



文京区 子ども読書活動推進計画

令和8年度～令和12年度

文京区教育委員会

目 次

第1章 計画策定の背景

- 1 子ども読書活動推進の意義 1
- 2 子ども読書活動に関する国・東京都の動向 1
- 3 文京区の取組 2

第2章 基本的な考え方

- 1 計画策定の意義 3
- 2 計画の性格 3
- 3 計画の期間 3
- 4 計画の対象年齢 3
- 5 計画の目標 3

第3章 子ども読書活動の現状と課題

- 1 乳幼児期における読書活動 5
- 2 児童・生徒の読書活動 7
- 3 区立図書館における読書活動 14
- 4 今後の取組 15

第4章 読書活動推進に向けた具体的な取組

- 1 取組体系図 16
- 2 具体的取組 18
 - 目標1 発達段階に応じた読書機会の提供 18
 - 目標2 多様な子どもたちへの読書機会の提供 19
 - 目標3 家庭・地域・学校・関係機関における子どもの
読書環境の整備と読書活動の充実 20
 - 目標4 子どもの読書活動の意義や大切さの普及・啓発 23
 - 目標5 地域団体等との協働による子どもの読書活動の活性化 24
- 【別表】 学校図書館図書標準 26
- 【用語解説】 27
- 【参考資料】 31

第 1 章 計画策定の背景

1 子ども読書活動推進の意義

子どもの読書活動の推進に関する法律では、「読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」としています。

読書を通じて子どもたちは広い世界を知り、未知の世界へ想像を巡らせ、様々な体験をします。それはまだ文字の読めない赤ちゃんへの読み聞かせに始まり、自ら本を読める年齢になってもずっと続きます。

読み聞かせやおはなしに耳を傾ける子どもたちの表情を見ると、作家が紡いだ言葉や画家が描いた絵の力と読み（語り）手とのコミュニケーションによって、絵本や昔話を楽しみ、いろいろなことを感じ取っていることがわかります。乳幼児期のこうした経験を経て、子どもたちは成長段階に応じて、興味や好奇心の広がりを本の世界で満たすとともに、本の中での経験が実体験をより豊かなものにしてくれます。

一方、子どもたちにとっての楽しみは無限にあり、読書はそのひとつに過ぎないかもしれません。さらに、限られた時間の中で、十分に読書を楽しむ時間がない状況もあり、引き続き、子どもたちの読書に対する関心を高めていかなければなりません。

また、子どもたちは日々成長しています。どんなに良い本であっても、その子にとって早すぎたり遅すぎたり、関心が無かったりすれば、楽しむことは難しく、子どもが適切な時期に適切な本と出会える環境を整えることも必要です。

本計画は、子どもたちが大切な本と出会い、読書の楽しさを知ることで、人生の一時期でしかない子どもの時代をより豊かに過ごせるよう、身近な大人たちが共に力を合わせながら、主体的に子どもの読書活動を推進するために策定するものです。

2 子ども読書活動に関する国・東京都の動向

(1) 国の動向

平成 13 年に施行された「子どもの読書活動の推進に関する法律」により、子どもの読書活動推進の基本理念が定められ、国及び地方公共団体において、子どもの読書活動の推進に関する計画を策定し、公表することが定められました。

国はこの法律に基づき、平成 14 年 8 月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第一次）を策定し、その後、平成 20 年 3 月に第二次基本計画、平成 25 年 5 月に第三次基本計画、平成 30 年 4 月に第四次基本計画、令和 5 年 3 月に第五次基本計画を策定してきました。第五次基本計画では、不読率の低減や、多様な子どもたちの読書機会の確保、デジタル社会に対応した読書環境の整備などを掲げました。

また、この間、学習指導要領の改訂が実施され、学校図書館の利活用により児童・生徒

の学習活動や読書活動の充実を図ることが規定されています。

さらに、令和元年、「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律」（読書バリアフリー法）が施行され、障害の有無に関わらず全ての国民が等しく読書に親しめる社会の実現を目指し、読書環境の整備等の方針が示されました。

（2）東京都の動向

東京都は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」を受けて、平成15年3月に「東京都子ども読書活動推進計画」を策定し、すべての子どもが自主的に読書活動に取り組むことができるよう家庭・地域・学校のそれぞれが果たす役割とともに、子どもの読書活動の推進に関する施策の方向性や取組を示しました。

また、「東京都の取組」と「区市町村に期待される役割」とを明らかにし、区市町村が読書活動を推進するための計画を策定する際の基本となるものと位置づけました。平成21年3月に第二次推進計画、平成27年2月に第三次推進計画、令和3年3月には第四次推進計画が策定され、基本方針として、①乳幼児期からの読書習慣の形成、②学習の基礎となる資質・能力の育成のための読書活動の推進、③特別な配慮を必要とする子どもの読書環境整備の推進、④読書の質の向上が示されました。

3 文京区の取組

文京区では平成8年2月に「個が輝き、共に生きる文京の教育」を理念に掲げた「文京区教育ビジョン」を策定し、次世代を担う子どもたちの「生きる力」の具現化に努めてきました。豊かな知性と確かな学力や他人を思いやる心を身に付け、心身ともに健康で、人間性豊かな子どもの育成を目指し、平成23年3月に「文京区子ども読書活動推進計画」（平成23年度～平成27年度）、平成28年3月に第二次推進計画（平成28年度～平成32年度）を策定しました。そして、第三次推進計画（令和3年度～令和7年度）では、（1）発達段階に応じた読書機会の提供、（2）家庭・地域・学校・関係機関における子どもの読書環境の整備と読書活動の充実、（3）子どもの読書活動の意義や大切さの普及・啓発、（4）地域団体等との協働による子どもの読書活動の活性化の4つの目標を掲げ、具体的な取組として37事業を計画し、毎年、進捗状況を調査しながら子どもの読書活動の環境を整備してきました。

第 2 章 | 基本的な考え方

1 計画策定の意義

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条2項の規定に基づき、平成23年、平成28年及び令和3年に「文京区子ども読書活動推進計画」を策定し、子どもの読書環境を整備してきました。令和7年度をもって計画期間が終了することから、これまで取り組んできた計画事業（37事業）の成果を踏まえるとともに、読書バリアフリー法の施行や教育におけるデジタル化の進展等、様々な社会状況の変化に伴う新たな課題等に対応するため、次期推進計画を策定します。

2 計画の性格

国や都の計画を踏まえつつ、文京区基本構想や文京区教育ビジョンに基づく教育目標、教育指針に則り、文京区におけるすべての子どもたちの読書活動の推進を図るための取組を体系的に示すものです。

3 計画の期間

令和8年度から令和12年度の5年間とします。

4 計画の対象年齢

0歳児からおおむね18歳までとします。

5 計画の目標

(1) 発達段階に応じた読書機会の提供

乳幼児期からの読書習慣の確立のため、図書館をはじめ、家庭や幼稚園、保育園、児童館などにおいて、発達段階に応じて子どもが本に出会い親しむ機会がもてるよう取り組み、さらなる充実を図ります。

(2) 多様な子どもたちへの読書機会の提供

読書バリアフリー法を踏まえ、支援や配慮が必要な子どもや外国語を母語とする子どもなど、多様な子どもたちが読書の機会がもてるよう取組の充実を図ります。

(3) 家庭・地域・学校・関係機関における子どもの読書環境の整備と読書活動の充実

子どもが多くの時間を過ごす学校や図書館等における、読書環境の整備と読書活動の更なる充実を図るため、各施設で計画的な環境整備に取り組みます。

また、学校図書館については、図書館との連携を図りつつ、「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能の向上を図ります。

