよりもワイワイ朗らかにというような雰囲気の活動で、交流が盛んに行えるような活動形態。例えば地域一体型でのお祭りというようなもの。 |
| 他の学校などと交流できる場をもたらしてくれるもの |
| SNS での配信 |
| ネットでどういう活動をするのかを細かく発信する |
| ホームページで知らせるだけでなく、様々なインターネットを活用して、情報提供をすると、より多くの人に届くと思います。 |
| 学校に協力してもらい情報を周知する |

※原文のまま抽出。後述の大学生も同様。

【大学生 (38 件)】

| |
|--|
| 平日の日中だと授業があることが多いため、17 時以降など放課後の時間にも参加できる活動があると、参加しやすくありがたいです。 |
| 大学の授業が行われていない夜の時間にオンラインで参加可能なこと |
| アクセスしやすさ、拘束時間の適切さ、料金が適切だったら参加したいと思う。貴重な体験ができるなら多少大変でも参加したいと思うが、情報が入ってこない。学校の掲示板やインスタなど学生の連絡網が知る機会が多いように思う。 |
| 一日だけ参加できるゴミ拾いイベントを定期開催する！ |

| |
|--|
| 予約の必要がなく、気軽に参加できる形態が求められるのではないか。催しの概要や参加者層、参加者の感想などを、SNS で発信したり、各教育機関と連携して学生への周知を図ったりする必要があると考える。（例：授業内で紹介する。ビラを配布する。） |
| 無料参加 |
| 複数人で参加できるような形態。 |
| 屋外よりも屋内で行われるものの方が確実に参加しやすいと感じる |
| 活動の内容と専攻に関連があれば興味が湧くと思う |
| 大学の単位になる。いわゆるガクチカに使えるような独自性がある。 |
| 事業参加終了証などの発行 |
| 報酬がある |
| それぞれの学校ごとに交流会を開催し、学校の繋がりを強化する |
| 他の学生や地域の子供たちと触れ合える活動 |
| 地域との関わりを感じられる、自己成長につながるなどアピールされると、興味を持つ若者が増えると思います。 |
| SNS を活用し、動画の映像を明るい設定にし、映えスポットになりそうな写真を取り入れる。 |
| 情報提供の方法としてウェブサイトの運営も良いとは思ったのですが、自分自身、情報が目に入りやすいのは SNS(X やインスタグラム等)なので、SNS での情報発信をしていただけると情報が目にとまりやすいかと思いました。 |
| 地域の活動は自分より上の世代の方が多く参加しているイメージがあり、それが参加への障害の一因となっているように思う。そのため、若い世代も参加していることをアピールしたり対象者を学生に限定した活動を展開したりすると良いと考える。 |

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

高校生・
大学生

第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

第6章
参考資料

第4章 区民・若者向け調査結果の分析

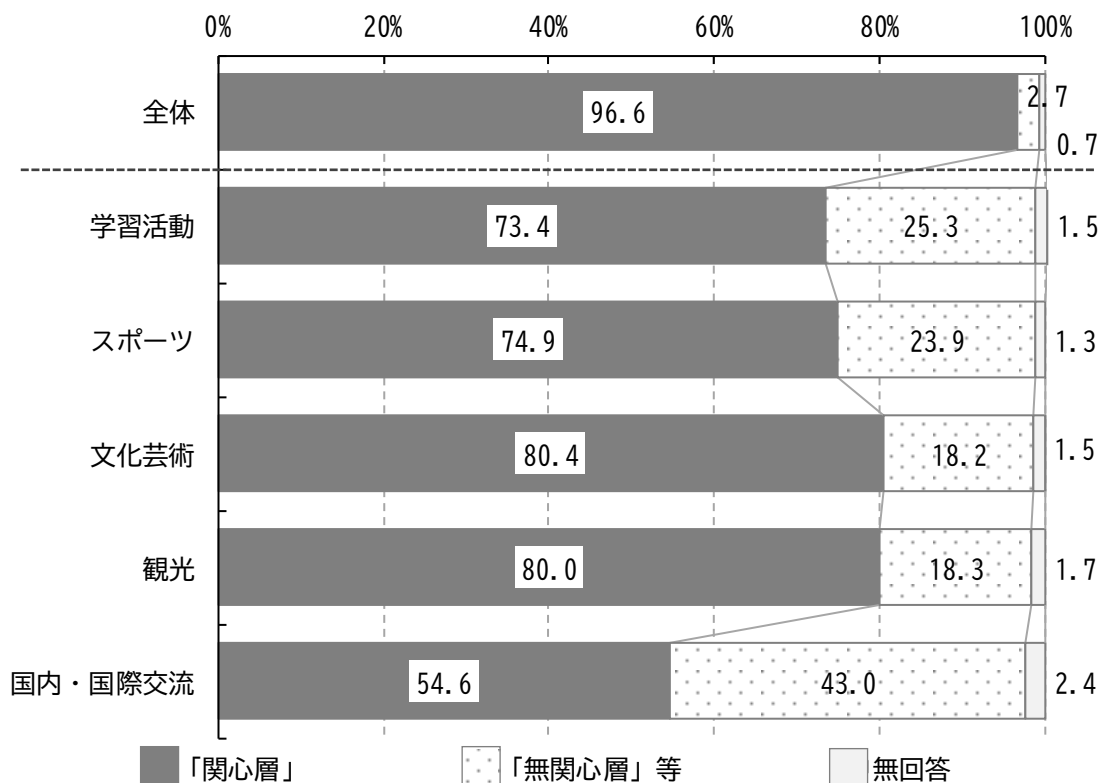
1. 区民向け調査における意識・行動別の分析

(1) 5分野全体及び各分野での「関心層」

各分野の「関心層」（「関心がある」と「やや関心がある」の合計）を比較してみると、「文化芸術」と「観光」が8割を超え、「学習活動」と「スポーツ」が7割台、「国内・国際交流」が5割半ばとなっています。

これを5分野全体でみた場合、いずれかの分野の「関心層」である割合をみると、96.6%を占めています。5分野を横断的に施策展開することで、「関心層」である区民に対して、働きかけることにより、新たな分野への「関心」を高めることができ、そこに文京区アカデミー推進計画が5分野を対象に施策展開している強みがあります。

例えば「文化芸術」に関心がある人が、交流事業を通して「国内・国際交流」にも興味を持つといった、分野間でのシナジー効果が期待できます。



※「関心層」は、「関心がある」と「やや関心がある」の合計。

※「無関心層」等は、「無関心層」（「あまり関心がない」と「関心がない」の合計）と「わからない」の合計。

※全体の「関心層」は、5分野の中で1分野以上「関心がある」または「やや関心がある」に○がある人。

(2) 意識・行動別の分類

①意識・行動別分析に向けた層別分類

意識・行動別分析に向けた分類は、実施状況の設問がある「学習活動」「スポーツ」「文化芸術」の3分野で行います。

「関心層」に着目した分析であるので、「無関心層」は、「最近1年間の実施状況」の有無に関わらないものとします。

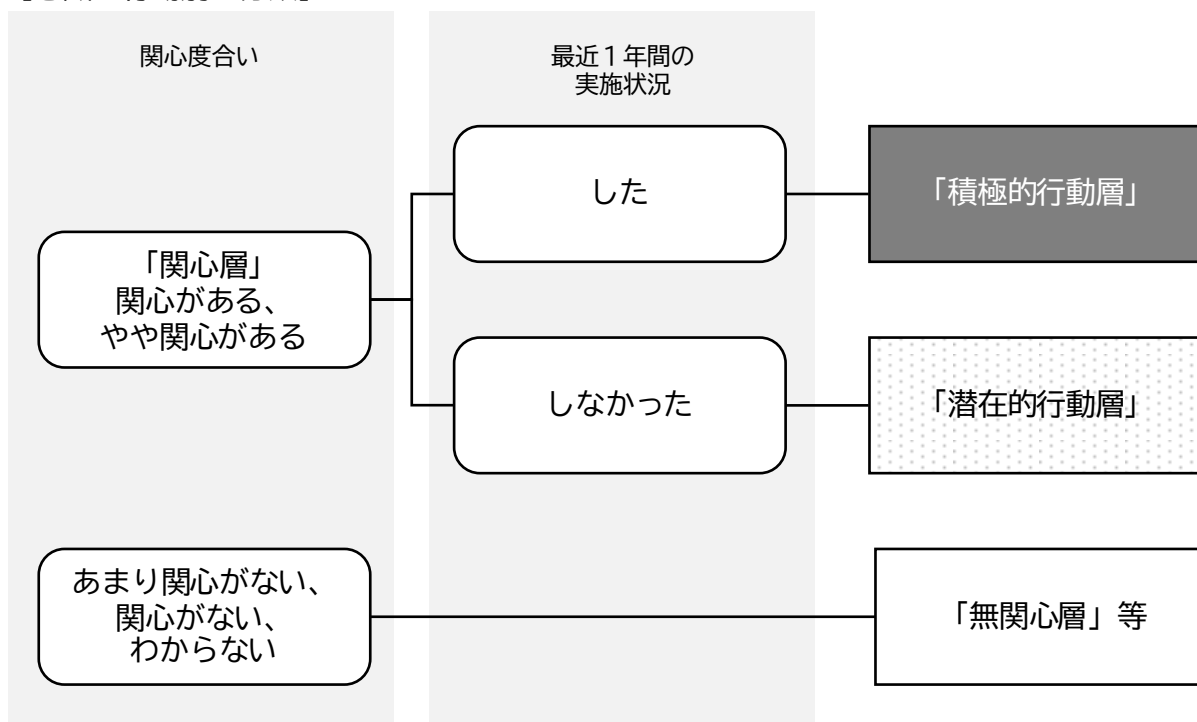
結果的に、以下の3つの層に分類しました。

「積極的行動層」：当該分野の関心層であり、最近1年間に実施している層

「潜在的行動層」：当該分野の関心層であるが、最近1年間には実施していない層

「無関心層」等：上記以外の層

【意識・行動別の分類】



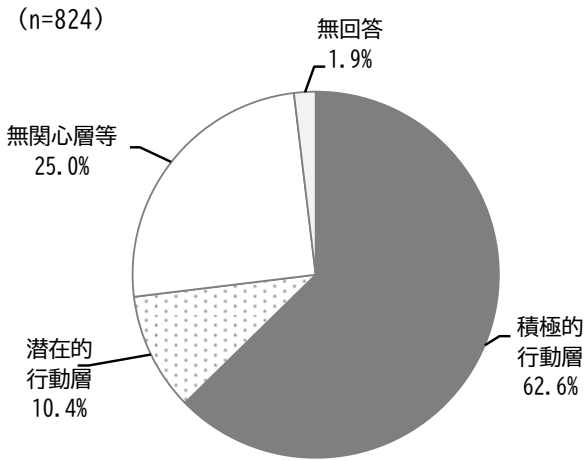
※関心度合いの設問は、「学習活動」では問30、「スポーツ」では問10、「文化芸術」では問19。

※最近1年間の実施状況の設問は、「学習活動」では問31、「スポーツ」では問11、「文化芸術」では問20（「鑑賞経験」）。

②「学習活動」「スポーツ」「文化芸術」分野での意識・行動別割合と特徴

3分野での「積極的行動層」をみると、「学習活動」が62.6%、「スポーツ」が70.9%、「文化芸術」が76.2%となっています。また、「潜在的行動層」及び「無関心層」等では、「学習活動」が最も高くなっています。

【学習活動】



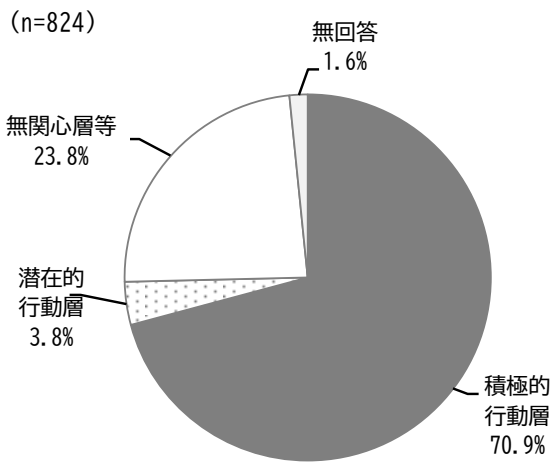
単位：%

| | n | 男性 | 女性 | その他の性自認 | 無回答 |
|--------|-----|------|------|---------|-----|
| 積極的行動層 | 516 | 40.1 | 58.5 | 0.6 | 0.8 |
| 潜在的行動層 | 86 | 23.3 | 75.6 | - | 1.2 |
| 無関心層等 | 206 | 49.5 | 49.0 | 0.5 | 1.0 |

| | n | 18～19歳 | 20～29歳 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 積極的行動層 | 516 | 1.7 | 16.3 | 15.1 | 22.5 | 17.8 |
| 潜在的行動層 | 86 | - | 4.7 | 7.0 | 22.1 | 19.8 |
| 無関心層等 | 206 | 1.0 | 14.1 | 13.6 | 9.7 | 13.6 |

| | n | 60～69歳 | 70～79歳 | 80歳以上 | 無回答 |
|--------|-----|--------|--------|-------|-----|
| 積極的行動層 | 516 | 14.0 | 8.3 | 3.9 | 0.4 |
| 潜在的行動層 | 86 | 15.1 | 18.6 | 11.6 | 1.2 |
| 無関心層等 | 206 | 16.5 | 13.1 | 18.4 | - |

【スポーツ】



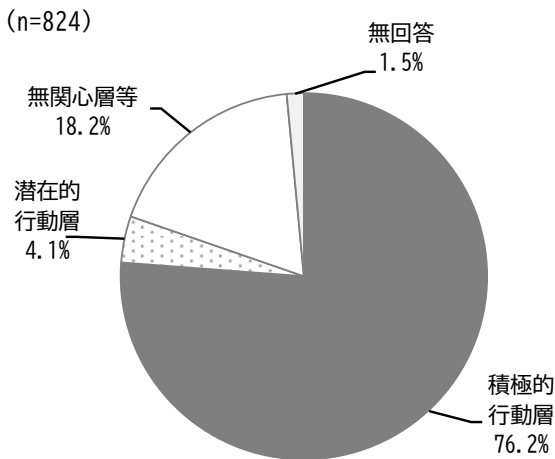
単位：%

| | n | 男性 | 女性 | その他の性自認 | 無回答 |
|--------|-----|------|------|---------|-----|
| 積極的行動層 | 584 | 41.1 | 58.0 | 0.3 | 0.5 |
| 潜在的行動層 | 31 | 51.6 | 45.2 | - | 3.2 |
| 無関心層等 | 196 | 36.2 | 61.2 | 1.0 | 1.5 |

| | n | 18～19歳 | 20～29歳 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 積極的行動層 | 584 | 1.4 | 13.5 | 13.4 | 20.0 | 18.5 |
| 潜在的行動層 | 31 | - | 6.5 | 16.1 | 22.6 | 9.7 |
| 無関心層等 | 196 | 1.5 | 18.4 | 14.8 | 15.3 | 12.2 |

| | n | 60～69歳 | 70～79歳 | 80歳以上 | 無回答 |
|--------|-----|--------|--------|-------|-----|
| 積極的行動層 | 584 | 15.8 | 9.8 | 7.5 | 0.2 |
| 潜在的行動層 | 31 | 12.9 | 25.8 | 6.5 | - |
| 無関心層等 | 196 | 12.2 | 10.7 | 13.8 | 1.0 |

【文化芸術（鑑賞）】



単位：%

| | n | 男性 | 女性 | その他の性自認 | 無回答 |
|--------|-----|------|------|---------|-----|
| 積極的行動層 | 628 | 36.8 | 61.8 | 0.5 | 1.0 |
| 潜在的行動層 | 34 | 29.4 | 70.6 | - | - |
| 無関心層等 | 150 | 58.7 | 40.7 | 0.7 | - |

| | n | 18～19歳 | 20～29歳 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 積極的行動層 | 628 | 1.1 | 14.0 | 14.3 | 19.1 | 19.3 |
| 潜在的行動層 | 34 | 2.9 | 14.7 | 5.9 | 26.5 | 14.7 |
| 無関心層等 | 150 | 2.0 | 16.0 | 13.3 | 17.3 | 6.7 |

| | n | 60～69歳 | 70～79歳 | 80歳以上 | 無回答 |
|--------|-----|--------|--------|-------|-----|
| 積極的行動層 | 628 | 15.9 | 9.9 | 5.9 | 0.5 |
| 潜在的行動層 | 34 | 2.9 | 11.8 | 20.6 | - |
| 無関心層等 | 150 | 11.3 | 14.0 | 19.3 | - |

