

# 文京区教育委員会教育指針（素案）

## 教育目標

心身ともに健やかで、自他を尊重し、人間性豊かにたくましく生きる人

自ら学び考え、表現し行動する人

社会の一員として広い視野をもち、日本の将来を担う人

地域を愛し、共に生きる社会を築く人

### 視点1 学校教育における知・徳・体のバランスのとれた力の育成

- (1)確かな学力の定着
  - ①知識や技能を習得し、思考力・判断力・表現力等の能力、主体的に取り組む態度などバランスよく育成する教育活動を進めます。
  - ②子どもたちが学ぶ楽しさを感じ、知的好奇心をもって自ら進んで学習に取り組むとともに、これからの社会を牽引できるよう、将来にわたって学び続ける姿勢を身に付ける教育活動を進めます。
  - ③すべての児童・生徒が基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得・活用できるよう、一人ひとりの個性や能力に応じた最適な教育活動を進めます。
- (2)豊かな人間性の育成
  - ①自他の違いを認め、一人ひとりの個性を尊重しながら、いじめの未然防止や男女平等などの人権教育や心の教育、いのちの教育を進めます。
  - ②家庭や地域社会との連携を図りながら、社会の一員としての規範意識、倫理観やすべての人への思いやりの心、生命を尊重し自然を慈しむ心をもつ子どもを育てる取組を進めます。
  - ③我が国や文の京の伝統や文化を尊重するための教育を充実させ、体験活動を重視した学習活動を展開します。
- (3)健康・体力の増進
  - ①子どもたちの基礎的な体力・運動能力を向上させるとともに、健康づくり・体力づくりの基本的習慣を身に付ける取組を推進します。
  - ②体に関する正しい知識を身に付けさせるとともに、食育を推進し、体力向上、健康維持への意識の啓発に努めます。
  - ③子どもたちの基本的な生活習慣を確立し、健康でたくましい心と体を養うため、家庭への意識啓発活動を行い、学校・園と家庭が連携した取組を進めます。
  - ④子どもたちの身の回りに潜む危険や、交通事故・自然災害などから自らの身を守る力を育てます。
- (4)保・幼・小・中の連携・接続
  - ①保育園・幼稚園・小学校・中学校の円滑な接続の実現に向け、幼児・児童・生徒、教職員、保護者等の相互交流の機会の充実を図ります。
  - ②地域で子どもを育てる意識を醸成するため、地域とのかかわりをもつ取組を進めます。
  - ③子どもたちの「育ち」と「学び」の適時性と連続性を重視した教育活動が展開されるよう、教育課程の充実を図ります。
  - ④教員・保育士間の相互理解を深め、保・幼・小・中連携教育の指導が充実するよう、研修・連携体制の充実を図ります。
  - ⑤小中連携教育の推進のため、隣接する等の条件が整っている場合には、改築等を行う際に一体的な整備について検討します。
- (5)特別支援教育
  - ①通常の学級に在籍する特別な支援が必要な幼児・児童・生徒一人ひとりの能力を最大限に伸ばし、自立して社会に参加できるよう、幼児・児童・生徒の教育的ニーズを把握し、適切な指導及び、必要な支援を進めます。
  - ②共生社会の実現を目指し、インクルーシブ教育システム構築に向けた特別支援教育を推進し、障害のある子どもと障害のない子どもが共に教育を受けられる環境を整えていきます。
  - ③障害のない子どもたちが、障害や人間の多様性を正しく理解した上で共に社会生活を送っていけるよう、交流や体験活動等を通して障害者理解教育を進めます。
  - ④特別な支援が必要な幼児・児童・生徒の指導に携わる教員の専門性向上等のための支援の充実を図ります。
  - ⑤特別支援教育の推進に対する区民の理解促進に努めます。

### 視点2 地域ぐるみで子どもの教育に取り組むための連携・協働

- (1)家庭・地域と連携した学校・園づくり
  - ①学校と地域をつなぐ制度・組織を活用し、地域全体で学校教育を支援する体制づくりを推進していきます。
  - ②区内大学・NPO等の社会的資源を活用した協働による学校支援の取組を進めます。
  - ③保護者や地域住民に対する学校教育活動に関する情報の積極的な発信を進め、学校支援組織についての周知及び連携意識の啓発を行い、学校・家庭・地域がそれぞれの役割を認識し行動できるための取組を進めます。
  - ④地域人材の発掘、育成や地域団体等との連携強化などを通じ、支援を必要とする学校と地域をつなぐための取組を進めます。