(4) 子どもの読書活動の意義や大切さの普及・啓発

すべての子どもたちが読書に親しめるよう、図書館の利用促進を図るとともに、子どもの読書活動に関する理解と関心が深まるよう、SNS等を活用するなど、保護者への積極的な働きかけを行います。

(5) 地域団体等との協働による子どもの読書活動の活性化

子どもの読書活動に関わる地域の個人・団体、大学等との協働による取組を推進します。

また、図書館及び学校図書館職員、ボランティアの研修の充実により、資質の向上と図書館の活性化を図ります。

第 3 章

子ども読書活動の現状と課題

文京区子ども読書活動推進計画（令和3年度～令和7年度）（以下、「推進計画」という。）の改定に向け、家庭や地域での子どもの読書活動の現状や実態を把握するため、令和6年10月から11月に「文京区子どもの読書活動に関するアンケート」（以下、「アンケート」という。）を実施しました。

アンケート及び毎年実施している推進計画の進捗状況調査の結果などから、子ども読書活動の現状と課題について記載します。

1 乳幼児期における読書活動

乳幼児期の読み聞かせは、絵本を通じた親子の楽しいふれあいの一つであり、赤ちゃんの心の成長を促すものと言われています。現在、区立図書館では、保健サービスセンターで行われている4か月児健診時に絵本を手渡す「ブックスタート」を実施しています。この事業は、絵本を開く楽しさを体験してもらい、保護者が読み聞かせを始めるよいきっかけとなっています。また、1歳6か月児には図書館デビューの案内とともに絵本とブックリストをプレゼントしています。

幼稚園児、保育園児の保護者を対象に行ったアンケートによれば、「ご家庭で本の読み聞かせなどをされていますか」という質問に対して、「ほぼ毎日している」「時々している」を合わせると、93.9%の家庭で読み聞かせが行われていました。「ご家庭に絵本は何冊くらいありますか」という質問に、「51冊以上」と答えている家庭が最も多く44.2%、「31～50冊」と答えている家庭が26.1%、「11～30冊」と答えている家庭は25.0%でした。

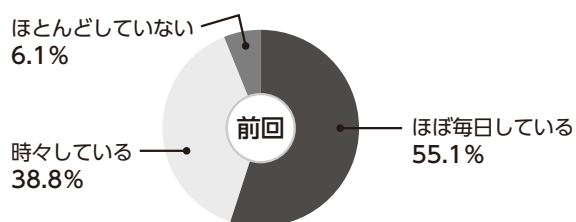
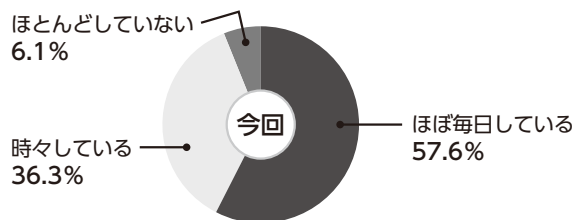
また、「読み聞かせは子どもの成長に役立つと思われませんか」という質問に対して、ほとんどの保護者が「(役立つ) 思う」と答えています。

乳幼児と接する教職員や保育士、図書館員が連携し、各々の施設における読書環境の整備に努めるとともに、子どもたちが読書習慣を身に着けるため、これから親となる方々を含む保護者に対して、読み聞かせの大切さや絵本の選び方などについて啓発していくことが重要です。

● ご家庭で本の読み聞かせをしていますか？

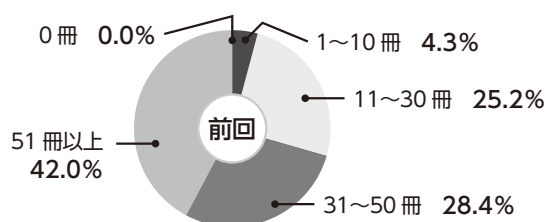
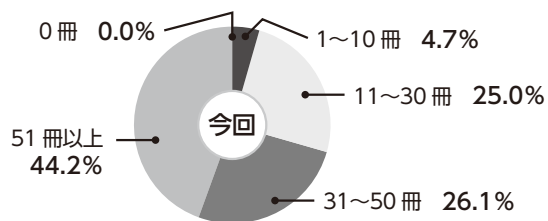
今回：令和6年11月 前回：令和2年10月(以下同じ)

ほぼ毎日している	491人
時々している	309人
ほとんどしていない	52人



● ご家庭に絵本は何冊ありますか？

0冊	0人
1～10冊	40人
11～30冊	213人
31～50冊	222人
51冊以上	377人



(1) 保育園での読書活動

日々の保育の中で、園児の年齢や興味、関心に応じた絵本や紙芝居などの読み聞かせを全園で実施しています。また、絵本コーナーを設置し、季節ごとの入替えなどを行いながら、絵本に親しめるよう工夫をしています。

アンケートでは、図書館から保育園への貸出を充実してほしいという意見や、保育園での図書館資料の貸出・返却を望む意見などがあり、保育園と図書館との連携をさらに進め

ていく必要があります。

(2) 幼稚園での読書活動

絵本や紙芝居を幼児にとっての貴重な教材としてとらえ、幼児教育の中で読み聞かせや貸出を積極的に行っています。また、親子で絵本にふれる機会をつくるよう保護者に働きかけています。

アンケートからは、図書館から幼稚園への貸出を充実してほしいなどの意見があり、幼稚園と図書館との連携をさらに進めていく必要があります。

(3) 児童館での読書活動

幼児に対しては、絵本や紙芝居の読み聞かせを行っています。また、ストーリーテリング（おはなし会）の実施を促し、絵本や紙芝居に限らず様々なジャンルの本に触れる機会を増やしていくことが求められています。

(4) 地域での読書活動

「ふれあいいいききサロン」「子育てサロン」で、パネルシアターや読み聞かせなどが実施されています。

2 児童・生徒の読書活動

アンケートによれば、文京区では小学3年生が1か月に読んだ本は12.8冊（前回13.0冊）、小学5年生は9.3冊（前回9.4冊）、中学2年生は5.9冊（前回1.7冊）、高校2年生は3.8冊となり、小学3年生と小学5年生は前回のアンケート結果より微減となりました。一方、中学2年生は前回より増えています。

また、1か月に1冊も本を読まなかった割合は、小学3年生で9.9%（前回6.4%）、小学5年生で14.1%（前回8.4%）と前を上回り、中学2年生は、14.4%（前回25.2%）と前回から大きく下回りました。今回初めて調査を行った高校2年生は47.9%という結果となりました。

さらに、「あなたは本を読むことが好きですか」という質問に対して、「好き」「どちらかといえば好き」と答えたのは、小学3年生で89.1%、小学5年生で80.5%、中学2年生で73.6%、高校2年生で80.9%でした。一方、「嫌い」の理由として、「めんどくさい」「おもしろくない」が上位を占めており、小学校高学年からの世代が読書の楽しさを実感できなくなっていることがわかります。しかし、7割以上の子どもたちが読書が好きであるとの結果を踏まえ、面白いと感じる本との出会いや本を使った探求的活動を通して小学校高学年から中高生世代が切れ目なく読書に親しむための取組を強化することが求められます。

また、「あなたが読書をしないのはなぜですか」という質問に対しては、小学5年生、中学2年生、高校2年生は、「テレビやゲームの方が好き」と答えた割合が最も高く、それぞれ、40.0%、42.4%、27.8%でした。小学3年生は、「外あそび、スポーツの方が好き」と答えた割合が最も高く、35.1%でした。

次いで、小学3年生は「テレビやゲームの方が好き」(31.8%)、小学5年生は「外あそび、スポーツの方が好き」(30.0%)、中学2年生は「読書がきらい」(35.9%)、高校2年生は「読みたい本がない」(27.0%)が続いています。高校2年生では、「勉強する、塾、習い事へ行く」も23.5%と高くなっています。