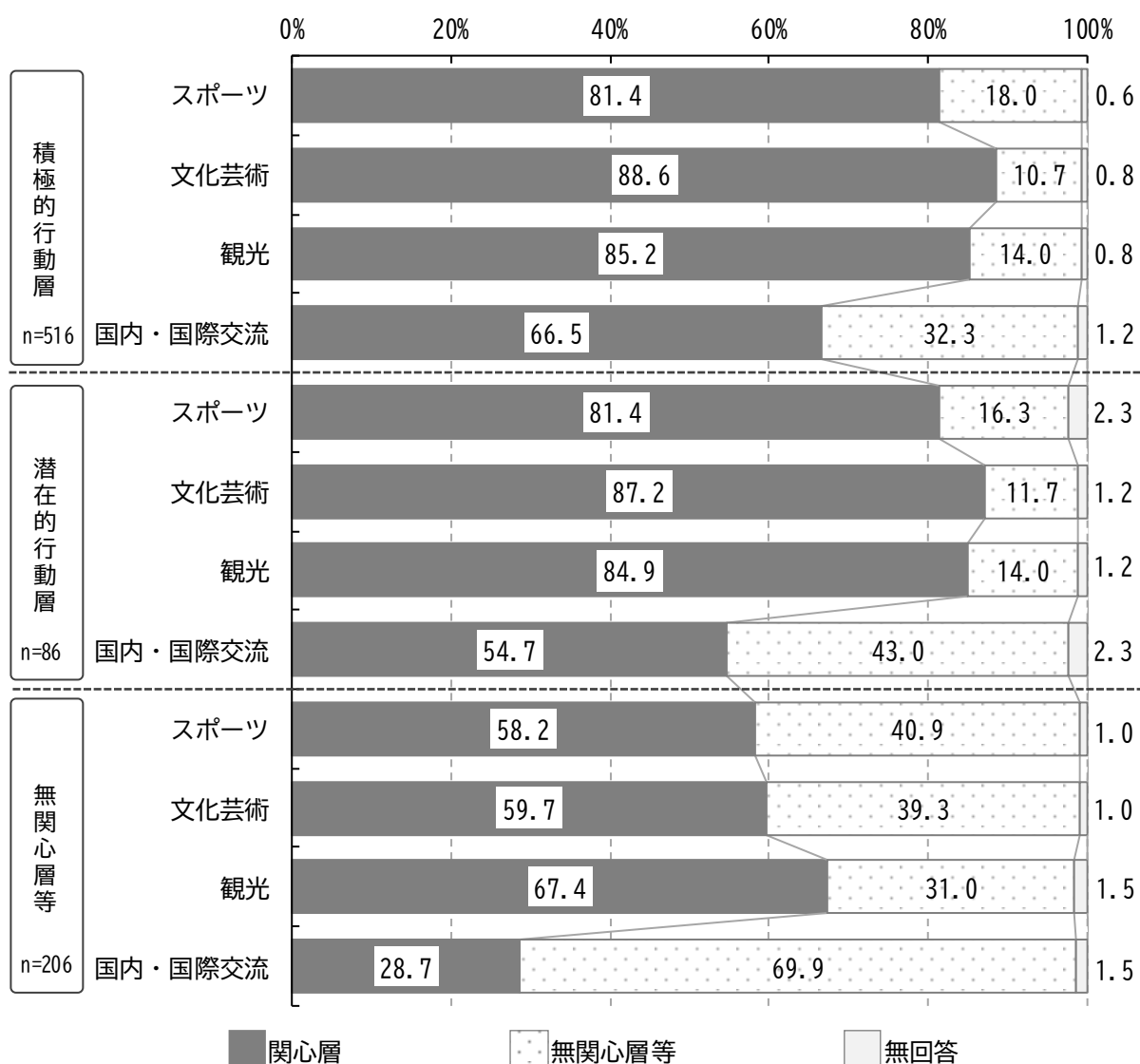
③各分野の意識・行動別の他分野への関心度合い

「学習活動」「スポーツ」「文化芸術」の各分野での意識・行動別に、他分野への関心度合いを整理しました。

【学習活動】

「学習活動」における「積極的行動層」での他分野への関心度合いをみると、「文化芸術」への「関心層」が88.6%で最も高く、次いで「観光」（85.2%）、「スポーツ」（81.4%）となっています。

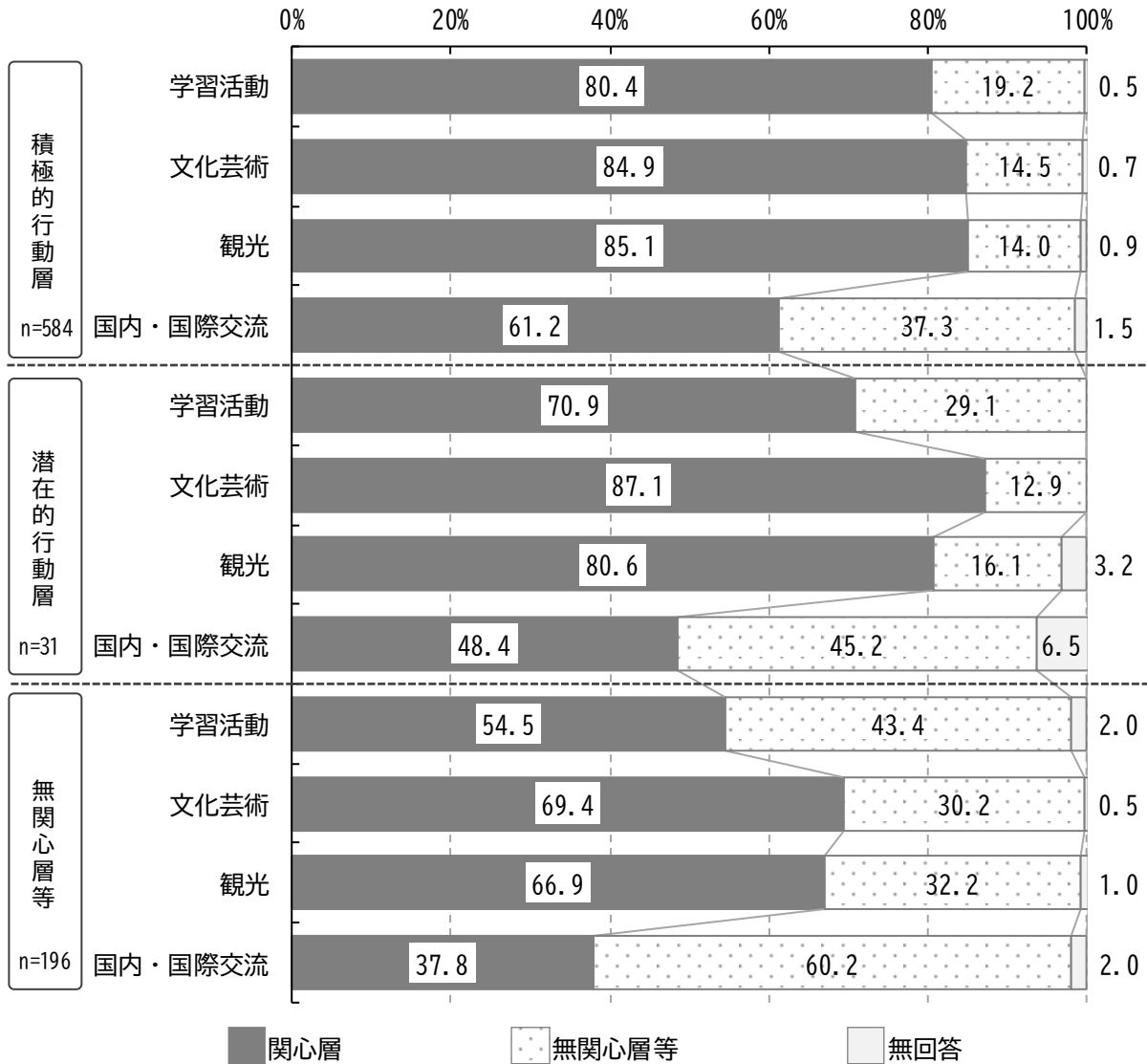
また、「無関心層」等では、「観光」への「関心層」が67.4%で最も高くなっています。



【スポーツ】

「スポーツ」における「積極的行動層」での他分野への関心度合いをみると、「観光」への「関心層」が85.1%で最も高く、次いで「文化芸術」（84.9%）、「学習活動」（80.4%）となっています。

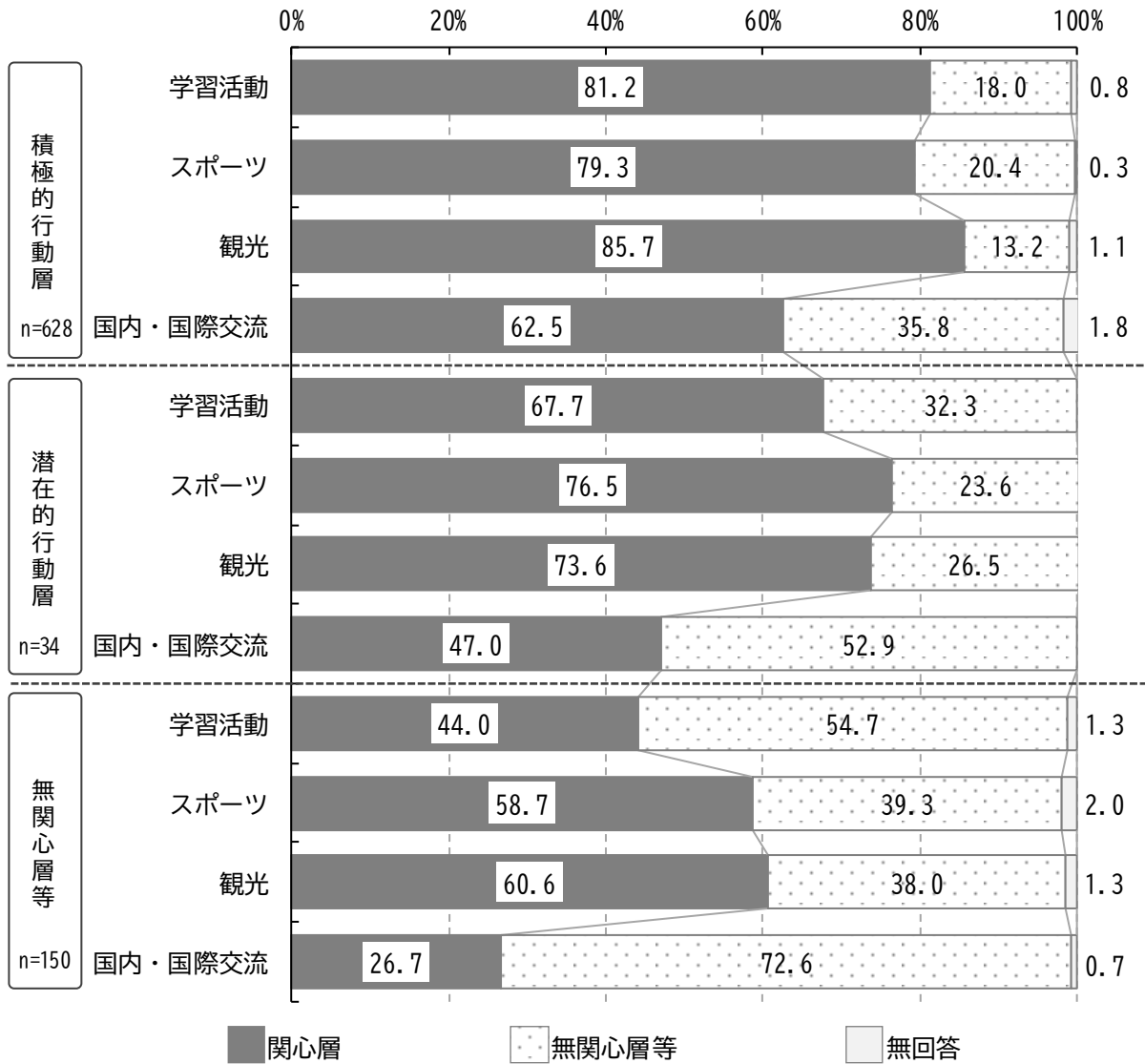
また、「無関心層」等では、「文化芸術」への「関心層」が69.4%で最も高くなっています。



【文化芸術】

「文化芸術」における「積極的行動層」での他分野への関心度合いをみると、「観光」への「関心層」が85.7%で最も高く、次いで「学習活動」(81.2%)、「スポーツ」(79.3%)となっています。

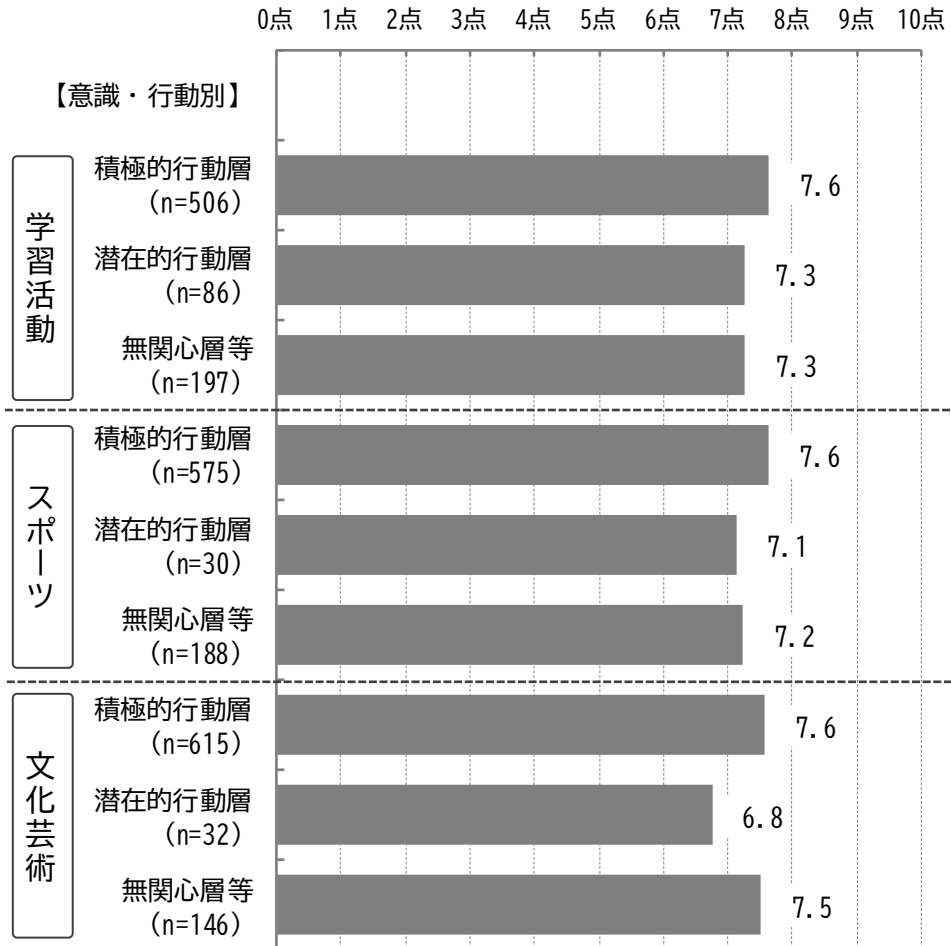
また、「無関心層」等では、「観光」への「関心層」が60.6%で最も高くなっています。