### 視点3 子どもの学びを保障する教育環境

- (1)教員の資質向上、教育に専念できる工夫
  - ①教員の経験や能力、職層に応じた研修等の充実を図るなど、計画的・系統的な教員の育成に取り組めます。
  - ②教員が子どもと向き合う時間を確保するため、ICT等を活用した校務の効率化を図るとともに、業務のスリム化、アウトソーシングなどにより改善・見直しを図ります。
  - ③地域内外の人材を活用し、教員の人材育成や校務のサポートを行い、教員の負担軽減を図ります。
  - ④教員が子どもたちの質の高い教育環境を整備するために働き方改革を推進します。
- (2)安全・安心な学校生活のための危機管理体制
  - ①交通事故や不審者等の身の危険から子どもたちを守るため、ハード・ソフト両面からの見守り体制を整備します。
  - ②緊急時に迅速な対応が図れるよう、警察、近隣自治体等の関係機関及び保護者、地域住民等と連携した学校・園の安全体制づくりに努めます。
  - ③子どもたちが自らの身を守り、また、周りの人々を助けることができるよう、発達段階に応じた体系的な安全教育を行います。
- (3)子どもたちの課題に対する専門的アプローチ
  - ①教育センターを拠点とする総合相談体制を整備し、いじめ等の問題行動・不登校、集団不適應等の予防・早期発見・解消のための取組を充実します。
  - ②教育分野の知識に加え、心理・社会福祉等の専門的な知識・技術を有する人材を活用した相談・支援体制を充実させます。
  - ③区内の保育園、幼稚園、育成室、児童館等へ心理士等の専門職が訪問して、保育者や保護者等の保育・子育てを支援します。
- (4)学校運営に適した学校規模
  - ①小学校においては、当面現在の学校数(20校)を維持した上で、1学年複数学級の安定的な確保を目指し、各校の学校規模の平準化を図ります。
  - ②中学校においては、当面現在の学校数(10校)を維持した上で、生徒数300人を安定的に確保できる学校規模を目指します。
  - ③教育活動の充実や、学校情報の積極的な発信に努め、子どもや保護者だけでなく、地域住民からも愛され、期待される、魅力ある学校・園づくりを推進します。
  - ④学級定数に関する国や都の動向や近年顕著な増加傾向にある年少人口の動向を見据えた施設面の対応を図るとともに、将来予測において人口動態に変化が生じた場合には、適正な学校数について検証し、統合も含めた検討を行います。
- (5)学校施設等の整備
  - ①老朽化した学校施設の改築・改修については、施設の状況による緊急度等を考慮し、計画的に順次実施していきます。
  - ②学校施設の整備にあたっては、安全で快適な環境を確保するとともに、バリアフリー化を推進します。また、自然エネルギーの活用など地球環境にも配慮していきます。
  - ③ICT機器を活用した質の高い教育環境を提供できるよう、学習指導要領等に対応した設備や学習機器の整備を推進します。
  - ④地域施設としての学校の役割を考慮し、防災拠点としての機能の充実を図るとともに、区の施設との複合化など、地域の特性に応じた特色ある学校施設の整備を進めます。
  - ⑤校地の有効活用のため、隣接する等の条件が整っている場合には、改築等を行う際に一体的な整備について検討します。

### 視点4 持続可能な社会を見据えた新しい未来の創り手の育成

- (1)新しい未来の創り手の育成
  - ①コミュニケーション能力に富み、他者と協働する力や自律的に判断する力、自己実現を図る力などを身につける教育活動を進めます。
  - ②今後のSociety5.0における社会や科学技術の進展に貢献できるよう、ICT等の環境整備を進めるとともに、理数教育の充実を図ります。
  - ③AI等の先端技術を活用して学びに必要な基盤を整備し、個に応じたきめ細やかな指導を進めます。
  - ④これからの国際社会で活躍していけるよう、英語教育や国際理解教育、プログラミング教育等の充実を図ります。
  - ⑤様々な教育活動を通じ、年齢の違う人、障害のある人、高齢者、外国人など、異なる文化や意識、価値観等をもった人々との交流を進め、共に生きるための豊かな心と行動力を育みます。
  - ⑥地域への理解と愛着を深め、地域活動への参加を促すなど、子どもたちが将来、地域の一員としての役割と責任を自覚し、行動できる取組を進めます。

## 用語説明

箇所	用語	説明文
視点 1 (5)	特別支援教育	障害のある幼児・児童・生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組みを支援するという視点に立ち、幼児・児童・生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、そのもてる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導や支援を行うもの。
視点 1 (5)②	インクルーシブ教育システム	人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みのこと。
視点 3 (1)② 視点 4 (1)②	I C T	Information and Communication Technology（情報通信技術）の略。
視点 4 (1)②	Society 5.0	サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）。
視点 4 (1)③	A I	Artificial Intelligence（人工知能）の略。
視点 4 (1)④	プログラミング教育	子どもたちに、コンピュータに意図した処理を行うよう指示することができるということを体験させながら、コンピュータを活用できる知識・技能や物事を論理的に考えたり、より良い人生や社会づくりに生かそうとする態度を養うこと。

※用語説明は、文部科学省や東京都教育委員会などの資料を参考に作成しています。