年齢が上がるにつれて、子どもたちの興味・関心の対象が広がり、読書時間の確保が難しくなっていく状況において、読書の楽しさを知ってもらう取組や読書へアクセスしやすい環境を整備することが求められています。

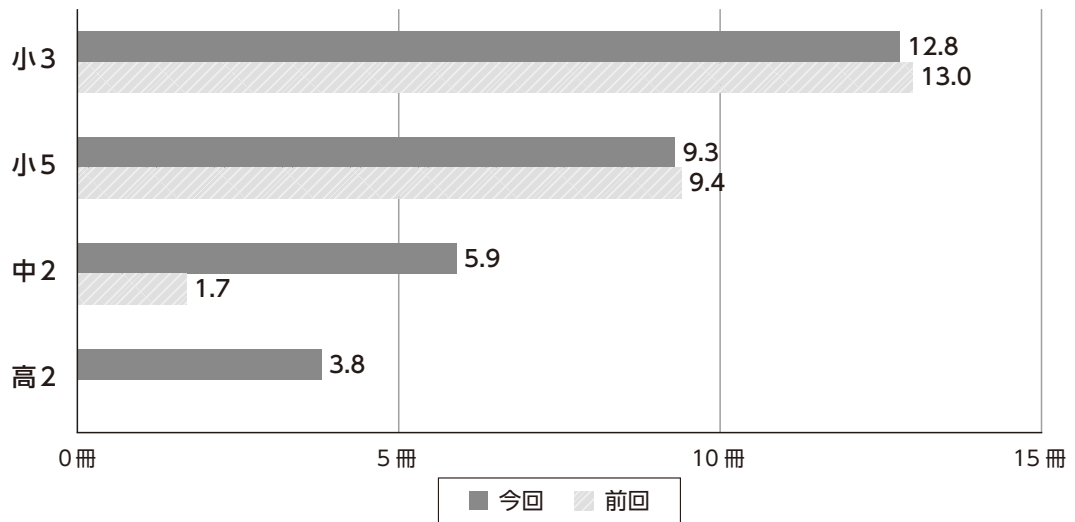
● この1か月に本や図鑑・百科事典を何冊読みましたか？

※ 辞書、学習参考書、まんが、雑誌、新聞は含まない。

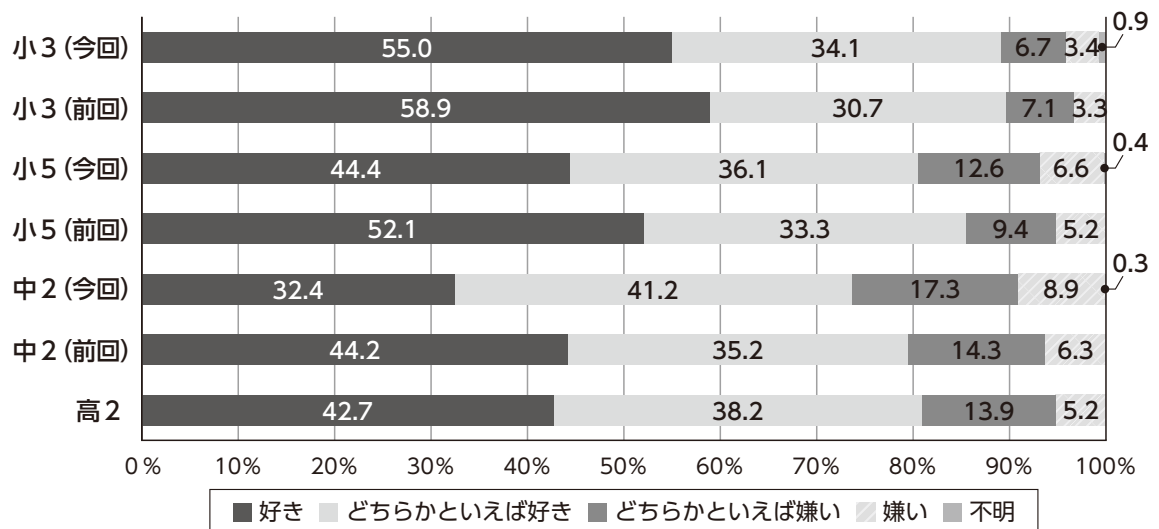
※ () 内は前回調査(令和2年10月)

	平均冊数
小学3年生	12.8冊(13.0冊)
小学5年生	9.3冊(9.4冊)
中学2年生	5.9冊(1.7冊)
高校2年生	3.8冊(—)

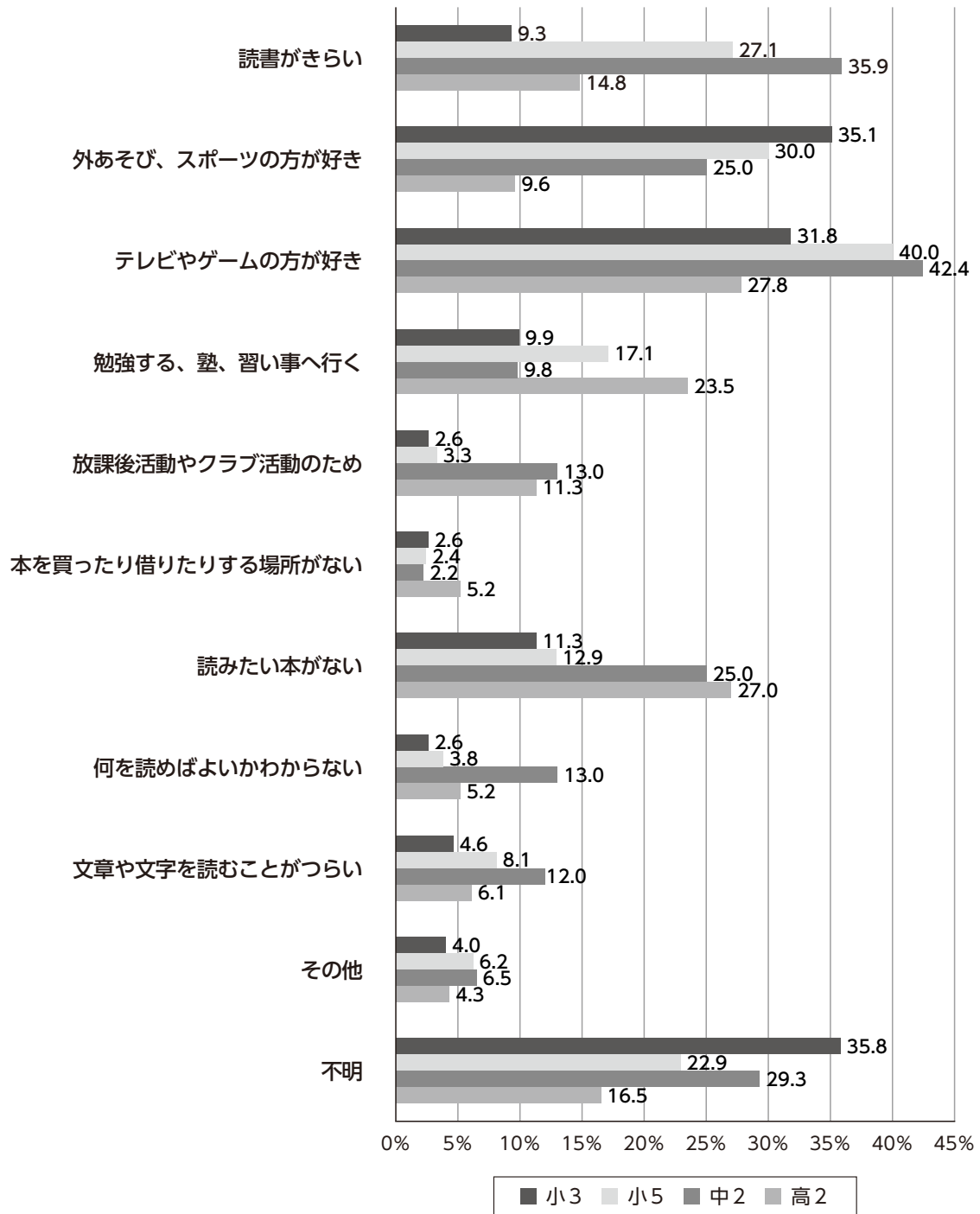
今回：令和6年11月 前回：令和2年10月(以下同じ)