(3) 意識・行動別の分析

①現在の生活での満足度合い

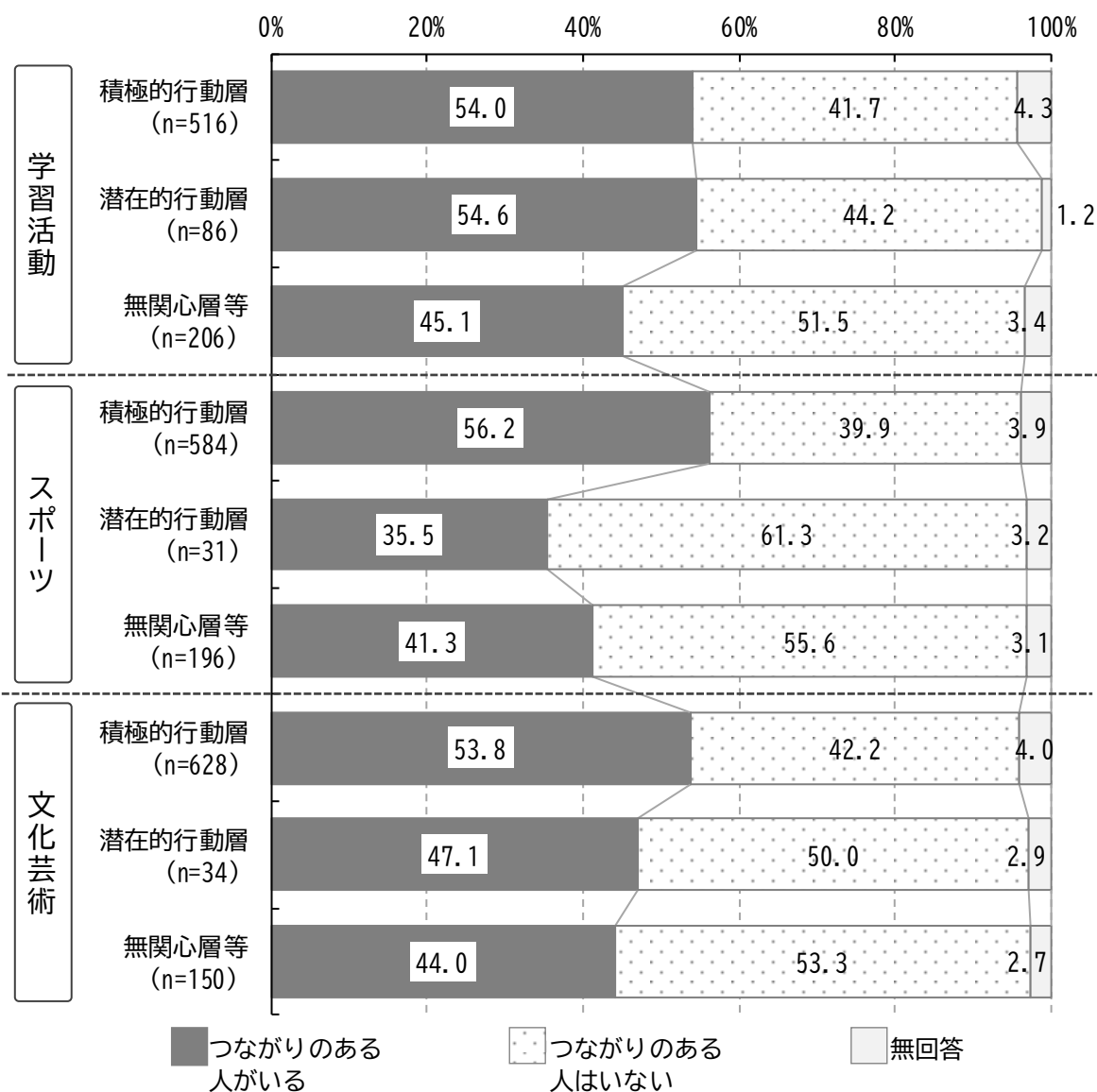
現在の生活満足度（平均）について、3分野における意識・行動別でみると、「学習活動」「スポーツ」「文化芸術」の全分野において「積極的行動層」が最も高くなっています。



※問9に回答のあったもので平均値を算出。

②地域での人とのつながり度合い

地域での人とのつながり度合いについて、3分野における意識・行動別でみると、「学習活動」では「潜在的行動層」（「積極的行動層」もほぼ同じ水準）において「つながりのある人がある」が最も高く、「スポーツ」「文化芸術」では「積極的行動層」において「つながりのある人がある」が最も高くなっています。

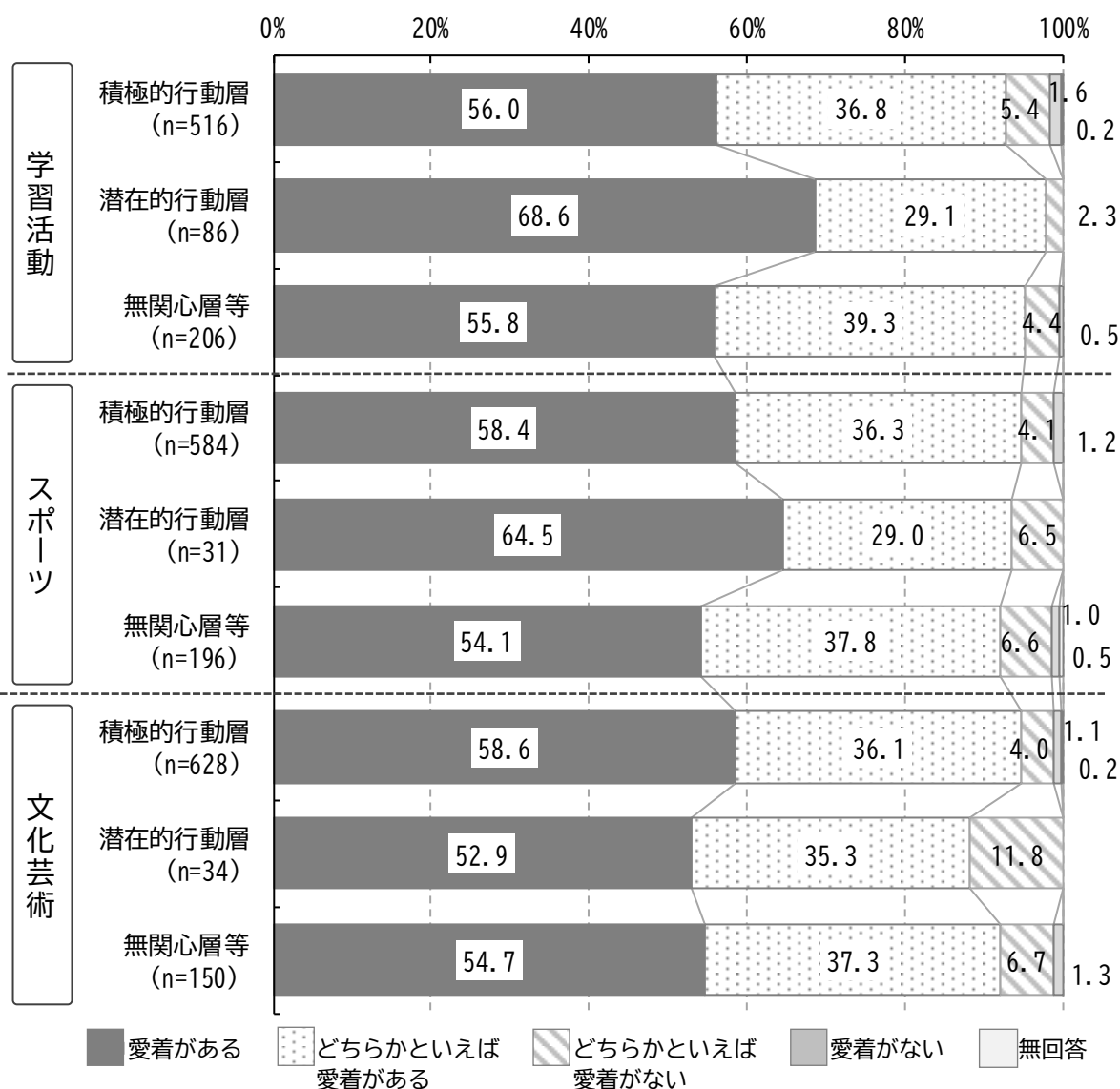


③文京区に対する愛着度合い

文京区に対する愛着度合いについて、3分野における意識・行動別でみると、「学習活動」では「潜在的行動層」において文京区への愛着の「肯定層」が最も高く、「スポーツ」「文化芸術」では「積極的行動層」が最も高くなっています。

3分野の中では、特に「スポーツ」と「文化芸術」において、「積極的行動層」ほど、個人の生活における満足度が高く、地域とのつながりが全般的に濃密であり、文京区に対する愛着度も高くなっていることがわかります。

なお、参考として愛着度合いを地域のつながりの有無別でみると、「つながりのある人がある」の方が「つながりのある人はいない」よりも愛着度合いが高くなっています。



【参考】

| | n | 肯定的 (%) | 否定的 (%) |
|--------------|-----|---------|---------|
| つながりのある人がある | 427 | 97.5 | 2.6 |
| つながりのある人はいない | 364 | 90.7 | 9.4 |

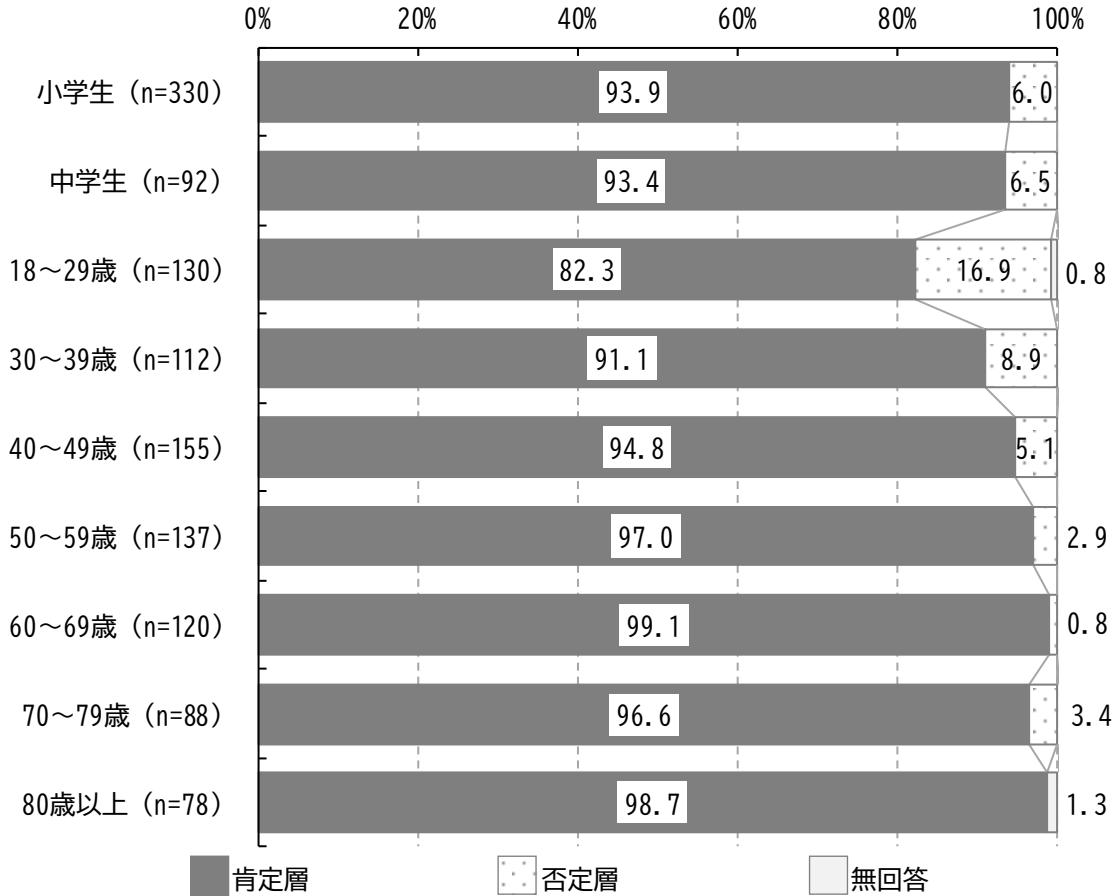
※肯定的：「愛着がある」「どちらかといえば愛着がある」の合計。

※否定的：「どちらかといえば愛着がない」「愛着がない」の合計。

2. 調査問での分析

(1) 文京区への愛着・紹介意向の比較

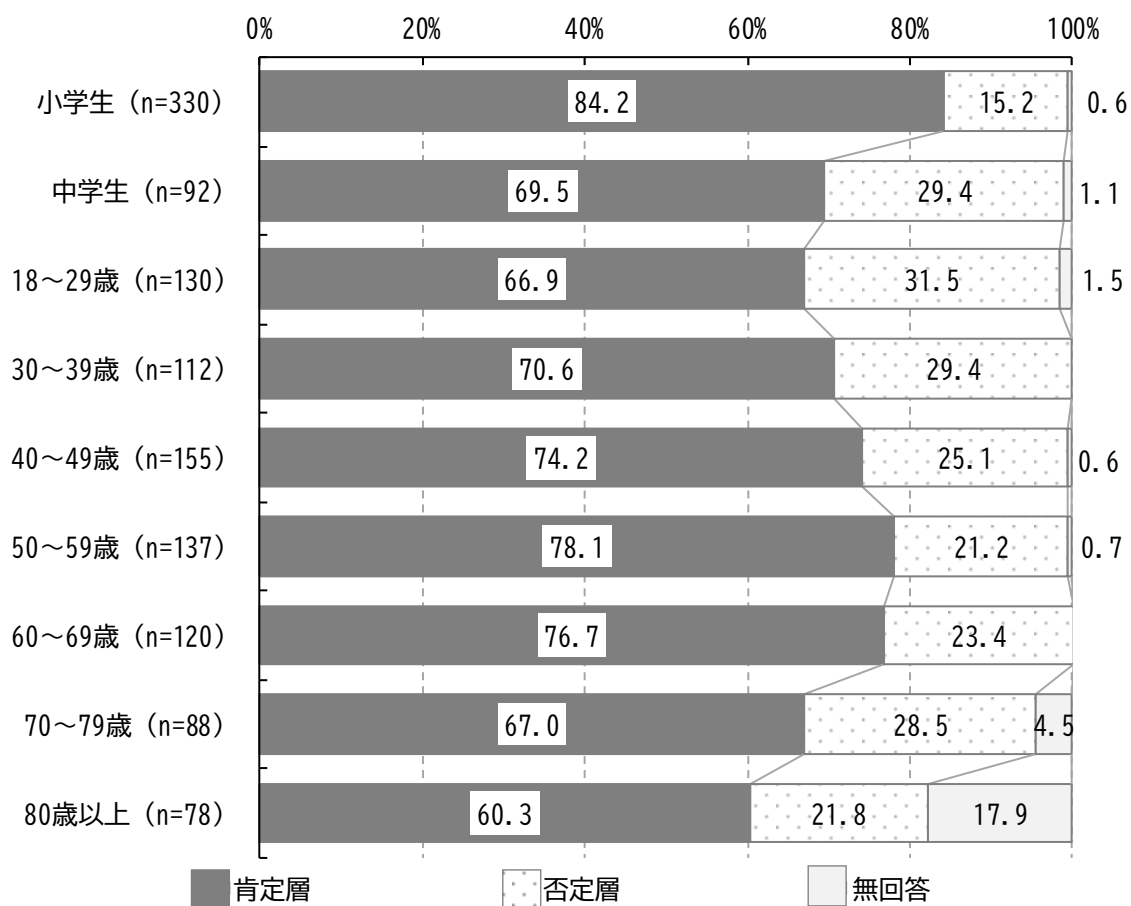
文京区への愛着について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「18～29歳」のみ「肯定層」が8割台で、それ以外の年代は9割を超えています。



※小学生・中学生向け調査：問2、区民向け調査：問6。

※肯定層：「愛着がある」と「どちらかといえば愛着がある」の合計、否定層：「どちらかといえば愛着がない」と「愛着がない」の合計。

文京区の紹介意向について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「小学生」で「肯定層」が最も高く、「中学生」「18～29歳」と低くなりますが、「30～39歳」以降で再び高くなり、「50～59歳」は「小学生」に次いで高くなっています。

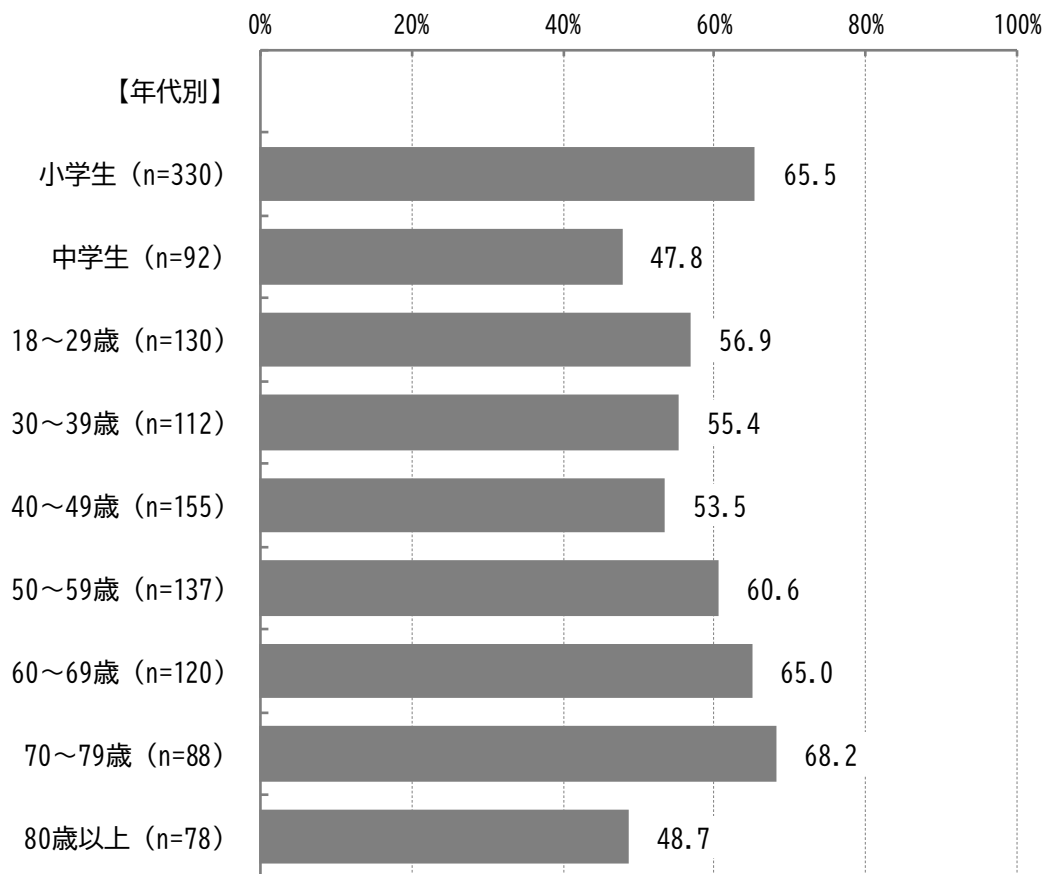


※小学生・中学生向け調査：問 13、区民向け調査：問 38。

※肯定層：「紹介したい」と「どちらかといえば紹介したい」の合計、「否定層」：「どちらかといえば紹介したくない」と「紹介したくない」の合計。

(2) スポーツ実施率の比較

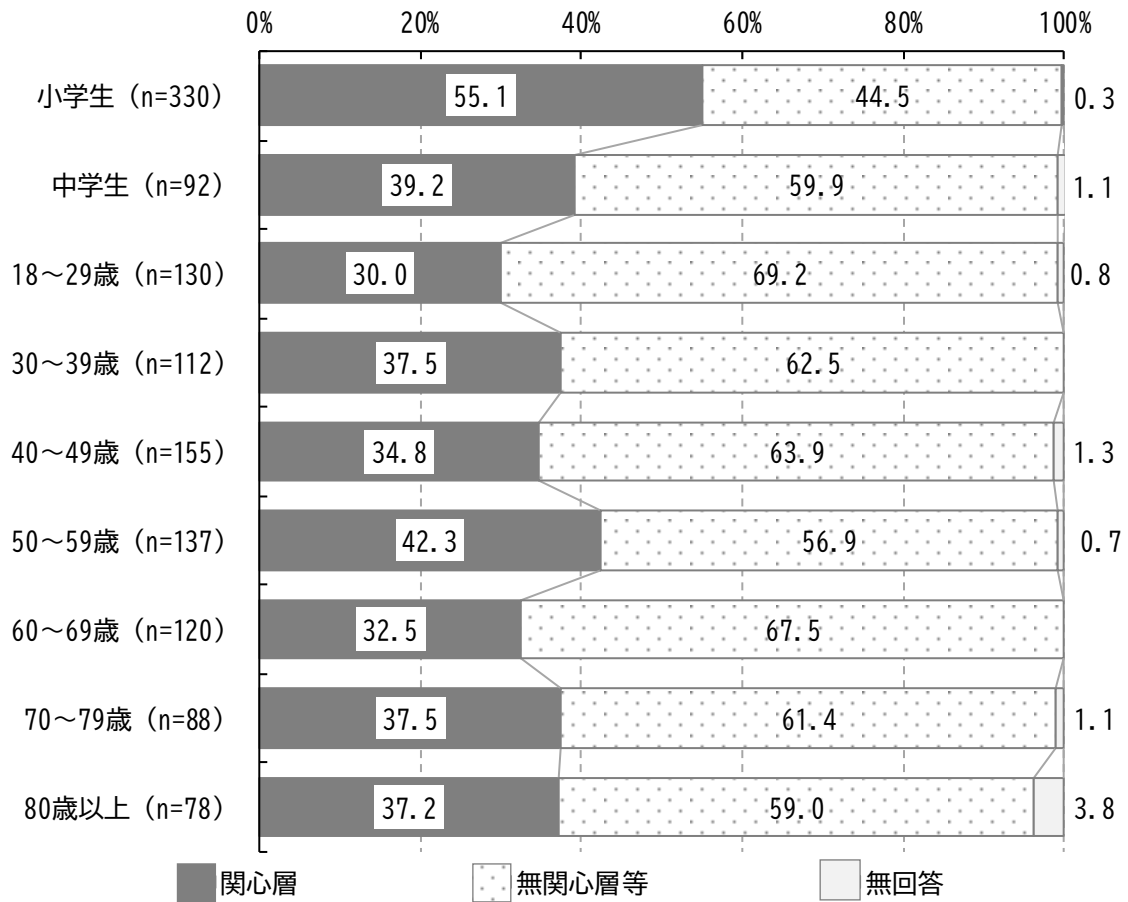
スポーツ実施率について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「70～79歳」が最も高く、次いで「小学生」となっており、「中学生」「80歳以上」では5割を下回っています。また、18～69歳の中でみると、「40～49歳」の実施率が低くなっています。



※小学生・中学生向け調査：問5・6、区民向け調査：問11・12。

(3) パラスポーツ、障害者スポーツ、インクルーシブスポーツへの関心層の比較

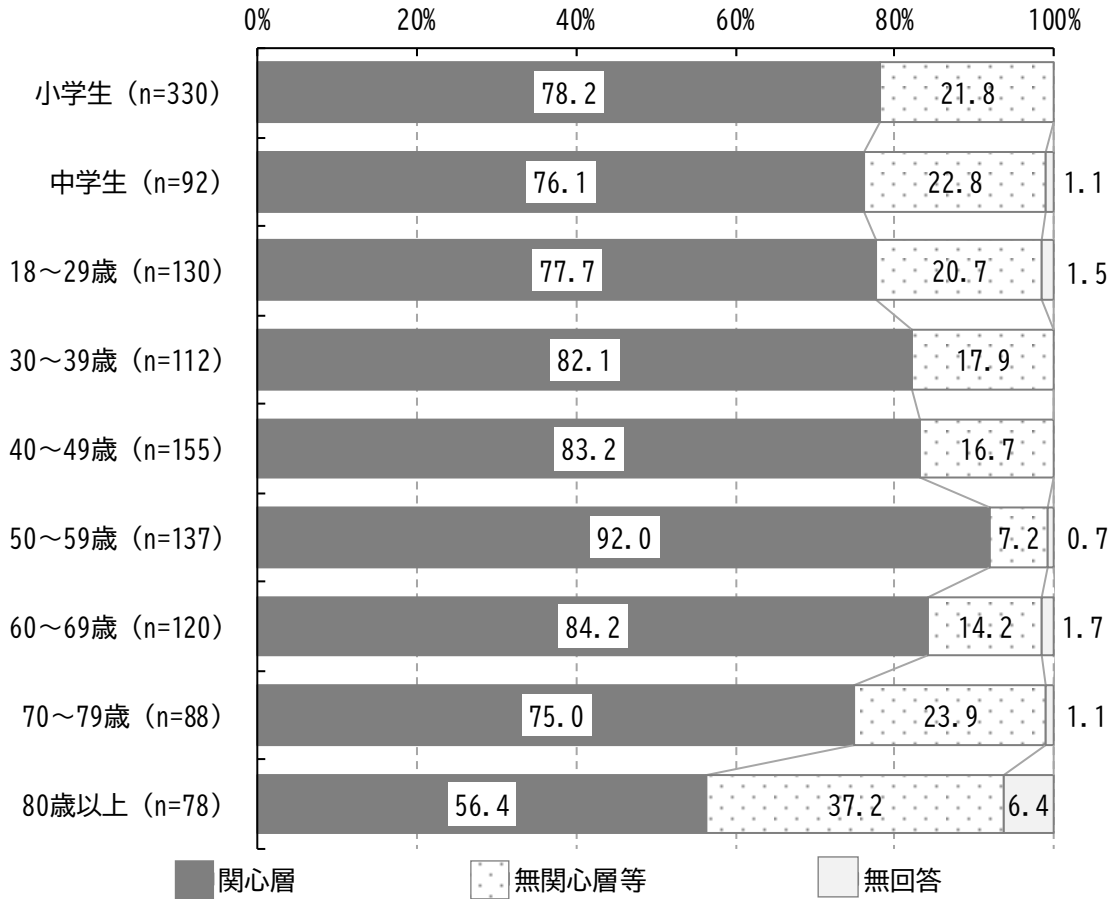
パラスポーツ、障害者スポーツ、インクルーシブスポーツへの関心層について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「小学生」で「関心層」が最も高く、次いで「50～59歳」となっています。



※小学生・中学生向け調査：問7、区民向け調査：問17。

(4) 文化芸術の関心層の比較

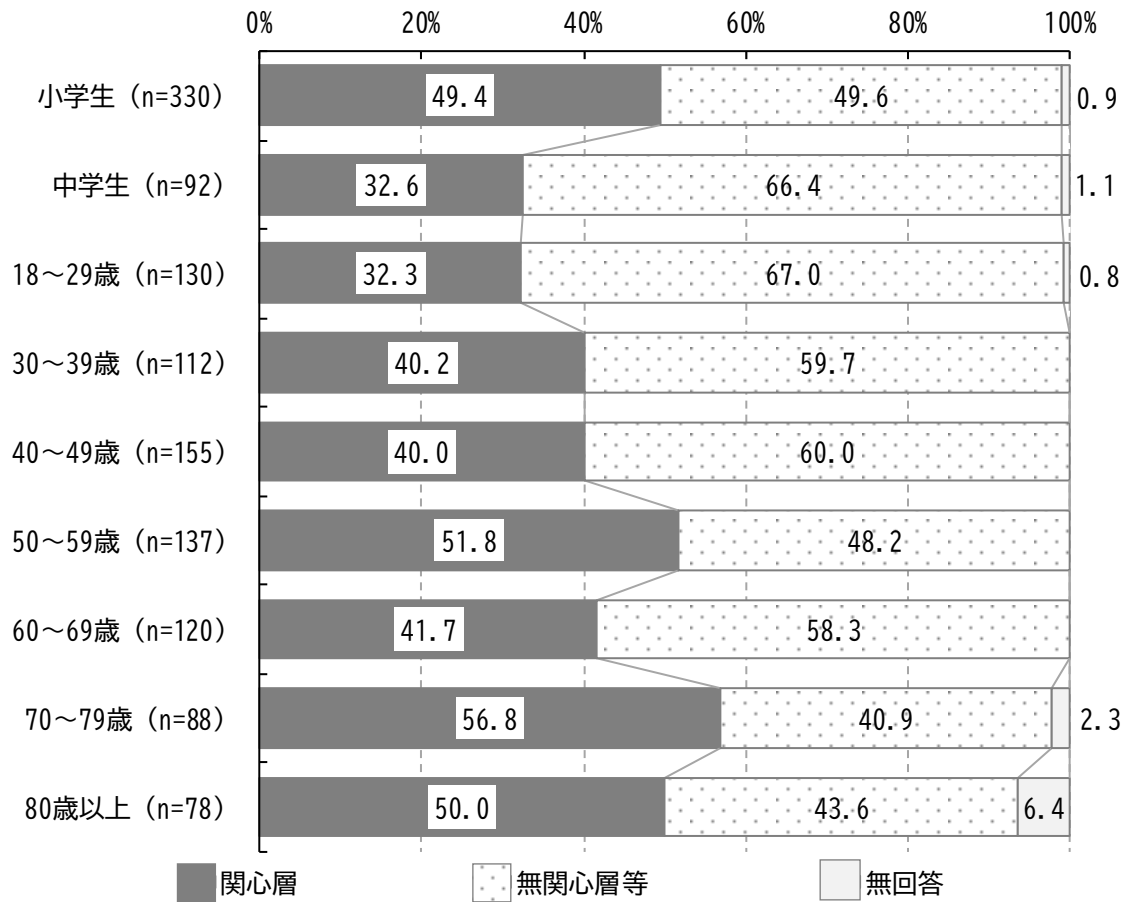
文化芸術の関心層について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「50～59歳」で「関心層」が最も高く、次いで「60～69歳」「40～49歳」「30～39歳」となっています。



※小学生・中学生向け調査：問8、区民向け調査：問19。

(5) 障害者アートへの関心層の比較

障害者アートへの関心層について、小学生・中学生を含めた年代別で比較してみると、「70～79歳」で「関心層」が最も高く、次いで「50～59歳」となっています。

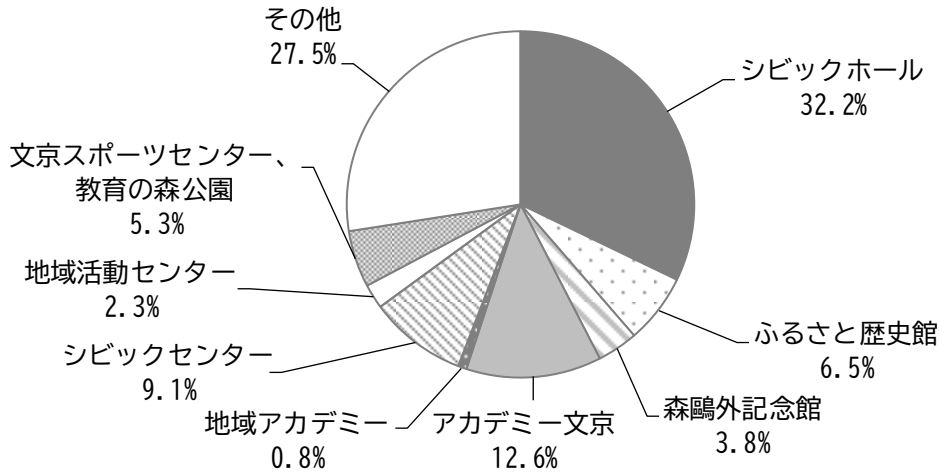


※小学生・中学生向け調査：問 12、区民向け調査：問 25。

第5章 事業参加者向け調査結果

問1 あなたが今回利用した施設や場所はどこですか。

(n=397)



問2 あなたが今回参加した事業は何ですか。

| 事業名 | n |
|--|----|
| 文京お届け講座 | 45 |
| 文京アカデミア講座 | 33 |
| Art Brut Bunkyo (アールブリュット文京) 展 | 24 |
| 文京区秋の文化祭 | 20 |
| 響きの森クラシック・シリーズ | 17 |
| 佐渡裕指揮 シエナ・ウインド・オーケストラ演奏会《プラスの祭典2025》 | 16 |
| 夜クラシック | 15 |
| シビックシアター☆トークショー | 15 |
| Bunkyo Sports Park 2025 | 14 |
| セミヨン・ビシュコフ指揮 チェコ・フィルハーモニー管弦楽団 ピアノ：チヨ・ソンジン | 13 |
| 大学プロデュース特別公開講座(東洋学園大学学長講演会) | 13 |
| 石岡市日帰りバスツアー | 12 |
| 韓国松坡区住民ツアー | 12 |
| 民謡のつどい | 10 |
| 特別公開講座「細川家 700 年の歴史と永青文庫コレクション」 | 9 |
| シビックシネマサロン | 9 |
| 歯科保健教育講演会 | 9 |
| 親子フットサル教室 | 8 |
| フルーツの国のハロウィンパーティー♪ | 7 |

| 事業名 | n |
|------------------------|---|
| ふれあいサロン | 6 |
| 文京区謡曲大会 | 6 |
| ぶんきょうウォーキング教室 | 5 |
| 昼クラシック | 3 |
| 地域アカデミー体験教室ウィーク | 3 |
| 吹奏楽 3up プロジェクト | 3 |
| 「日本語」交流のための講座 | 3 |
| 文京シビック寄席 柳家さん喬 独演会 | 3 |
| 朗読会「朗読三昧」 | 2 |
| 文の京カレッジコンサート | 2 |
| 文の京ゆかりの文化人顕彰事業 朗読コンテスト | 2 |
| 金富小学校避難所総合訓練 | 2 |
| 浪曲会 | 2 |
| アカデミー向丘サークル体験ひろば | 2 |
| 鼓童ぶんきょう交流公演 | 1 |
| 文京総合福祉センター祭り | 1 |
| 文京菊まつり | 1 |
| 春日忌 | 1 |
| その他 | 7 |