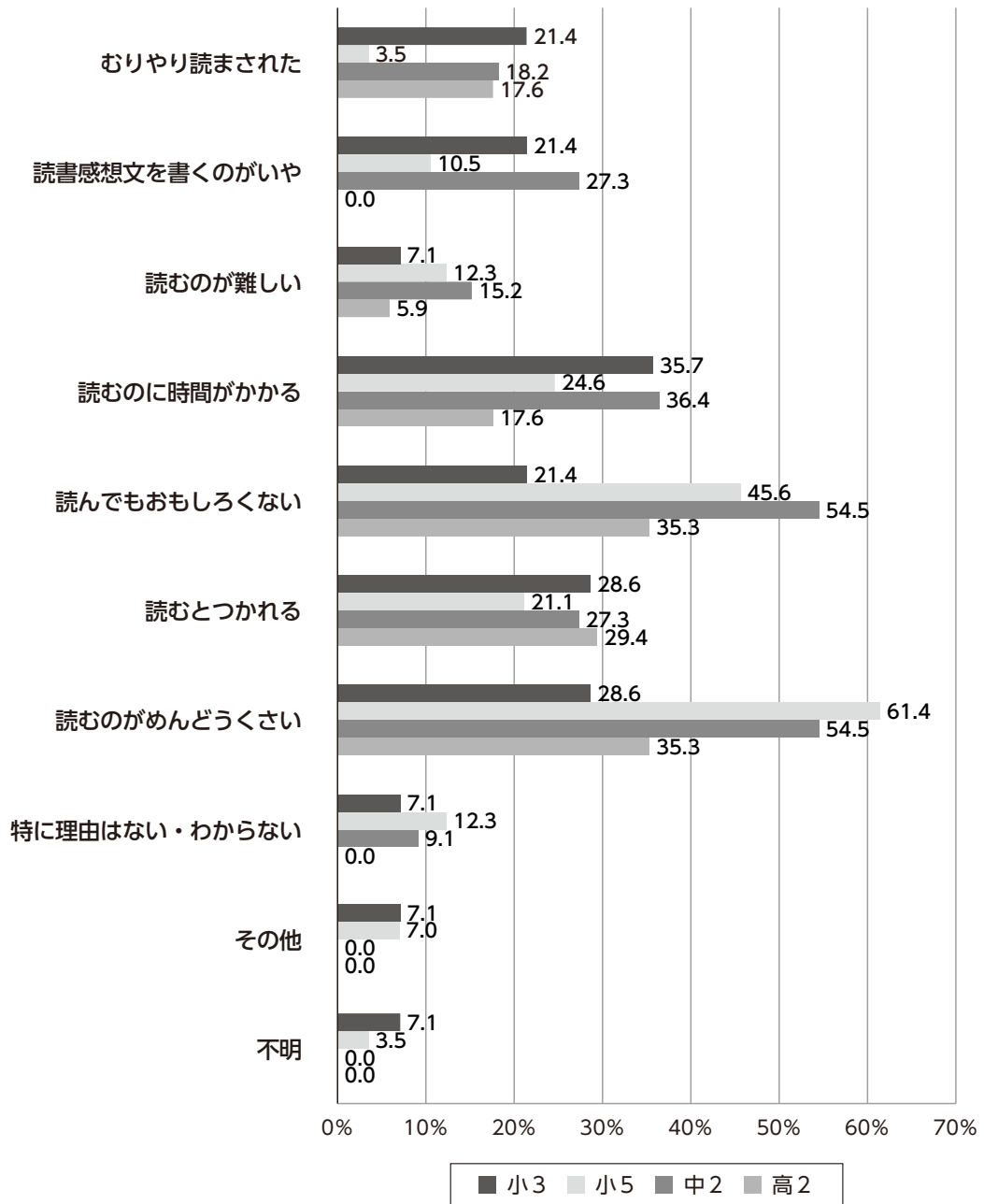
● あなたは読書(本や図鑑・百科事典を読むこと)が好きですか？



● 読書をしない理由（複数回答）



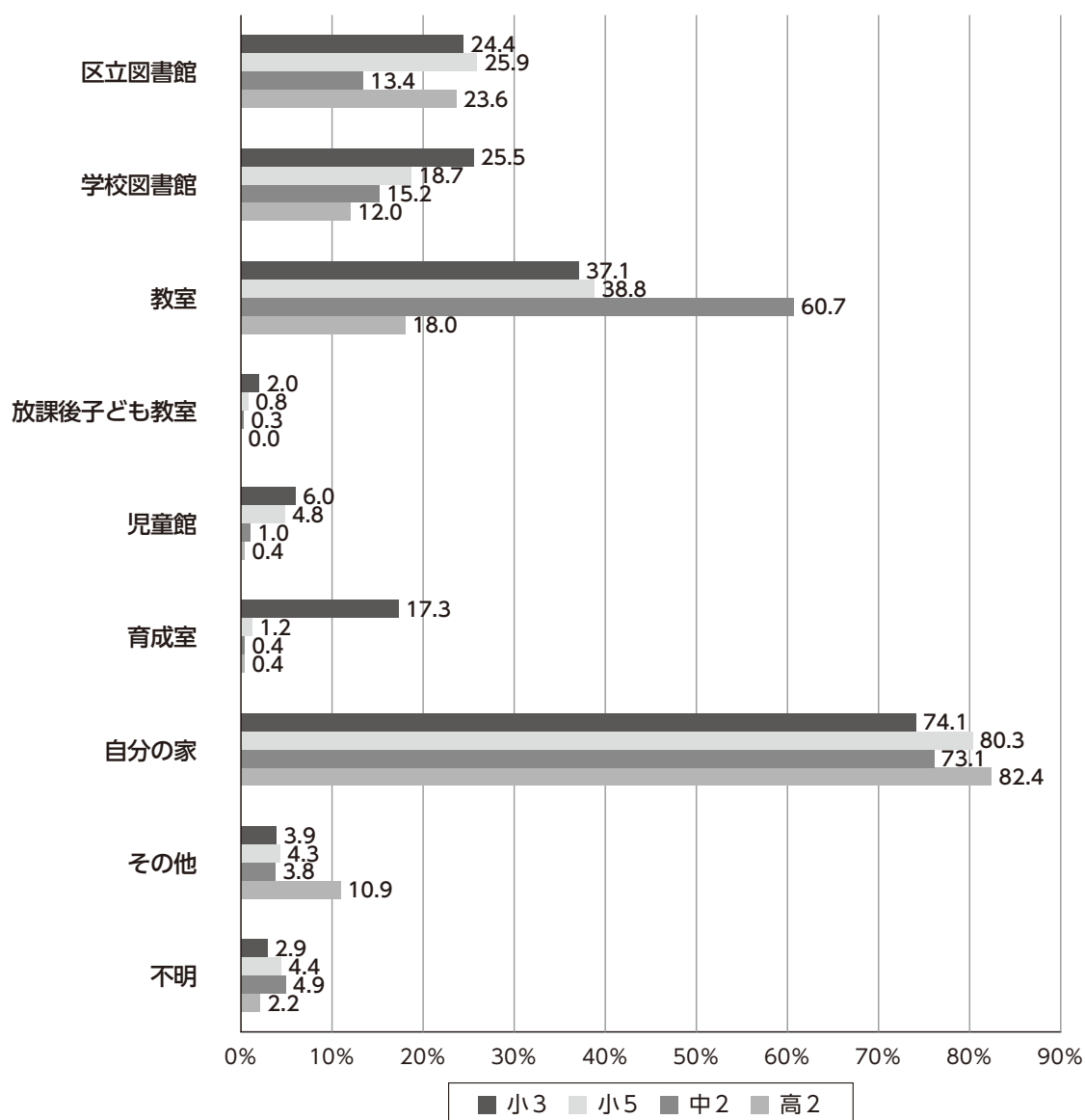
● 読書がきらいな理由（複数回答）



また、アンケートによれば、「読書をするのはどこですか」という質問に、どの年代も「自分の家」が最も多く、2番目に多かった場所は、小学3年生、小学5年生、中学2年生は、「教室」、高校2年生では「区立図書館」と答えています。小学3年生では25.5%、小学5年生では18.7%、中学2年生では15.2%、高校2年生では12.0%が「学校図書館」となっています。

子どもたちが過ごす教室や学校図書館、区立図書館も読書をするうえで重要な場所になっていることがわかります。

● 読書（本や図鑑・百科事典を読むこと）をするのはどこですか？（複数回答）



児童・生徒の読書活動を進めていくためには、身近な場所に適切な本があり、手に取りやすい環境をつくるとともに、発達段階に合った本を提供することが大切です。

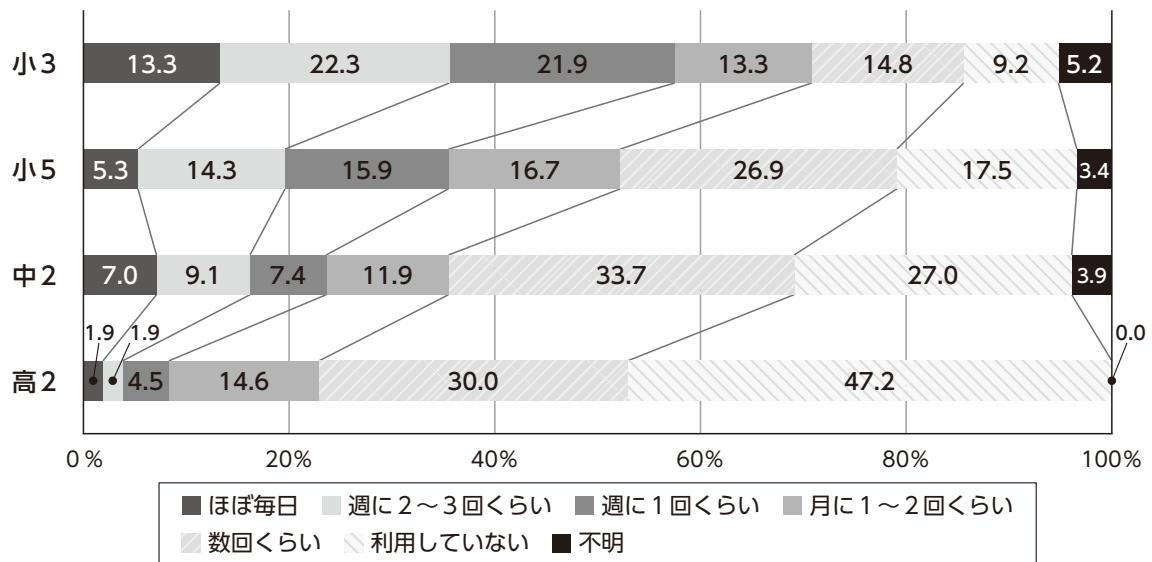
また、本を読むことが苦手な児童・生徒にも、読書の楽しさを理解してもらえるよう積極的な情報発信を行うことが必要です。

(1) 学校での読書活動

すべての小中学校で朝読書など、読書時間の確保のための取組を実施しています。また、小学校では、保護者による学校図書館のボランティアなどが、読み聞かせ等を活発に行っています。

さらに、各校では読書推進期間の設定、多読者表彰、ブックトーク、ブックリストの作成、おすすめコーナーの設置など特色ある読書活動に取り組んでいます。

● 4月から今までの間に、学校図書館や学級文庫を利用しましたか？



学校図書館の利用については、小学3年生では85.6%、小学5年生では、79.1%、中学2年生では69.1%となっており、それぞれ前回より増加しました。高校2年生では、52.9%が利用していると答えています。