第1章
調査概要

第2章
区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・
国際交流

横断的
施策

第3章
若者向け

小学生・
中学生

高校生・
大学生

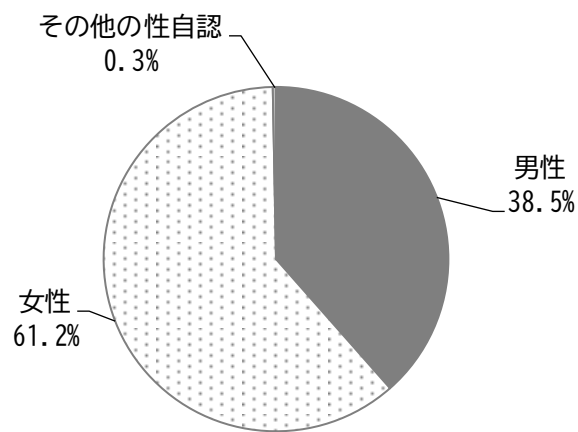
第4章
調査結果の
分析

第5章
事業参加者
向け

第6章
参考資料

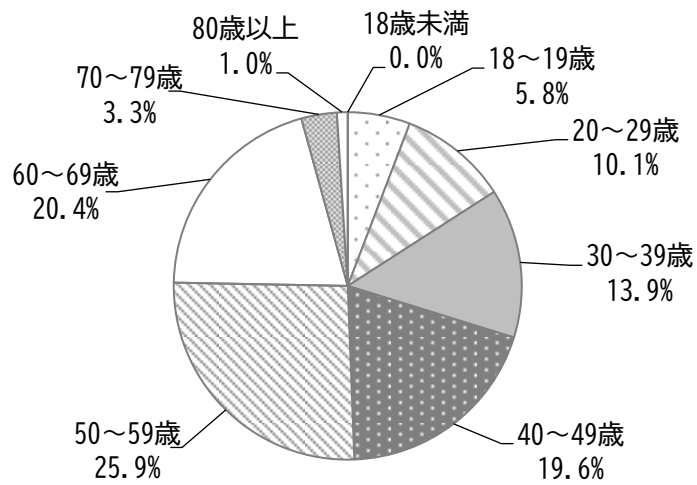
問3 あなたの性別をお答えください。(1つ選択)

(n=397)

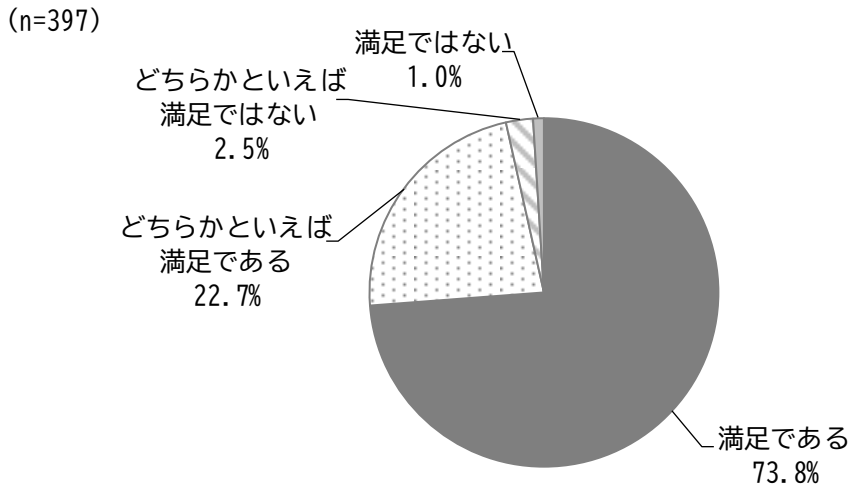


問4 あなたの年齢をお答えください。(令和7年9月1日現在、1つ選択)

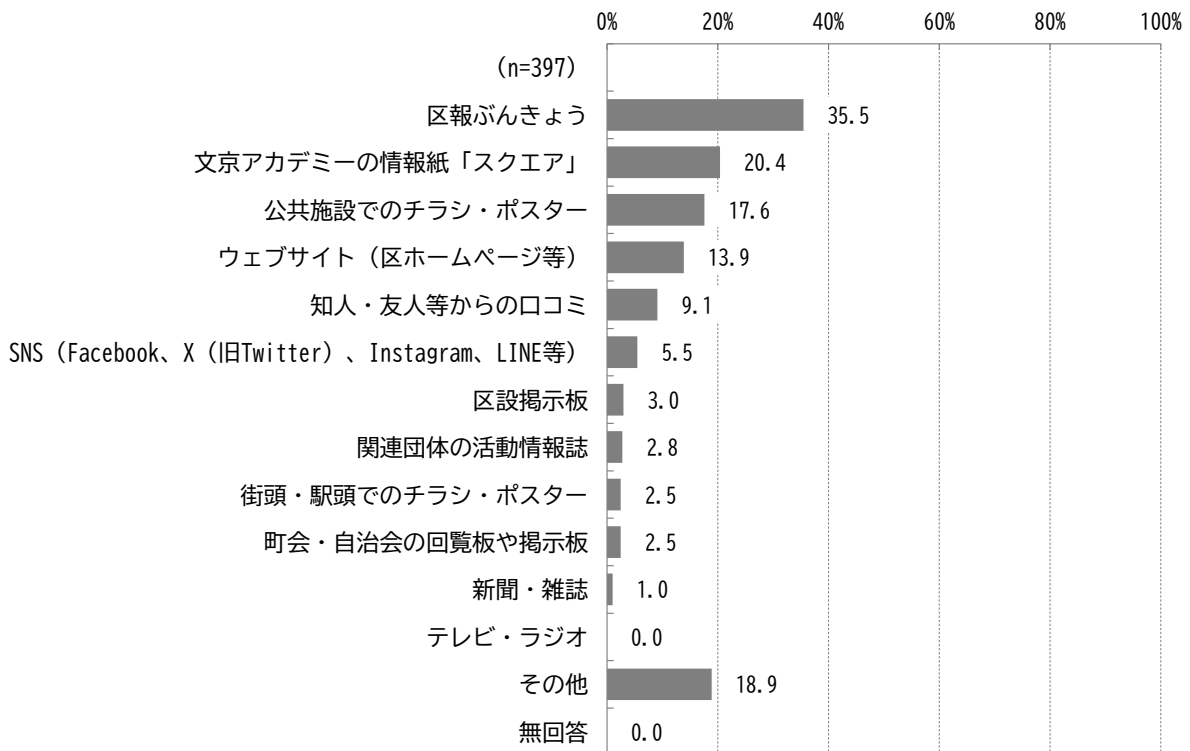
(n=397)



問5 あなたは、参加した事業（問1で2、3を選んだ方は「利用した施設」）の内容に満足しましたか。（1つ選択）

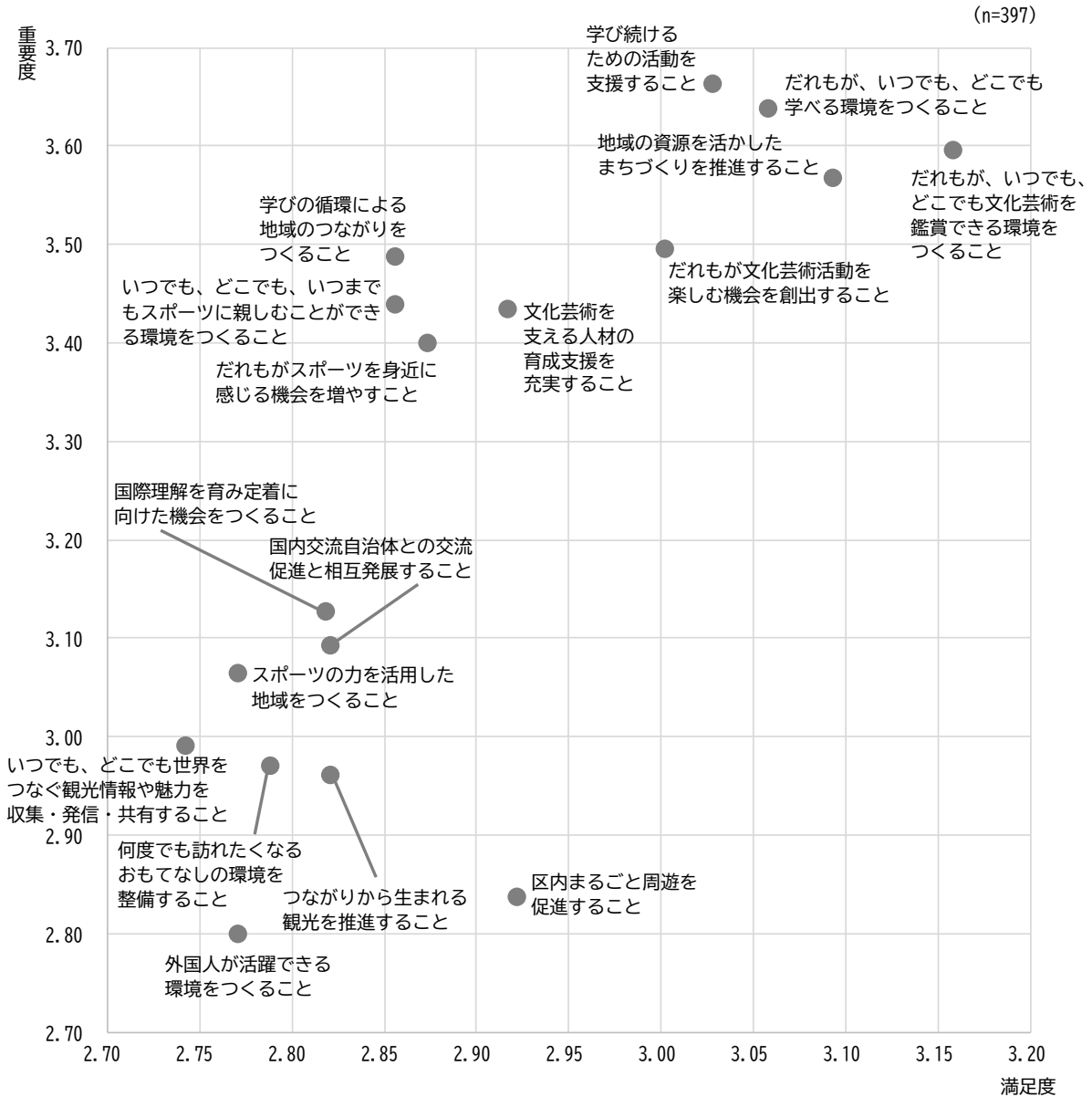


問6 あなたは、参加した事業（問1で2、3を選んだ方は「利用した施設」）の情報をどのように知りましたか。（それぞれあてはまるものをすべて選択）



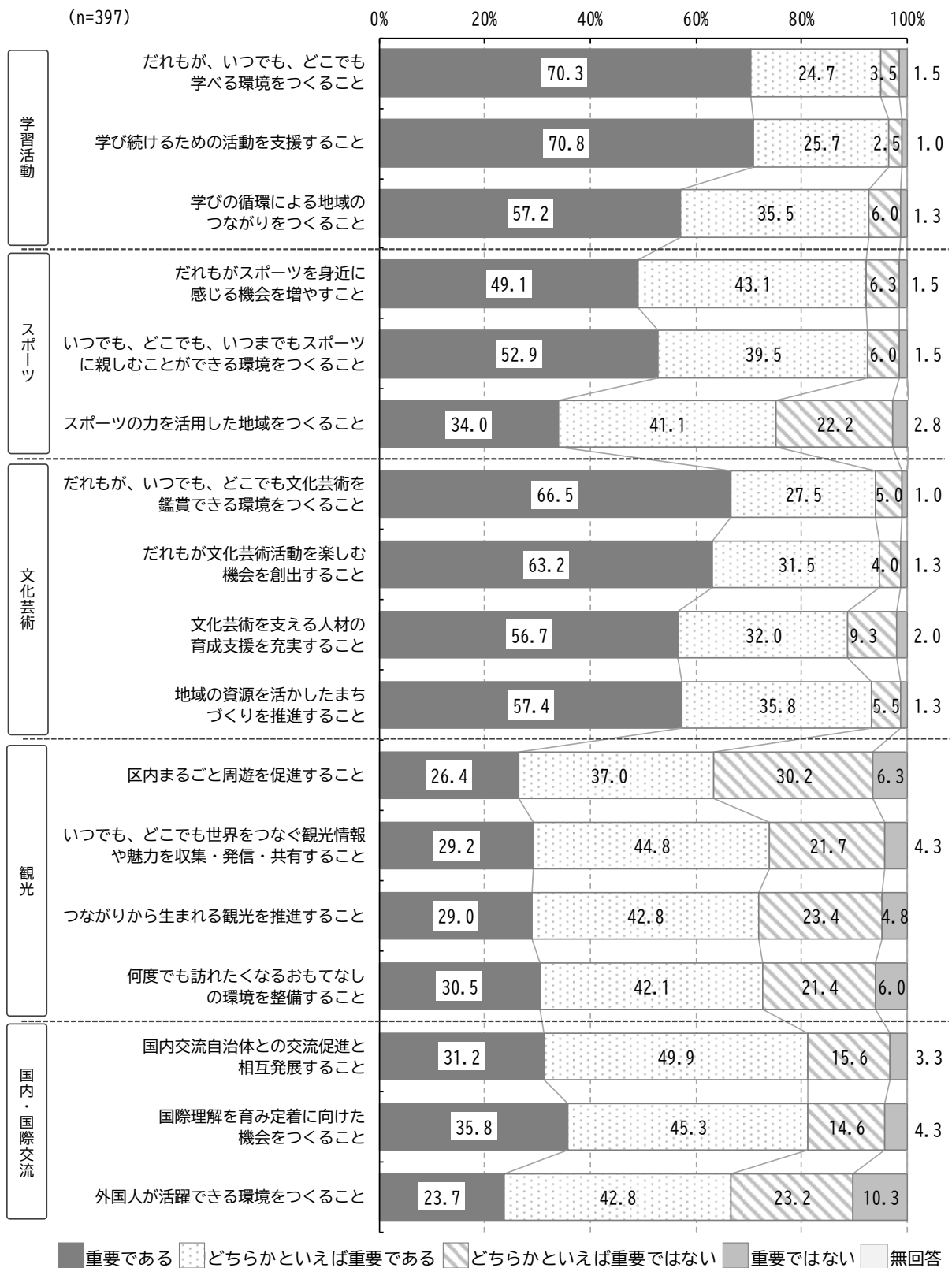
問7 区は、スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流の各分野について、以下の目標を掲げて施策を展開しています。これらの目標について、重要度と満足度を教えてください。(それぞれ〇はひとつ)

施策・事業の重要度・満足度によるポートフォリオ分析

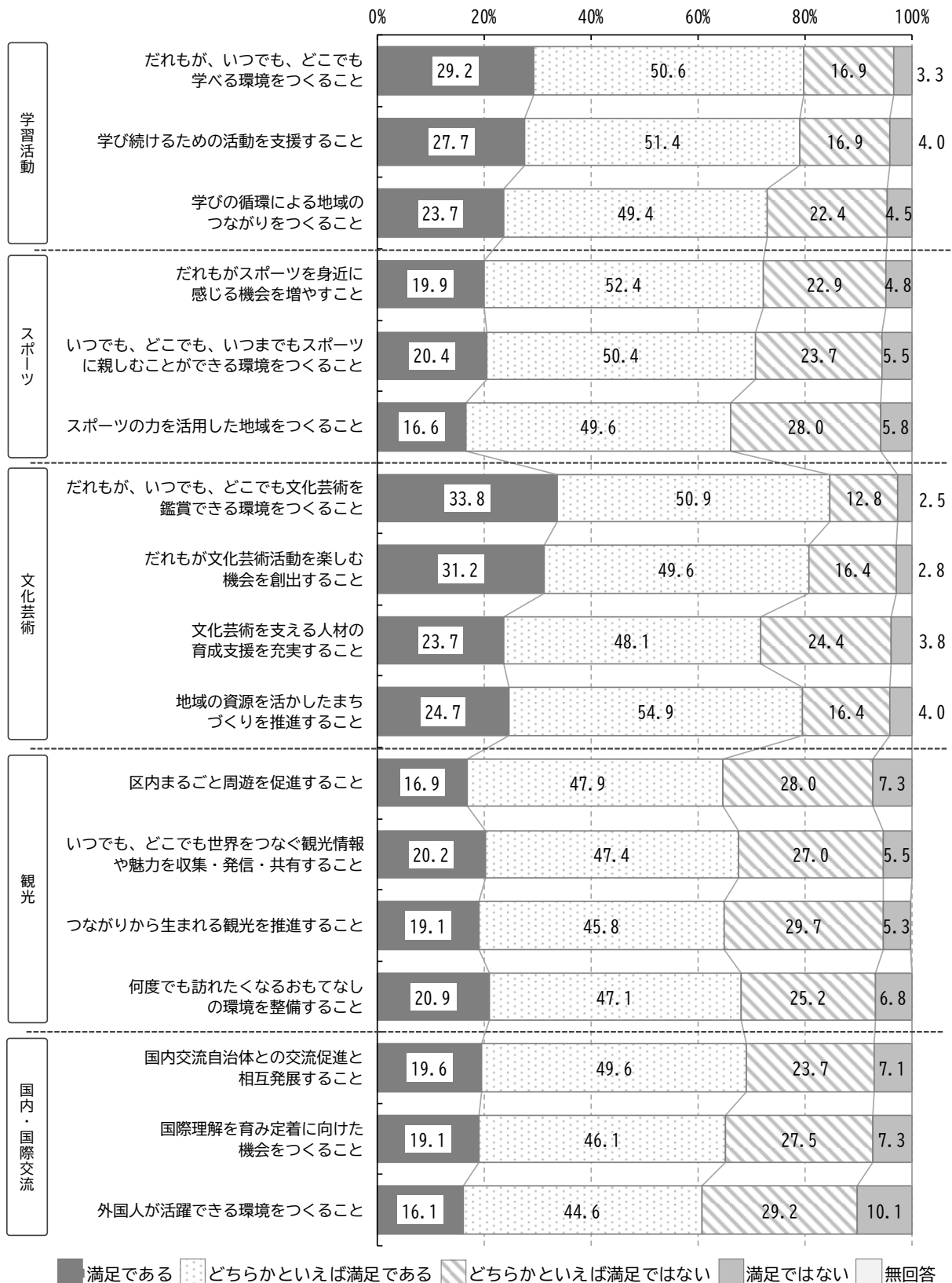


※「満足度」の選択肢の「満足ではない」=1、「どちらかといえば満足ではない」=2、「どちらかといえば満足である」=3、「満足である」=4と仮定して、各選択肢への回答数に掛け合計値を平均し指数を算出。「重要度」も同様。

【重要度】



【満足度】



問13 スポーツや運動をした場所はどこですか。(○はい、×はいいえ)

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1 区内の公立スポーツ施設 | 7 自宅 |
| 2 区内の私立学校の学校開放(スポーツ交流の場を含む) | 8 道路や遊歩道 |
| 3 区内の民間スポーツ施設 | 9 職場や学校のスポーツ施設 |
| 4 区外の公立スポーツ施設 | 10 海・山・川等の自然環境 |
| 5 区外の民間スポーツ施設 | 11 その他() |
| 6 広場や公園 | |

問14 あなたが今後やってみたいスポーツや運動は何ですか。(○はい、×はいいえ)

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1 ウォーキング・散歩 | 15 ラグビー(タグラグビー含む) |
| 2 ジョギング・ランニング | 16 バレーボール・ビーチバレーボール |
| 3 体操(ラジオ体操、エクササイズ、ヨガ等) | 17 硬式テニス・ソフトテニス |
| 4 トレーニング | 18 バドミントン |
| 5 (室内運動器具を使って行う運動を含む) | 19 卓球 |
| 6 ダンス(社交ダンス、バレエ等) | 20 サイクリング(自転車)・モータースポーツ |
| 7 水泳(水中歩行、水中運動等含む) | 21 登山・ハイキング |
| 8 武道(剣道、柔道、空手道等) | 22 釣り |
| 9 弓道・アーチェリー | 23 マリンスポーツ(ボート、ヨット、カヌー等) |
| 10 大砲撃 | 24 ウインタースポーツ(スキースノーボード等) |
| 11 ボウリング | 25 ニュースポーツ(ドッジボール、健康歌等) |
| 12 ゴルフ(シニアゴルフ、ゲートボール等含む) | 26 パラスポーツ・障害者スポーツ・インクルーシブスポーツ(ボッチャ等)※ |
| 13 サッカー・フットサル | 27 その他() |
| 14 バスケットボール(3人制を含む) | 28 実施しないと聞かない |

※問11参照

問15 あなたは、この1年間に世界大会やプロスポーツ等の試合を観覧したことがありますか。(○はい、×はいいえ)

- | |
|---|
| 1 スタジアムやドーム、アリーナなどの会場で直接観た |
| 2 テレビやインターネット、パブリックビューイングなどの動画で家族や友人と観た |
| 3 テレビやインターネットなどの動画を一人で観た |
| 4 観なかった |

問16 次の活動のうち、この1年間にあなたはスポーツや運動を支える活動やボランティア活動をしましたか。(○はい、×はいいえ)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 スポーツや運動の指導 | 6 クラブ・団体や大会・イベントへの寄付 |
| 2 スポーツの審判 | 7 スポーツの指導や審判などに関わる講習会や研修会への参加 |
| 3 教室・大会・イベントの運営や世話 | 8 その他() |
| 4 自身や家族が所属するクラブや団体の運営や手伝い | 9 活動していない |
| 5 大会やイベント会場の選手やチームの応援 | |

問17 あなたは、パラスポーツ・障害者スポーツ・インクルーシブスポーツ(※)に関心がありますか。(○はい、×はいいえ)

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | |

※問11参照

問18 あなたは、文芸版でスポーツや運動をする人が増えるために、区がより力を入れるべき取組は何だと思いますか。(○はい、×はいいえ)

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1 初心者を取り組みやすくする | 11 障害者を取り組みやすくする |
| 2 ひとりでも取り組みやすくする | 12 外国人を取り組みやすくする |
| 3 一緒に取り組む仲間を出会えるようにする | 13 指導者やボランティアの育成や支援 |
| 4 やり方や楽しみ方を教えてくれる | 14 地域のスポーツクラブやスポーツ少年団、社会人サークルなどへの支援 |
| 5 様々なスポーツや運動を体験できる場づくり | 15 区立スポーツ施設を利用しやすくする |
| 6 親子で取り組みやすくする | 16 スポーツや運動の実施場所の情報を発信する |
| 7 子どもや若少年が取り組みやすくする | 17 スポーツや運動の関心喚起を促す広報活動 |
| 8 働いている人が取り組みやすくする | 18 その他() |
| 9 子育て中の人が取り組みやすくする | |
| 10 高齢者が取り組みやすくする | |

文化芸術に関する項目について

今回のアンケートでは、「文化芸術活動」を次のように定義します。
 「文化芸術活動」は、「鑑賞」と「活動」に分かれます。「鑑賞」は、展示物や上演・上映される作品を観ること
 を指します。「活動」は、自宅や教室、サークル等での趣味の活動、展示会・観覧会・公演等の開催や出版・出演・演
 習にボランティアとして携わることを指します。

問19 あなたは、「文化芸術活動」に関心がありますか。(○はい、×はいいえ)

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | |

問20 あなたはこの1年間に鑑賞した文化芸術分野は何ですか。(○はい、×はいいえ)

- | |
|-----------------------------------|
| 1 音楽(オーケストラ、吹奏楽、ポップス、ジャズ等) |
| 2 美術(絵画、彫刻、写真、工芸、デザイン等) |
| 3 舞台芸術(演劇、オペラ、バレエ、ミュージカル、ダンス、朗読等) |
| 4 生活文化(いけばな、書道、茶道、香道、食文化、観劇、映画等) |
| 5 伝統芸能(能楽、民謡、狂言、歌舞伎、日本舞踊、落語、民謡等) |
| 6 文字(小説、詩、戯曲等) |
| 7 映像作品(映画、記録映画、ドキュメンタリー、アニメーション等) |
| 8 メディア芸術(コンピュータ等の電子機器を使った芸術) |
| 9 建築(建築物、まち並み、景観) |
| 10 文化財(史跡、名勝等) |
| 11 その他() |
| 12 鑑賞しなかった |

問21～22は、問20で選択肢「1」～「11」のいずれかを選んだ方にお伺いします。

問21 経賞した場所はどこですか。(○はいくつでも)

- | | | | |
|---|----------------------|----|--------------|
| 1 | 文京ジビックホール | 7 | 区外のホール等 |
| 2 | 区内の区立図書館 | 8 | 区外の映画館 |
| 3 | 2以外の図書館 | 9 | オンライン・オンデマンド |
| 4 | 区内の美術館・博物館・ギャラリー等 | 10 | その他() |
| 5 | 区内のホール等(文京ジビックホール以外) | | |
| 6 | 区外の美術館・博物館・ギャラリー等 | | |

問22 経賞したきっかけは何ですか。(○はいくつでも)

- | | | | |
|---|---------------------|---|------------------|
| 1 | 経賞したい・展示や公演などがあったから | 5 | 家族や友人に誘われたから |
| 2 | 近くに文化施設や映画館があったから | 6 | 割引券や招待券をもらったから |
| 3 | 時間に余裕があったから | 7 | 広告・チラシ・テレビ等を見たから |
| 4 | 外出先でたまたま開催されていたから | 8 | その他() |

問23 あなたが今後鑑賞したい文化芸術の分野は何ですか。(○はいくつでも)

- | | |
|----|---------------------------------|
| 1 | 音楽(オーケストラ、吹奏楽、ポップス、ジャズ等) |
| 2 | 美術(絵画、彫刻、写真、工芸、デザイン等) |
| 3 | 舞台芸術(演劇、オペラ、バレエ、ミュージカル、ダンス、朗読等) |
| 4 | 生活文化(いけばな、書道、茶道、食文化、着物、染織等) |
| 5 | 伝統芸術(舞楽、能楽、狂言、歌舞伎、日本舞踊、落語、民謡等) |
| 6 | 文学(小説、詩、戯曲等) |
| 7 | 映像作品(映画、記録映画、ドキュメンタリー、アニメーション等) |
| 8 | メディア芸術(コンピュータ等の電子機器を使った芸術) |
| 9 | 建築(建築物、まち並み、景観) |
| 10 | 文化財(史跡、名勝等) |
| 11 | その他の分野() |
| 12 | 鑑賞したいと思わない |

問24 あなたは、この1年間に鑑賞ではなく、自ら文化芸術の活動(音楽の演奏、美術の創作、習い事、指導、祭りや体験活動への参加など)をしたことはありますか。(○はいくつでも)

- | | |
|----|-------------------------------------|
| 1 | 文学・音楽・美術・工芸・演劇・舞踊などの作品の創作 |
| 2 | マンガ・映画などの映像作品、CG・ゲーム・メディア芸術などの作品の創作 |
| 3 | 音楽の演奏や、演劇・舞踊・映画への出演など |
| 4 | 音楽・バレエ・ダンス・美術などの習い事の受講や発表 |
| 5 | 茶道・書道などの習い事の受講や発表 |
| 6 | 郷土料理や年中行事の料理など伝統的な食文化の継承活動への参加 |
| 7 | 地域の伝統的な芸術や祭りへの参加 |
| 8 | 文化芸術活動に寄付をする |
| 9 | 文化芸術活動や支援団体等へのボランティアでの参加 |
| 10 | その他() |
| 11 | この1年間に、自分自身では文化芸術活動をしていない |
| 12 | わからない |

5

問25 あなたは、「障害者アート」に関心がありますか。(それぞれ○はひとつ)

- | | | | | | |
|---|---------|---|----------|---|-------|
| 1 | 関心がある | 3 | あまり関心がない | 5 | わからない |
| 2 | やや関心がある | 4 | 関心がない | | |
- ※障害者アートとは、障がいがある人の作品のことです。

問26 あなたは、区民が鑑賞以外の文化芸術活動(音楽演奏、美術創作、習い事、指導、祭りや体験活動への参加等)に参加しやすいようにするために、区が力を入れるべき取組は何だと思いますか。(○はいくつでも)

- | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|
| 1 | 身近な場所で誰もが気軽に活動できる | 8 | 一緒に活動する仲間と出会うことができる |
| 2 | 活動のための時間が取れるようになる | 9 | 年齢や障害の有無にかかわらず、参加しやすい施設整備やバリアフリー、対応サービスが導入される |
| 3 | 土日祝日や夜間などにも活動が行われる | 10 | 魅力ある内容や活動が行われる |
| 4 | 魅力ある内容や活動が提供される | 11 | 小さな子どもを連れて行ける対応サービスが導入される |
| 5 | 初心者向けの活動が提供される | 12 | 先妻させる |
| 6 | 参加する機会や活動の成果を発表する機会が多く提供されるようになる | | その他() |
| 7 | 活動機会や関連団体の情報が入手しやすいくなる | | 特になし |

問27 文京区は、歴史的な文化遺産が数多く残されているまちであり、区内に多数の有形・無形の文化財(例：大塚園、湯島天満宮表鳥居、三坂の廻り)があります。あなたが期待する区内文化財の活用方法は何かですか。(○はいくつでも)

- | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | 地域愛着の醸成に向けた活用 | 5 | 地域のブランド作りへの活用 |
| 2 | 教育的な素材としての活用 | 6 | 地域産業の振興への活用 |
| 3 | 観光振興への活用 | 7 | 地域コミュニティ形成のための活用 |
| 4 | 人々が交流するきっかけとしての活用 | 8 | その他() |

問28 あなたは、区内の文化芸術活動に関わったことがありますか。(○はいくつでも)

- | | |
|---|---|
| 1 | 地域の祭事など、年中行事を鑑賞したことがある |
| 2 | 地域の祭事など、年中行事に参加したことがある |
| 3 | 文京ふるさと歴史館や葛飾区外記念館で展示を観たり、イベントに参加したことがある |
| 4 | 文京ふるさと歴史館などの公共施設で展示やイベントのボランティアに参加したことがある |
| 5 | その他、区内での文化的なイベントの企画や運営に関わったことがある |
| 6 | 地域の文化財を鑑賞したことがある |
| 7 | 地域の伝統芸能や文化財の保存に関わったことがある |
| 8 | その他() |
| 9 | 関わったことはない |

問29 あなたは、区内にある以下の施設を知っていますか。(○は各ひとつ)

- | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|----------------|
| 文京ふるさと歴史館 | 1 | 知っているが、行ったことはない | 2 | 知っているが、行ったことはない | 3 | 知らないが、行ったことはない | 4 | 知らないが、行ったことはない |
| 文京区立練鵠外記念館 | 1 | 知っているが、行ったことはない | 2 | 知っているが、行ったことはない | 3 | 知らないが、行ったことはない | 4 | 知らないが、行ったことはない |

6

学習活動に関する項目について

今回のアンケートでは、「学習活動」を次のように定義します。

「学習活動」は、講座への参加を中心とした「学習機会」への参加を指します。また、自分の知識を他人に活かすことも学習活動の一環とします。

※文化芸術に関する講座への参加は、学習活動とし、職業や創作活動等は、文化芸術活動とします。

※健康に関する講座への参加は学習活動とし、実際に身体を動かすことはスポーツ活動とします。

問30 あなたは、「学習活動」に関心がありますか。(○はい、×いいえ)

- 1 関心がある 3 あまり関心がない 5 わからない
2 やや関心がある 4 関心が無い

問31 あなたがこの1年間に学んだ分野を教えてください。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|----------------------|----|-------------------|
| 1 | 教養(文学、自然科学、文化芸術、歴史等) | 10 | まちづくりに関する活動 |
| 2 | 地域の伝統文化・郷土史 | 11 | 緑化・環境問題・リサイクル等 |
| 3 | 時事問題・社会問題 | 12 | 自然体験・野外活動・農業体験等 |
| 4 | パソコン・インターネット | 13 | 社会科見学(工場、産業)・観光 |
| 5 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 14 | 語学 |
| 6 | 子育て・教育に関する活動 | 15 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 |
| 7 | 家庭生活に役立つ技能(料理、洋裁等) | 16 | その他の分野() |
| 8 | 園芸・ガーデニング | 17 | 学ばなかった |
| 9 | 福祉に関する活動 | | |

問32-33 は、問31 で選択した「1」～「16」のいずれかを選んでお答えください。

問32 どのような方法で学びましたか。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|-------------------|
| 1 | 書籍を通じて | 6 | 自主団体の活動を通じて |
| 2 | インターネット(eラーニングを含む)を通じて | 7 | 区内大学の公開講座を利用して |
| 3 | テレビやラジオの講座を利用して | 8 | 民間の講座や教室等を利用して |
| 4 | 通信教育(インターネット上を除く)の講座を利用して | 9 | 公共の講座や教室等を利用して |
| 5 | 区が提供する講座や教室等(ア카데미ア講座や図書館等)を利用して | 10 | 大学のリカレント教育課程を利用して |
| | | 11 | その他() |

※リカレント教育課程とは、生涯にわたって教育と就労とを軸とする教育システムを指します。

問33 学んだ理由は何か。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| 1 | 仕事に活かすため | 6 | 心身の健康維持・増進のため |
| 2 | 就職・転職に活かすため | 7 | 人生を豊かにするため |
| 3 | 地域貢献・社会貢献のため | 8 | 教養を深めるため |
| 4 | 家庭や日常生活に活かすため | 9 | その他() |
| 5 | 他者と親交を深めたり、友人を得るため | | |

問34 あなたが今後学びたい分野は何ですか。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|----------------------|----|-------------------|
| 1 | 教養(文学、自然科学、文化芸術、歴史等) | 10 | まちづくりに関する活動 |
| 2 | 地域の伝統文化・郷土史 | 11 | 緑化・環境問題・リサイクル等 |
| 3 | 時事問題・社会問題 | 12 | 自然体験・野外活動・農業体験等 |
| 4 | パソコン・インターネット | 13 | 社会科見学(工場、産業)・観光 |
| 5 | 医学・健康・スポーツ・美容・食育 | 14 | 語学 |
| 6 | 子育て・教育に関する活動 | 15 | 仕事に関する知識の取得や資格取得等 |
| 7 | 家庭生活に役立つ技能(料理、洋裁等) | 16 | その他の分野() |
| 8 | 園芸・ガーデニング | 17 | 学びたいと思わない |
| 9 | 福祉に関する活動 | | |