学校図書館は、児童・生徒の最も身近な読書センターとして、また、授業や調べものをするための学習センター・情報センターとしての機能を担っており、子どもたちの読書活動を推進していくために果たす役割は益々大きくなっています。

また、区立図書館から派遣している学校図書館支援員が、学校図書館長である校長、司書教諭や図書担当教諭、各クラス担任教諭と連携し、施設と蔵書の充実や、児童・生徒及び教員への授業支援に取り組んでいます。

学校図書館に整備すべき蔵書数の標準として、国は「学校図書館図書標準」(別表)を定めています。令和5年度末時点で、文京区の学校図書館のうち図書標準を達成した学校数は、近

年の人口増、クラス増の影響もあり、小学校では全 20 校中 16 校、中学校では全 10 校中 7 校であり、全校が達成率 90%以上となっています。引き続き、質と量ともに充実した蔵書構成の実現に取り組み、多様な子どもたちの読書機会を確保することが求められています。

(2) 児童館・育成室・青少年プラザでの読書活動

児童館・育成室には図書室・図書コーナー等があり、子どもたちは日常的に読書ができる環境にあります。

また、中高生に対しては、中高生向けの施設「青少年プラザ (b-lab)」と図書館との連携による読書環境の整備や居場所作りによって、中高生世代の読書率向上のための方策を検討していく必要があります。

3 区立図書館における読書活動

文京区の図書館は、8つの図書館、2つの図書室と2つの取次窓口を設置しており、区内のほとんどの所から1km以内に図書館を設置しています。また、すべての図書館には靴を脱いで上がって本が読める児童コーナーがあり、赤ちゃん連れの親子や子どもたちが利用しています。児童書は、全館で293,404冊(10代対象の本を含む・令和6年度末現在)の蔵書があり、年間貸出冊数は、1,215,183冊(令和6年度末現在)となっています。

子どもと本を結びつけるために、乳幼児と保護者を対象とした読み聞かせと手遊びの会や絵本や紙芝居などの読み聞かせの会、小学生を対象としたおはなし会など、発達段階に応じた行事を実施しています。また、図書館に親しみを持っていただけるよう人形劇や映画なども実施しています。