問35 あなたは、これまでに学んだ内容を身近な人に話したり、自分の仕事や日常生活、他人や地域のために活かしたことはありますか。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|-------------------|----|---------------------------|
| 1 | 家族や友人に話した | 7 | PTA・活動・町会・自治会などの地域活動に活かした |
| 2 | 職場の同僚や地域の知人に話した | 8 | 区外の地域活動に活かした |
| 3 | 自分の仕事や就労活動等に活かした | 9 | その他() |
| 4 | 自分の家庭や日常生活に活かした | 10 | 他人や地域のために活かしたいが、機会がない |
| 5 | 自分の知人・友人のために活かした | 11 | 活かしたいと思わない |
| 6 | 学習講座の企画・運営・手伝いをした | | |

問36 あなたは、文章区において区民の学習活動を促進し、その学習内容を地域や他者のために活かすために、区がより力を入れたべき取組は何かありますか。(○はい、×いいえ)

- | | | | |
|---|-----------------------------|----|-------------------------------------|
| 1 | 初めてでも参加しやすい環境を提供する | 9 | 学習活動に関わる連団体への支援を充実させる |
| 2 | 知り合いがいなくても気軽に参加できる場を提供する | 10 | 学習活動の成果を発表する機会を設ける |
| 3 | 多様な人が参加しやすい工夫をする | 11 | 学習した内容を地域に還元できる場(ポランテア、イベント参加等)を設ける |
| 4 | 魅力的な学習内容を提供する | 12 | 一緒に活動する仲間に出会う機会を増やす |
| 5 | 区立施設を学習活動に利用しやすくする | 13 | 地域活動が幅広いレベルで提供される |
| 6 | 学習活動の楽しさや魅力を伝える情報発信 | 14 | 学習活動に関わる団体や様々な学習活動の機会を充実させる |
| 7 | 学習活動の場所や関連団体の情報を発信する | 15 | その他() |
| 8 | 学習活動に関する専門家による指導や助言の機会を提供する | | |

国内・国際交流に関する項目について

今回のアンケートでは、「国内交流」及び「国際交流」を次のように定義します。

「国内交流」は、文京区以外の自治体の住民・団体と文化交流、スポーツ交流、農業体験等の活動を行うことを指します。「国際交流」は、区や団体が行ったりイベントや事業等を通して外国人(訪日・在日問わず)と交流することを指します。

問44 あなたは、「国内交流」及び「国際交流」に関心がありますか。(○はい、×はいいえ)

| | | |
|-----------|------------|---------|
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | |

問45 区は、災害時の相互応援や地域の文化交流を目的に、区内15の自治体と協定等を締結しています。以下のうち、区が協定等を締結していることを知っている自治体に○をつけてください。

| | | |
|----------|------------|-------------|
| 1 岩手県盛岡市 | 7 山梨県甲州市 | 13 熊本県玉名市 |
| 2 茨城県水戸市 | 8 高知県津和野町 | 14 熊本県上天草市 |
| 3 茨城県石岡市 | 9 広島県福山市 | 15 沖縄県うるま市 |
| 4 東京都新宿区 | 10 福岡県北九州市 | 16 いずれも知らない |
| 5 新潟県魚沼市 | 11 熊本県* | |
| 6 石川県金沢市 | 12 熊本県熊本市 | |

*区と県が包括連携に関する覚書を締結しています。

問46 あなたは、区が実施するどんな国内交流事業に参加したことがありますか。(○はい、×はいいえ)

| |
|--|
| 1 物産展(文京博覧会、都市交流フェスタ等) |
| 2 国内交流新都市訪問バスツアー |
| 3 国内文化交流イベント(啄木学校、盛岡さんご踊り体験、都市交流フェスタ等) |
| 4 その他() |
| 5 参加したことがない |

問47 あなたは、区が実施するどんな国内交流事業に参加したいと思いますか。(○はい、×はいいえ)

| |
|--|
| 1 物産展(文京博覧会、都市交流フェスタ等) |
| 2 国内交流新都市訪問バスツアー |
| 3 国内文化交流イベント(啄木学校、盛岡さんご踊り体験、都市交流フェスタ等) |
| 4 その他() |
| 5 参加したいと思わない |

問48 あなたは、国内交流の推進に向けて、区がより力を入れるべき取組は何か、(○はい、×はいいえ)

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 物産展の開催 | 5 歴史や文化をゆかりとした文化事業(講座等)の開催 |
| 2 観光イベントでの交流自治体のPR、ブース等の出展 | 6 大規模災害発生時の協力体制の構築 |
| 3 魅力あるバスツアーの開催 | 7 その他() |
| 4 協定等締結自治体を増やす | |

問49 区は、世界平和と相互理解並びに両国の友好関係の促進に寄与することを目的に、以下の海外都市と姉妹都市・友好都市等を提携しています。それぞれの都市と区が提携していることを知っているか、あてはまる番号に○をつけてください。(○は含む)

| | | |
|-----------------|---------|--------|
| カイザースラツテルン(ドイツ) | 1 知っている | 2 知らない |
| イスタンブール市(トルコ) | 1 知っている | 2 知らない |
| 北京市通州区(中国) | 1 知っている | 2 知らない |
| ソウル特別市松坡区(韓国) | 1 知っている | 2 知らない |
| ハリ市5区(フランス) | 1 知っている | 2 知らない |

問50 あなたは、区が実施するどんな国際交流事業に参加したことがありますか。(○はい、×はいいえ)

| |
|--|
| 1 物産展(新市交流フェスタ等) |
| 2 海外都市等の文化を紹介する講座 |
| 3 外国人と交流するイベント(都市交流フェスタ、留学生との交流会、英語観光ツアー等) |
| 4 外国人との交流イベント等のボランティアとして参加 |
| 5 その他() |
| 6 参加したことがない |

問51 あなたは、区が実施するどんな国際交流事業に参加したいと思いますか。(○はい、×はいいえ)

| |
|--|
| 1 物産展(新市交流フェスタ等) |
| 2 海外都市等の文化を紹介する講座 |
| 3 外国人と交流するイベント(都市交流フェスタ、留学生との交流会、英語観光ツアー等) |
| 4 外国人との交流イベント等のボランティアとして参加 |
| 5 その他() |
| 6 参加したいと思わない |

問52 あなたは、外国人(訪日・在日問わず)との交流の推進に向けて、区がより力を入れるべき取組は何か、(○はい、×はいいえ)

| |
|--|
| 1 区発信の情報は、外国人にわかりやすく提供する |
| 2 地域で行われるイベントでの事業に外国人が参加しやすい環境を作る(通訳をつける等) |
| 3 外国人住民と日本人の交流会等を行う |
| 4 国際文化交流事業等を行う |
| 5 海外国の文化や生活情報を区民へ紹介する |
| 6 日本の伝統的な文化や芸能を紹介する |
| 7 NPOやボランティア団体等へ助成を行う |
| 8 外国人住民に対する相談体制等を充実させる |
| 9 外国人への雇傭・差別をなくすための取組を行う |
| 10 その他() |

横断的施策に関する項目について

問53 あなたは、スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流に関する区の取組についての情報をどのように入手していますか。(それぞれ○はい、△はどちらでも)

| | スポーツ | 文化芸術 | 学習活動 | 観光 | 国内・国際交流 |
|---|------|------|------|----|---------|
| ア 区報ぶんきょう | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| イ 文京アカデミーの情報紙「スクエア」 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ウ ウェブサイト(区ホームページ等) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| エ SNS(Facebook, X(旧 Twitter), Instagram, LINE, 等) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| オ テレビラジオ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| カ 新聞・雑誌 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| キ 公共施設でのチラシ・ポスター | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| ク 街頭・駅重でのチラシ・ポスター | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ケ 関連団体の活動情報誌 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| コ 知人・友人等からの口コミ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| サ 町会・自治会の回覧板や掲示版 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| シ 特に入手していない | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

問54 区は、スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流の各分野について、以下の目標を掲げて施策を展開しています。これらの目標について、重要度と満足度を教えてください。(それぞれ○は満足、△は重要度は高い、満足度は低い)

| | 重要度 | | | 満足度 | | | | |
|---------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|---|---|
| | 重要である | 重要ではない | 重要ではない | 満足である | 満足ではない | 満足ではない | | |
| スポーツ | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 文化芸術 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 学習活動 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 観光 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 国内・国際交流 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |

第1章 調査概要

第2章 区民向け

学習活動

スポーツ

文化芸術

観光

国内・国際交流

横断的施策

第3章 若者向け

小学生・中学生

高校生・大学生

第4章 調査結果の分析

第5章 事業参加者向け

第6章 参考資料

2. 若者向け

(1) 小学生・中学生

| 小学生調査票 | 中学生調査票 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------------------|--------------|----------|---------------|------------------------|---------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|---------------|-------------------|---------------|------------------------|-----------|--------|---------|---------|------------|---------|-----------|---------|--|--|-------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|------------------|-----------------|-------|-----------|--|---------------|------------------|--------------------|-------------------|----------|------------------|---------|-------------------|--|---------|------------|---------|-----------|---------|--|---------|------------|---------|-----------|---------|--|
| <p>問1 あなたの学年をお答えください。(1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 小学4年生</td> <td style="width: 30%;">4 小学1年生</td> </tr> <tr> <td>2 小学5年生</td> <td>5 小学2年生</td> </tr> <tr> <td>3 小学6年生</td> <td>6 小学3年生</td> </tr> </table> <p>問2 あなたは、文芸区のことが好きですか。(1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 好き</td> <td style="width: 30%;">3 どちらかといえば好きではない</td> </tr> <tr> <td>2 どちらかといえば好き</td> <td>4 好きではない</td> </tr> </table> <p>問3 あなたが、この1年間に鑑賞したことを教えてください。(あてはまるものをすべて選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 科学や実験に関する体験</td> <td style="width: 30%;">7 ボランティア活動や地域をきれいにする活動</td> </tr> <tr> <td>2 パソコンを使ったプログラミング体験</td> <td>8 農業や自然に関する体験</td> </tr> <tr> <td>3 ものづくりや工作に関する体験</td> <td>9 スポーツや運動に関する体験</td> </tr> <tr> <td>4 料理やおかし作りに関する体験</td> <td>10 文化芸術に関する体験</td> </tr> <tr> <td>5 地域のまつりやイベントへの参加</td> <td>11 旅行や遠足、校外学習</td> </tr> <tr> <td>6 ボランティア活動や地域をきれいにする活動</td> <td>12 その他()</td> </tr> <tr> <td>7 職業体験</td> <td>13 特になし</td> </tr> </table> <p>問4 あなたは、スポーツに興味がありますか。(1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 関心がある</td> <td style="width: 30%;">3 あまり関心がない</td> <td style="width: 30%;">5 わからない</td> </tr> <tr> <td>2 やや関心がある</td> <td>4 関心がない</td> <td></td> </tr> </table> <p>※「スポーツ」とは、ルールの中で勝負や記録を競うスポーツだけでなく、ウォーキングや散歩、健康づくりに目的としたトレニングやフィットネス、楽しみとして体を動かす遊びやレクリエーションなどの運動も含みます。身体を動かす習い事や部活動、クラブ活動は含まれますが、学校体育の授業は除きます。</p> | 1 小学4年生 | 4 小学1年生 | 2 小学5年生 | 5 小学2年生 | 3 小学6年生 | 6 小学3年生 | 1 好き | 3 どちらかといえば好きではない | 2 どちらかといえば好き | 4 好きではない | 1 科学や実験に関する体験 | 7 ボランティア活動や地域をきれいにする活動 | 2 パソコンを使ったプログラミング体験 | 8 農業や自然に関する体験 | 3 ものづくりや工作に関する体験 | 9 スポーツや運動に関する体験 | 4 料理やおかし作りに関する体験 | 10 文化芸術に関する体験 | 5 地域のまつりやイベントへの参加 | 11 旅行や遠足、校外学習 | 6 ボランティア活動や地域をきれいにする活動 | 12 その他() | 7 職業体験 | 13 特になし | 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | 2 やや関心がある | 4 関心がない | | <p>問5 あなたは、学校の授業以外で、この1年間にいったスポーツ(部活動、クラブ活動含む)は次のうちどれですか。(あてはまるものをすべて選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 ウォーキング・散歩</td> <td style="width: 30%;">8 ダンス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど)</td> </tr> <tr> <td>2 ジョギング・ランニング・マラソン・競走競技</td> <td>9 屋外の競技(野球、ソフトボール、サッカー、フットサルなど)</td> </tr> <tr> <td>3 体操(ラジオ体操、エアロビクス、ストレッチ、独立てぶせやスクワットなどのトレーニング・フィットネス)</td> <td>10 屋外の競技(バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球など)</td> </tr> <tr> <td>4 テニス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど)</td> <td>11 スキー・スノーボード・スケート・ローラースケート</td> </tr> <tr> <td>5 水泳(水中歩行、水中運動、アクアビクスなど)</td> <td>12 総合運動・スポーツ</td> </tr> <tr> <td>6 武道(柔道、剣道、空手など)</td> <td>13 ゲーム機などを使った運動</td> </tr> <tr> <td>7 ゴルフ</td> <td>14 その他()</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15 スポーツは行ってない</td> </tr> </table> <p>問6 問5で選択した「1」～「4」のいずれかを選んで人が答えてください。</p> <p>問6 あなたが、スポーツをする回数(はどの程度ですか。(1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 週3日以上(年151日以上)</td> <td style="width: 30%;">5 3ヶ月に1～2日(年4～11日)</td> </tr> <tr> <td>2 週に2日(年101～150日)</td> <td>6 年に1～8日</td> </tr> <tr> <td>3 週に1日(年51～100日)</td> <td>7 わからない</td> </tr> <tr> <td>4 月に1～3日(年12～50日)</td> <td></td> </tr> </table> <p>問7 あなたは、バラスポーツ(※1)、障害者スポーツ(※2)、インクルージブスポーツ(※3)に興味がありますか。(1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 関心がある</td> <td style="width: 30%;">3 あまり関心がない</td> <td style="width: 30%;">5 わからない</td> </tr> <tr> <td>2 やや関心がある</td> <td>4 関心がない</td> <td></td> </tr> </table> <p>※1 バラスポーツとは、障害のある人が行うスポーツ全般 ※2 障害者スポーツとは、障害の種類や程度に応じてルール等を工夫しているスポーツ、障害のある人のために考えられたスポーツ ※3 インクルージブスポーツとは、障害の有無や年齢、性別などに問わず、ともに楽しめるスポーツ</p> <p>問8 あなたは、「文化芸術活動」に興味がありますか。(それぞれ1つ選択)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 関心がある</td> <td style="width: 30%;">3 あまり関心がない</td> <td style="width: 30%;">5 わからない</td> </tr> <tr> <td>2 やや関心がある</td> <td>4 関心がない</td> <td></td> </tr> </table> <p>※「文化芸術活動」は、「見て楽しむこと」と「自分でやってみること」に分かれます。 「見て楽しむこと」は、美術館で絵を見たり、コンサートで音楽を聴いたり、映画館で映画を見たりすることです。実際にその場所に行つて、作品やパフォーマンスを見ることをさします。 「自分でやってみること」は、お家で絵を描いたり、楽器を演奏したり、歌を歌ったりすること、絵の教室や音楽のワークショップで習い事したり、自分で作った作品を展示会に出したり、舞台上で歌ったり踊ったりすること、展覧会やコンサートを企画したり、お年頃などのボランティアをすることをさします。</p> | 1 ウォーキング・散歩 | 8 ダンス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど) | 2 ジョギング・ランニング・マラソン・競走競技 | 9 屋外の競技(野球、ソフトボール、サッカー、フットサルなど) | 3 体操(ラジオ体操、エアロビクス、ストレッチ、独立てぶせやスクワットなどのトレーニング・フィットネス) | 10 屋外の競技(バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球など) | 4 テニス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど) | 11 スキー・スノーボード・スケート・ローラースケート | 5 水泳(水中歩行、水中運動、アクアビクスなど) | 12 総合運動・スポーツ | 6 武道(柔道、剣道、空手など) | 13 ゲーム機などを使った運動 | 7 ゴルフ | 14 その他() | | 15 スポーツは行ってない | 1 週3日以上(年151日以上) | 5 3ヶ月に1～2日(年4～11日) | 2 週に2日(年101～150日) | 6 年に1～8日 | 3 週に1日(年51～100日) | 7 わからない | 4 月に1～3日(年12～50日) | | 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | 2 やや関心がある | 4 関心がない | | 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | 2 やや関心がある | 4 関心がない | |
| 1 小学4年生 | 4 小学1年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 小学5年生 | 5 小学2年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 小学6年生 | 6 小学3年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 好き | 3 どちらかといえば好きではない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 どちらかといえば好き | 4 好きではない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 科学や実験に関する体験 | 7 ボランティア活動や地域をきれいにする活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 パソコンを使ったプログラミング体験 | 8 農業や自然に関する体験 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ものづくりや工作に関する体験 | 9 スポーツや運動に関する体験 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 料理やおかし作りに関する体験 | 10 文化芸術に関する体験 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 地域のまつりやイベントへの参加 | 11 旅行や遠足、校外学習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ボランティア活動や地域をきれいにする活動 | 12 その他() | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 職業体験 | 13 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ウォーキング・散歩 | 8 ダンス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ジョギング・ランニング・マラソン・競走競技 | 9 屋外の競技(野球、ソフトボール、サッカー、フットサルなど) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 体操(ラジオ体操、エアロビクス、ストレッチ、独立てぶせやスクワットなどのトレーニング・フィットネス) | 10 屋外の競技(バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球など) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 テニス(ヒップホップ、バレエ、ブレイズなど) | 11 スキー・スノーボード・スケート・ローラースケート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 水泳(水中歩行、水中運動、アクアビクスなど) | 12 総合運動・スポーツ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 武道(柔道、剣道、空手など) | 13 ゲーム機などを使った運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 ゴルフ | 14 その他() | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 スポーツは行ってない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 週3日以上(年151日以上) | 5 3ヶ月に1～2日(年4～11日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 週に2日(年101～150日) | 6 年に1～8日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 週に1日(年51～100日) | 7 わからない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 月に1～3日(年12～50日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 関心がある | 3 あまり関心がない | 5 わからない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 やや関心がある | 4 関心がない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

小中学生調査票

問9は、問8で選んだ「1」「2」のいずれかを選んだ人が答えてください。

問9 あなたは、「文化芸術活動」のどんなことに関心がありますか。(あてはまるものをすべて選択)

- 1 音楽 (コンサート、音楽、歌、流行りの曲、ジャズなど)
- 2 絵やものづくり (絵、彫刻、写真、きれいな工芸品、デザインなど)
- 3 劇やダンス、ミュージカル (お芝居、パレエ、ミュージカル、ダンスなど)
- 4 日本の昔からの文化体験 (お花をいける、字を書く、編み物、染物、茶道など)
- 5 日本の伝統芸能 (歌舞伎、能、落語、日本舞踊、良縁など)
- 6 本や物語 (小説、詩、物語など)
- 7 映画やアニメ (映画、アニメ、ドキュメンタリーなど)
- 8 コンピュータを使った芸術 (ゲーム、デジタルアートなど)
- 9 庭物やまち (かっこいい建物の、きれいな庭園、景観など)
- 10 歴史のある建物や場所 (お城、お寺、昔の家など)
- 11 その他の分野()

問10 あなたがこの1年間に見て楽しんだことは何ですか。(あてはまるものをすべて選択)

- 1 音楽 (コンサート、音楽、歌、流行りの曲、ジャズなど)
- 2 絵やものづくり (絵、彫刻、写真、きれいな工芸品、デザインなど)
- 3 劇やダンス、ミュージカル (お芝居、パレエ、ミュージカル、ダンスなど)
- 4 日本の昔からの文化体験 (お花をいける、字を書く、編み物、染物、茶道など)
- 5 日本の伝統芸能 (歌舞伎、能、落語、日本舞踊、良縁など)
- 6 本や物語 (小説、詩、物語など)
- 7 映画やアニメ (映画、アニメ、ドキュメンタリーなど)
- 8 コンピュータを使った芸術 (ゲーム、デジタルアートなど)
- 9 庭物やまち (かっこいい建物の、きれいな庭園、景観など)
- 10 歴史のある建物や場所 (お城、お寺、昔の家など)
- 11 その他の分野()
- 12 見なかった

問11 あなたは、文京シビックホールの名書館を知っていますか。(1つ選択)

- 1 知っている
→名書館員の名前を教えてください。()
- 2 知らない

問12 あなたは、「読書者アート」に関心がありますか。(1つ選択)

- 1 関心がある
- 2 やや関心がある
- 3 あまり関心がない
- 4 関心がない
- 5 わからない

※読書者アートとは、読書がある人の作品のことです。

3

小中学生調査票

問13 あなたは、文京区に遊びに来てくれた人に、区の楽しいところや、おすすめの場所を紹介してあげたいですか。(1つ選択)

- 1 紹介したい
- 2 どちらかといえば紹介したい
- 3 どちらかといえば紹介したくない
- 4 紹介したくない

問14は、問13で選んだ「1」「2」のいずれかを選んだ人が答えてください。

問14 あなたが、文京区に遊びに来てくれた人に、紹介したいところを教えてください。(あてはまるものをすべて選択)

- 1 庭園 (小石川後楽園、六義園など)
- 2 文京区ゆかりの人物 (榊原、夏目漱石、船橋元、船橋一、岩間隆平など)
- 3 知識のまつり(つつじまつり、あじさいまつり、菊まつり、菖まつり、さくらまつりなど)
- 4 神社、お寺(徳濟神社、白山神社、湯島天竺堂、善国寺、徳富院など)
- 5 きれいな景色や庭園 (文京シビックセンター庭園、ラウンジ、編み物さくら並木など)
- 6 アミューズメント施設 (東京ドームなど)
- 7 その他()
- 8 知らない

問15 あなたは、日本国内の様々な地域について、どんなことに興味がありますか。(あてはまるものをすべて選択)

- 1 ご当地グルメ(食べ物)やおみやげなどを楽しむこと
- 2 自然や風景(森林、海、星空など)に触れる体験
- 3 伝統的なおまつりや行事などに触れる体験
- 4 伝統的な建物や文化(お寺、城、庭など)に触れる体験
- 5 アウトドアやスポーツ体験(スキー、カヌー、登山など)
- 6 ほかの地域の子ともたちとの交流。(一緒に話す、遊ぶなど)
- 7 生活や仕事に関する体験 (農業、漁業、林業など)
- 8 その他()
- 9 知らない

問16 あなたは、外国の子ともたちと話ししたり遊んだりする機会を、もつどつどつやしたいと思いませんか。(1つ選択)

- 1 そう思う
- 2 どちらかといえばそう思う
- 3 どちらかといえばそう思わない
- 4 そう思わない

問17 あなたは、外国の子ともたちと話ししたり遊んだりする機会として、どんな方法があるか、と思いますか。(あてはまるものをすべて選択)

- 1 文京区内で、外国や日本の文化を紹介、体験しあう機会(世界の食べ物、音楽、おまつりなど)
- 2 外国を訪問する機会(区が行う区民ツアーなど)
- 3 外国で生活しながら活動する機会(ホームステイや留学など)
- 4 オンラインで外国の学校の子ともたちと交流する機会
- 5 メールやSNSなどをつかって外国の子ともたちとつながる機会
- 6 その他()
- 7 知らない

(ご協力、ありがとうございました。)

4

| | |
|-----------------|----------|
| 調査概要 | 第1章 |
| 区民向け | 第2章 |
| 学習活動 | スポーツ |
| 文化芸術 | 観光 |
| 国内・国際交流 | 横断的施策 |
| 小学生・中学生・高校生・大学生 | 第3章 若者向け |
| 調査結果の分析 | 第4章 |
| 事業参加者向け | 第5章 |
| 参考資料 | 第6章 |

(2) 高校生・大学生

| 高校生・大学生調査票 | 高校生・大学生調査票 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-----------|-------|-------|--|---------|---------|---------|----|--|------|------------|---------|--|--|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------------|--------------------|-------------|---------------------------|----------------------|-----------|--|
| <p>問1 あなたの性別をお教えてください。(ひとつ)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 男性</td> <td style="width: 33%;">2 女性</td> <td style="width: 33%;">3 その他の性自認</td> </tr> </table> <p>問2 あなたの職業をお教えてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 高校生</td> <td style="width: 33%;">2 大学生</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>問3 は、問2で選択肢「1」を選んだ方にお問いします。 問3 あなたの学年をお教えてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 高校1年生</td> <td style="width: 33%;">2 高校2年生</td> <td style="width: 33%;">3 高校3年生</td> </tr> </table> <p>問4は、問2で選択肢「2」を選んだ方にお問いします。 問4 あなたが所属している大学の学部・専攻分野をお教えてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">学部</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">専攻分野</td> </tr> </table> <p>問5 あなたが文京区と関わる(通学、居住、活動等)ようになったのは、いつからですか。(ひとつ)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 入学よりも前から</td> <td style="width: 33%;">2 入学を機に</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | 1 男性 | 2 女性 | 3 その他の性自認 | 1 高校生 | 2 大学生 | | 1 高校1年生 | 2 高校2年生 | 3 高校3年生 | 学部 | | 専攻分野 | 1 入学よりも前から | 2 入学を機に | | <p>問6 あなたが文京区の特徴だと感じるものをお選びください。(あてはまるものをすべて)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 歴史や文化を感じられる場所が多い</td> <td style="width: 33%;">2 自然や緑豊かな場所が多い</td> <td style="width: 33%;">3 落ち着いた雰囲気ですやすい</td> </tr> <tr> <td>4 魅力所なお店や飲食店がある</td> <td>5 教育・学術機関が充実している</td> <td>6 文学館・博物館等の施設が充実している</td> </tr> <tr> <td>7 スポーツ関連施設が整備されている</td> <td>8 交通の利便性が高い</td> <td>9 地域の人々の温かさやコミュニティの魅力を感じる</td> </tr> <tr> <td>10 地域のイベントやお祭りが盛んである</td> <td>11 その他()</td> <td></td> </tr> </table> <p>問7 あなたが「文京区ならでは」と感じる魅力や、「こんなものがあるんだ！」と気づいたことがあれば、具体的にどのようなことか、自由にお答えください。(自由回答)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> | 1 歴史や文化を感じられる場所が多い | 2 自然や緑豊かな場所が多い | 3 落ち着いた雰囲気ですやすい | 4 魅力所なお店や飲食店がある | 5 教育・学術機関が充実している | 6 文学館・博物館等の施設が充実している | 7 スポーツ関連施設が整備されている | 8 交通の利便性が高い | 9 地域の人々の温かさやコミュニティの魅力を感じる | 10 地域のイベントやお祭りが盛んである | 11 その他() | |
| 1 男性 | 2 女性 | 3 その他の性自認 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 高校生 | 2 大学生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 高校1年生 | 2 高校2年生 | 3 高校3年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学部 | | 専攻分野 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 入学よりも前から | 2 入学を機に | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 歴史や文化を感じられる場所が多い | 2 自然や緑豊かな場所が多い | 3 落ち着いた雰囲気ですやすい | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 魅力所なお店や飲食店がある | 5 教育・学術機関が充実している | 6 文学館・博物館等の施設が充実している | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 スポーツ関連施設が整備されている | 8 交通の利便性が高い | 9 地域の人々の温かさやコミュニティの魅力を感じる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 地域のイベントやお祭りが盛んである | 11 その他() | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 高校生・大学生調査票 | | 高校生・大学生調査票 | | | |
|---|---|---------------------|------------------|---------|---------|
| 問8 あなたは、以下に挙げる文京区の5分野(スポーツ、文化芸術、学習活動、観光、国内・国際交流)における事業を知っていますか、また、それぞれ何の事業について参加したいと思えますか。(それぞれひとつ) | スポーツ | 知っているが、参加したことがありません | 知っているが、参加したことはない | 知らない | 参加意向 |
| | 文化芸術 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 学習活動 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 観光 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 国内交流 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 国際交流 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | スポーツ事業(登録したボランティアが区や地域の団体・企業が行うスポーツイベント各種教室等の運営をサポートしています。) | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 秋の文化祭(華道展、書道展、絵画展、茶会を実施しています。) | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 歌舞伎や能、落語などの日本の伝統芸能に関する公演 | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| | 社会教育関係団体の活動(文京区民の生涯学習活動を促進するため、様々な分野のサークルや団体が活動しています。) | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 |
| 文京花の五太まつり(つつじ・あじさい・菊・梅・さくら)、文京朝顔・ほおずき市、根津・千駄木下町まつり | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 | |
| 新市交流フェスタ(文京区と交流のある日本の都市、海外の都市の文化体験や特産品を紹介するお祭りです。) | 1 | 2 | 3 | 1 2 3 4 | |

| 高校生・大学生調査票 | |
|---|--|
| 問9 文京区では、区内まるごとキャンパスにという考え方を踏まえて、学習活動、スポーツ、文化芸術、観光、国内・国際交流の5分野において様々な事業を展開しています。今後、学生をはじめとした若い世代により参加してもらいために、どのような工夫が必要だと思いますか。(あてはまるものをすべて) | 1 オンラインでの情報発信を強化したり、SNSやウェブサイトで、多様な申込方法を導入する 2 学生自身が関わりながら情報発信したり、学生が企画・運営した事業を実施する 3 短時間・短時間で参加できる事業を充実させる 4 交通アクセスが良い場所で開催する 5 有名人や専門家、インフルエンサーとの連携した事業を実施する 6 SNS 映えるイベントや体験事業を実施する 7 授業の一環として参加できる 8 インターネットプログラムと連携させる 9 その他() |
| 問10 文京区の地域活動や区の事業において、学生をはじめとした若い世代がこれらに参加してみたいと思えるような、活動の形態や情報提供の方法について、あなたのアイデアを自由に記入ください。(自由回答) | |
| 問11 文京区が実施する事業や公演の案内について、メールでの配信を希望される方はこちらにご記入をお願いします。 | (ご協力、ありがとうございます。) |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|------|------|------|----|---------|-------|----------|---------|---------|-------------|-------------|----------|
| 第1章 調査概要 | 第2章 区民向け | 学習活動 | スポーツ | 文化芸術 | 観光 | 国内・国際交流 | 横断的施策 | 第3章 若者向け | 小学生・中学生 | 高校生・大学生 | 第4章 調査結果の分析 | 第5章 事業参加者向け | 第6章 参考資料 |
|----------|----------|------|------|------|----|---------|-------|----------|---------|---------|-------------|-------------|----------|

3. 事業参加者向け

事業参加者・来館者調査票

問1 あなたが今回利用した施設や場所はどこですか。

| | |
|-----------|---------------------|
| 1 シビックホール | 6 シビックセンター |
| 2 ふさと歴史館 | 7 地域活動センター |
| 3 森西外立念館 | 8 文京スポーツセンター、教育の森公園 |
| 4 アカデミー文京 | 9 その他() |
| 5 地域アカデミー | |

問2は、問1で2,3以外を選んだ方のみ

問2 あなたが今回参加した事業は何ですか。

問3 あなたの性別をお答えください。(○はひとつ)

| | | | |
|------|------|-------|-------|
| 1 男性 | 2 女性 | 3 その他 | 4 性自認 |
|------|------|-------|-------|

問4 あなたの年齢をお答えください。(令和7年9月1日現在、○はひとつ)

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 18歳未満 | 4 30～39歳 | 7 60～69歳 |
| 2 18～19歳 | 5 40～49歳 | 8 70～79歳 |
| 3 20～29歳 | 6 50～59歳 | 9 80歳以上 |

問5 あなたは、参加した事業(問1で2,3を選んだ方は「利用した施設」の内容に満足しましたか、○はひとつ)

| | | | |
|---------|-----------------|------------------|----------|
| 1 満足である | 2 どちらかといえは満足である | 3 どちらかといえは満足ではない | 4 満足ではない |
|---------|-----------------|------------------|----------|

問6 あなたは、参加した事業(問1で2,3を選んだ方は「利用した施設」の情報)の情報をどのように知りましたか。(それぞれ○はい、くつでも)

| |
|---|
| 1 区報ふんぎょう |
| 2 文京アカデミーの情報誌「スクエア」 |
| 3 ウェブサイト(区ホームページ等) |
| 4 SNS(Facebook, X (旧 Twitter), Instagram, LINE 等) |
| 5 テレビ・ラジオ |
| 6 新聞・雑誌 |
| 7 公共施設でのチラシ・ポスター |
| 8 街頭・駅頭でのチラシ・ポスター |
| 9 関連団体の活動情報誌 |
| 10 知人・友人等からの口コミ |
| 11 区役所掲示板 |
| 12 可会・自治会の回覧板や掲示板 |
| 13 その他() |

(裏面に続きます。)

事業参加者・来館者調査票

問7 区は、スポーツ、文化芸術、観光、国内・国際交流の各分野について、以下の目標を掲げて施策を展開しています。これらの目標について、重要度と満足度を教えてください。(それぞれ○はひとつ)

| | 重要度 | | | 満足度 | | | | |
|---------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------|---|---|
| | 重要である | どちらかといえは重要である | 重要ではない | 満足である | どちらかといえは満足である | 満足ではない | | |
| スポーツ | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 文化芸術 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 観光 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 国内・国際交流 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |

(ご協力、ありがとうございます。)

文京区アカデミー推進計画に関する実態調査報告書

令和8年3月

発行 文京区アカデミー推進部アカデミー推進課
所在地 〒112-8555 東京都文京区春日1丁目16-21
電話 03-5803-1307 (直通) FAX 03-5803-1369
URL <https://www.city.bunkyo.lg.jp/>

印刷物番号 D0125055