また、乳幼児向け「えほんがすき」、小学生向け「読んでみましょう」など、図書館員おすすめの本のリストを入園や入学時、夏休み前に全児童に配付しています。

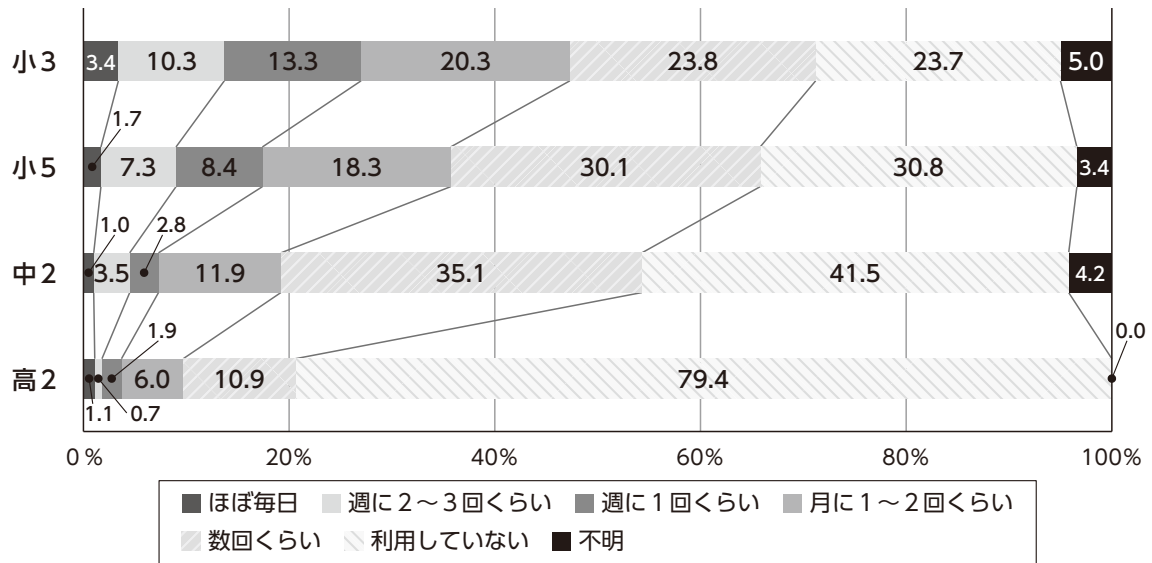
こうした行事や啓発を引き続き充実させていくとともに、読書相談に応じたり、子どもの成長に合った本を紹介していく職員の資質の向上を図ることが大切です。また、図書館で発行しているブックリストは、図書館を利用していない子どもや本を読まない子どもが、読書意欲を持てるように内容の充実を図る必要があります。

中学生に対しては、入学時に全生徒に図書館の利用方法やおすすめの本のリストを盛り込んだ「ぶんきょう来ぶらり〜」や、夏休みの前には図書リスト「yomitan - 読書探偵 -」などを配付しています。また、中学校などからの職場体験を各館で受け入れています。

中高生世代は読書量、図書館の利用頻度も減り、また個人差も大きくなっています。アンケートによれば、区立図書館の利用について小学3年生は71.1%、小学5年生は65.8%、中学2年生は54.3%、高校2年生は20.6%となっています。

子どもたちの興味や関心に応える図書の充実に加え、新しい本やアクセシブルな図書を積極的に取り入れていくことが求められています。また、学習環境の整備により、利用しやすい図書館づくりを進めていきます。

● 4月から今までの間に、文京区立図書館を利用しましたか？



4 今後の取組

推進計画策定後 15 年が経過しましたが、読書バリアフリー法を踏まえた対応や外国語を母語とする児童・生徒など、多様な子どもたちへの対応や、教育におけるデジタル化の進展など、子どもたちを取り巻く環境は大きく変化しています。

これまでの取組の成果や課題、アンケート結果や進捗状況調査の結果などを踏まえ、子どもたちを取り巻く読書環境の変化にも対応し、読書活動を推進していくために組織的な取組を図っていきます。

第 4 章

読書活動推進に向けた具体的な取組

1 取組体系図

	事業番号	取 組	所 管	
目標 1 発達段階に応じた読書機会の提供	1	ブックスタート事業の充実	真砂中央図書館 保健サービスセンター	
	2	ブックスタートのフォローアップ事業の充実	真砂中央図書館	
	3	おはなし会や読み聞かせ等本に触れる機会の提供	幼稚園 保育園・児童館	
	4	発達段階にあった図書館行事の充実	真砂中央図書館	
	5	子育て支援施設における読書活動の充実	子育て支援課 子ども家庭支援センター	
	6	ブックリスト（推薦図書）の作成	真砂中央図書館	
	7	中高生世代を対象としたサービスの充実	真砂中央図書館	
目標 2 多様な子どもたちへの読書機会の提供	8	特別な支援を必要とする子どもへのサービス及び資料の充実	真砂中央図書館	
	9	特別支援学級等配慮が必要な児童・生徒の読書活動の推進	小・中学校	
	10	外国語図書の整備・充実	真砂中央図書館	
	11	日本語を母語としない子どもの読書活動の推進	真砂中央図書館	新規
	12	入院中の子どもへのサービスの充実	真砂中央図書館	
目標 3 家庭・地域・学校・関係機関における子どもの読書環境の整備と読書活動の充実	13	図書館と学校や施設との連携・支援体制の充実	真砂中央図書館 児童青少年課 幼稚園・小・中学校 保育園・児童館	
	14	幼稚園・保育園・児童館等の図書と設備の充実	幼稚園 保育園・児童館	
	15	乳幼児とその保護者が図書館を利用しやすい環境作り	真砂中央図書館	
	16	電子書籍の活用	真砂中央図書館	
	17	学校における読書時間の確保	教育指導課 小・中学校	
	18	読書指導計画の策定	小・中学校	

目標 3 家庭・地域・学校・関係機関 における子どもの読書環境の 整備と読書活動の充実	19	学校における読書活動の推進	小・中学校
	20	調べ学習への支援	真砂中央図書館 小・中学校
	21	学校図書館への人的支援による機能の充実	真砂中央図書館 教育指導課 小・中学校
	22	学校図書館資料の充実	学務課
	23	高等学校図書館との連携・支援体制の構築	真砂中央図書館
目標 4 子どもの読書活動の意義や 大切さの普及・啓発	24	保護者等への啓発	真砂中央図書館 幼稚園・小・中学校 児童青少年課 保育園・児童館
	25	子どもへの啓発	真砂中央図書館
	26	プレママ・プレパパへの啓発	真砂中央図書館
	27	文京区の子どもの読書活動に関する情報窓口（ホームページ）の充実	真砂中央図書館
	28	子どもの居場所としての機能の推進	真砂中央図書館
	29	子ども向けホームページの充実	真砂中央図書館
	30	「文京区子ども読書活動推進計画」実施のための進行管理	真砂中央図書館
目標 5 地域団体等との協働による 子どもの読書活動の活性化	31	職員・教員の研修の充実	真砂中央図書館 教育指導課 小・中学校
	32	図書館職員の研修の充実	真砂中央図書館
	33	区内の大学等との連携の推進	真砂中央図書館
	34	区内にある児童図書出版社や書店との連携の推進	真砂中央図書館
	35	区関係機関との協力・連携体制の推進	真砂中央図書館
	36	図書館ボランティア（ライブラリーパートナー）の育成と連携	真砂中央図書館
	37	学校図書館のボランティアへの支援	真砂中央図書館
	38	地域社会における読書活動を推進する団体等との連携の推進	真砂中央図書館 社会福祉協議会

2 具体的取組

目標 1 発達段階に応じた読書機会の提供

乳幼児期からの読書習慣の確立のため、図書館をはじめ、家庭や幼稚園、保育園、児童館などにおいて、発達段階に応じて子どもが本に出会い親しむ機会がもてるよう取り組み、さらなる充実を図ります。

1	事業名	ブックスタート事業の充実		所管課	真砂中央図書館 保健サービスセンター
	内容	保健サービスセンターで実施される4か月児健診時に、絵本の読み聞かせを行い、絵本や図書館の紹介が入ったブックスタートパックを手渡し、親子のふれあいを通した本との出会いのきっかけ作りとする。			
	現況	配付人数1,721人：対象者の96.1%(令和6年度)	目標	4か月児健診参加者全員への配付を継続するとともに内容の充実を図り、図書館利用につなげていく。	

2	事業名	ブックスタートのフォローアップ事業の充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	ブックスタートから継続して読書活動が行われるように、読み聞かせや絵本を配付する「としょかんとなかよし」を実施する。また、図書館バッグについては、新規登録した未就学児全員に配付する。			
	現況	1歳6か月児を対象 配付数1,029袋：対象者の54.7%(令和6年度)	目標	SNS等を活用し、絵本をとおした「ことば」や「語りかけ」の大切さを伝えるとともに、図書館利用及び登録につなげていく。また、配付する絵本を見直すとともに、乳幼児向け行事の充実を図る。	

3	事業名	おはなし会や読み聞かせ等本に触れる機会の提供		所管課	幼稚園 保育園・児童館
	内容	日々の活動の中におはなし会や絵本・紙芝居の読み聞かせを積極的に取り入れ、子どもの想像力や豊かな心を育てる。			
	現況	各施設で読み聞かせやおはなし会を実施し、絵本コーナー等も設置している。	目標	図書館等との連携を強化し、子どもたちの身近な場所に本を置き、様々な本に触れる機会を増やすことでさらなる充実を図る。	

4	事業名	発達段階にあった図書館行事の充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	乳幼児から中高生世代まで発達段階にあった行事を充実させ、子どもが本に親しむ機会を提供する。			
	現況	乳幼児向け読み聞かせの会や、小学生向けおはなし会、中高生向け読書会等を実施している。 乳幼児向け 実績：275回(令和6年度) 小学生・中高生向け 実績：575回(令和6年度)	目標	世代ごとの需要にあった行事を企画するとともに、図書館員のスキルアップによる内容の充実を図り、新規参加者が増加する取組を実施する。特に、小学生を対象としたイベントの充実や中高生世代への広報を工夫し、来館や行事への参加につなげていく。	

5	事業名	子育て支援施設における読書活動の充実		所管課	子育て支援課 子ども家庭支援センター
	内容	「ぴよぴよひろば」や「子育てひろば」等の子育てを支援する施設で、絵本コーナーの設置や読み聞かせ等を実施する。			
	現況	子育て講座等で絵本を活用している。各施設で読み聞かせを実施している。	目標	団体貸出や読み聞かせ等、図書館との連携を図る。親子で読書に親しむ機会を増やすため、本を手にとりやすい環境を作り、読み聞かせ等を引き続き充実させる。	

6	事業名	ブックリスト（推薦図書）の作成		所管課	真砂中央図書館
	内容	乳幼児から中高生世代まで発達段階に合った多様なブックリストの作成・配付を行い、読書のきっかけを作る。			
	現況	乳幼児向けに「えほんがすき」、小学生に「読んでみましょう2025」、中学生に「yomitan」等、発達段階にあったブックリストの作成・配付を行っている。	目標	世代に合わせた推薦図書の紹介等、引き続き内容の充実を図り、周知を行う。また、高校生向けのブックリストを作成する。	

7	事業名	中高生世代を対象としたサービスの充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	中高生向けの図書館ホームページの充実とともに、中高生コーナーや専用席を設け、資料収集や展示を工夫して読書環境を整え、中高生世代の利用促進を図る。			
	現況	中高生世代（13～18歳）の貸出数：61,130冊（令和6年度）	目標	SNSを活用したPRや、魅力的で使いやすい中高生コーナーの展開を通して、中高生世代の読書への意欲を高める。学生ボランティアとの協働による同世代のお勧め本の展示やサインの工夫など、中高生の参画による取組の充実を図る。	

目標2 多様な子どもたちへの読書機会の提供

読書バリアフリー法を踏まえ、支援や配慮が必要な子どもや外国語を母語とする子どもなど、多様な子どもたちが読書の機会がもてるよう取組の充実を図ります。

8	事業名	特別な支援を必要とする子どものためのサービス及び資料の充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	読書バリアフリー法を踏まえ、誰もが読書を楽しむことができるよう図書館サービスの拡充と資料の充実を図る。			
	現況	デージーや点字図書、布の絵本等を製作している。アクセシブルな資料の充実を図るとともに、一部の館で「りんごの棚」を設置している。	目標	読書バリアフリー法に対応し、デージー、点字図書、大活字本、布の絵本に加え、電子書籍、オーディオブック、LLブック等、多様な資料を収集し提供する。すべての子どもたちが楽しめるような行事を企画・実施する。「りんごの棚」の設置館を8館に増やす。	

9	事業名	特別支援学級等配慮が必要な児童・生徒の読書活動の推進		所管課	小・中学校
	内容	支援が必要な子ども一人ひとりに配慮した読書活動の工夫に努める。			
	現況	アクセシブルな資料を収集している。児童生徒の障害特性を考慮した図書を選定し、読み聞かせやパネルシアター等読書の意欲の向上を図る工夫を行っている。	目標	学校図書館と連携を図りながら、児童・生徒の障害の特性等を考慮しつつより充実を図る。引き続きアクセシブルな資料の収集を進める。日本語を母語としない児童・生徒に向けた図書を購入する。	

10	事業名	外国語図書の整備・充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	外国語図書を幅広く収集整理し、外国語を母語とする子どもや帰国児童・生徒など、必要とする子どもの読書活動を支援する。			
	現況	各館で外国語の絵本等を収集している。	目標	英語以外の外国語図書の充実を図り、文化、生活がわかる本や児童文学等、広く収集する。	

11	事業名	日本語を母語としない子どもの読書活動の推進		所管課	真砂中央図書館
	内容	外国語による行事の実施や日本語の多読資料の収集により、日本語を母語としない子どもの日本語習得と読書活動を支援する。			
	現況	各館で外国語の絵本等を所蔵している。一部の館で英語による行事を実施している。	目標	やさしい日本語を使った図書など、日本語の多読資料を広く収集する。また、ボランティアとの協働により、言語・文化的に多様な背景を持つ子どもたちが共に楽しめる行事を実施し、読書に親しむきっかけ作りとする。	

12	事業名	入院中の子どもへのサービスの充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	小児病棟等病院のニーズを汲み取り、病院と連携した図書館サービスを提供する。			
	現況	病院の小児病棟に対する団体貸出を行っている。	目標	病院へのニーズ調査を継続し、団体貸出やおはなし会を通して、入院中の子どもたちに読書の機会を提供する。	

目標3 家庭・地域・学校・関係機関における子どもの読書環境の整備と読書活動の充実

子どもが多く時間を過ごす学校や図書館等における、読書環境の整備と読書活動の更なる充実を図るため、各施設で計画的な環境整備に取り組みます。また、学校図書館については、図書館との連携を図りつつ、「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能の向上を図ります。

13	事業名	図書館と学校や施設との連携・支援体制の充実		所管課	真砂中央図書館 児童青少年課 幼稚園・小・中学校・ 保育園・児童館
	内容	区内の子どもと関わりのある各施設と連携して、ブックリストの配付、団体貸出、出張おはなし会、リサイクル図書の提供や情報交換等を行い読書活動を支援する。			
	現況	各施設が団体貸出や行事等で図書館を利用している。	目標	学校図書館や各施設との連携を強化し、団体貸出、出張おはなし会などの取組や、図書館見学や職場体験の受け入れを積極的に行う。また、幼稚園・保育園に対して図書館行事への参加について周知する。	

14	事業名	幼稚園・保育園・児童館等の図書と設備の充実		所管課	幼稚園・保育園・児童館
	内容	発達段階に合わせ、子どもが興味や関心を持った本、子どもに薦めたい本を充実させる。また、子どもが自由に本を選べるよう親しみやすい環境を整備する。			
	現況	絵本を中心に所蔵し、季節や行事に合わせた展示コーナーを設けている。	目標	団体貸出等を用いて公共図書館と連携を図り、図書の充実と環境の整備を進める。	

15	事業名	乳幼児とその保護者が図書館を利用しやすい環境作り		所管課	真砂中央図書館
	内容	乳幼児向け絵本や育児に関する図書を充実させ、親子で楽しく安心して利用できる環境を整備する。			
	現況	0歳～6歳児の貸出数 264,903冊(令和6年度)	目標	子どもたちの興味や関心に応える資料を選定・提供する。親子連れが気兼ねなく図書館を利用できるよう周知するとともに、一般の利用者への周知・啓発を行う。また、図書館の改修等の機会を捉え、児童コーナーの充実を図る。	

16	事業名	電子書籍の活用		所管課	真砂中央図書館
	内容	電子書籍の特性を生かし、読書支援及び学習支援を実践する。			
	現況	児童書 1,608冊(令和7年3月末日現在) 児童への貸出数 10,052件(令和6年度)	目標	子どもたちの読書意欲を喚起するため、電子書籍としてのニーズが高いジャンルの資料の充実を図る。また、小学生及び中高生世代を対象に、18歳まで利用可能な電子書籍ID・パスワードを交付する。	

17	事業名	学校における読書時間の確保		所管課	小・中学校
	内容	学校活動における読書時間の確保に努める。			
	現況	小中学校で「朝読書」または「学習活動内での読書の時間」が実施されている。	目標	日常的に読書の時間を設けることにより、読書習慣を身に付ける。学級文庫の設置により、本に触れる機会を増やす取組を進める。	

18	事業名	読書指導計画の策定		所管課	小・中学校
	内容	毎年度、読書指導の目標を設定し、年度計画に基づく読書活動の推進を行う。			
	現況	読書指導計画(読書活動年間指導計画)等策定 小学校14校、中学校6校(令和6年度)	目標	全校で策定されるよう、引き続き推進に努める。	

19	事業名	学校における読書活動の推進	所管課	教育指導課 小・中学校
	内容	読書推進期間の設定や、ブックリストの作成、学校図書館・図書館の利用促進等、多様な読書活動を推進する。		
	現況	各学校で、本の紹介の工夫、推薦図書を選定、読書量の設定、図書館の利用指導等特色のある読書活動を実施している。	目標	教職員、学校図書館支援員の協働により、授業や学校図書室において児童・生徒が読書を楽しめるよう充実を図る。 読書バリアフリー法に対応するため、アクセシブルな資料の導入や読書補助具等の整備を行う。

20	事業名	調べ学習への支援	所管課	真砂中央図書館 小・中学校
	内容	学校図書館や図書館の活用を促進し、児童・生徒の探求的な学びを支えるため、調べ学習への支援をする。また、調べる学習コンクール等により、主体的な学びを育成する。		
	現況	「文京区調べる学習コンクール」を開催しており、調べ学習のために学校図書館が利用されている。調べ学習用図書を購入し団体貸出をしている。	目標	図書館と学校図書館が連携しながら調べ学習用の図書等を充実させ、児童・生徒の興味や関心に応えるためのフロアワークやレファレンスワークを行う。 また、学校図書館支援員による授業支援を積極的に行う。

21	事業名	学校図書館への人的支援による機能の充実	所管課	真砂中央図書館 教育指導課 小・中学校
	内容	学校図書館へ支援員を派遣し、学校図書館の読書センター・学習センター・情報センターとしての機能を充実させ、活性化を図る。		
	現況	27年度から全区立小中学校へ支援員の派遣を開始した。 学校図書館での貸出数 488,344冊(令和6年度)	目標	学校図書館ガイドラインに沿った運営を目指し、学校図書館の環境整備と児童・生徒への読書への意欲を高める工夫をし、利用促進を図る。また、学校図書館への支援の充実に向けた取組を進める。

22	事業名	学校図書館資料の充実	所管課	学務課
	内容	計画的に廃棄や購入を行い、魅力ある本や調べ学習に必要な資料の充実を図り、生徒の学習支援、読書支援を行う。		
	現況	学校図書館図書標準充足率(令和6年度実績) 100% 小学校14校、中学校7校 90~99% 小学校6校、中学校3校	目標	学校図書館図書標準充足率を100%とするとともに、学校図書館の読書センター、学習センター、情報センターとしての機能を発揮できる蔵書構成を備える。 読書バリアフリー法に対応するため、アクセシブルな資料の導入や読書補助具等の整備を行う。

23	事業名	高等学校図書館との連携・支援体制の構築	所管課	真砂中央図書館
	内容	高等学校図書館の資料の充実を図り、生徒の学習支援、読書支援を行う。		
	現況	団体貸出、「yomitan2024」の読んでみたい本投票、図書委員会との連携によるPOP作成や特集コーナーの設置等に取り組んだ。	目標	高等学校図書館等へ計画の周知・啓発を図り、図書館との連携について協議する。 また、ボランティアとしての行事への参加やブックリストの作成などの連携を図る。

目標4 子どもの読書活動の意義や大切さの普及・啓発

すべての子どもたちが読書に親しめるよう、図書館の利用促進を図るとともに、子どもの読書活動に関する理解と関心が深まるよう、SNS等を活用するなど、保護者への積極的な働きかけを行います。

24	事業名	保護者等への啓発		所管課	真砂中央図書館 幼稚園・小・中学校 児童青少年課 保育園・児童館
	内容	子どもの好む本や読んでほしい本を紹介し、また、講演会等を行い、読書や読み聞かせの大切さを伝える。			
	現況	学校や幼稚園、保育園、図書館等、各々がおりなど発行、ボランティアによる読み聞かせ、講演会等による啓発を行っている。 子どもや保護者が絵本を手に取りやすい環境整備等を行い子どもの好む本や読んで欲しい本を紹介し、また、保護者会や園だより等を通して読書や読み聞かせの大切さを伝える。	目標	読書や読み聞かせの大切さなどについて、より多くの保護者に情報が届くように、SNS等を活用した情報発信を行う。また、親子で参加する行事や保護者向けの講座等を充実する。 子どもの読書や図書館利用に対する理解が深まるよう啓発する。	

25	事業名	子どもへの啓発		所管課	真砂中央図書館
	内容	読書の楽しさや大切さを子どもたちに伝えるため、子どもと本に関わる人々がそれぞれの取組を充実させるとともに、連携を図る。			
	現況	関連部署や団体との連携を図り、子どもたちが本にふれる機会を増やし、イベントなどに取り組んでいる。	目標	子どもたちの身近な場所に本があり、いつでも気軽に本を読める環境をつくるとともに、イベントや展示などを通じて、子どもたちへ読書の楽しさを伝える。また、子どもに対する意見募集やアンケート等を行い、イベントの企画や図書を選定に活用する。	

26	事業名	プレママ・プレパパへの啓発		所管課	真砂中央図書館
	内容	これからママ、パパになる方に向け、読み聞かせやわらべ歌などを通して、子どもとともに楽しむ読書の大切さを伝える。			
	現況	母子手帳交付時の「母と子の保健バッグ」に啓発チラシを同封している。プレママ・プレパパも参加する行事で読書の大切さを伝えている。	目標	行事等において子どもとともに楽しむ読書の大切さを伝えていく。 また、来館できない妊婦等のためのサービスについて検討する。	

27	事業名	文京区の子どもの読書活動に関する情報窓口（ホームページ）の充実		所管課	真砂中央図書館
	内容	図書館ホームページ内の「子ども読書支援ページ（こどもの本に関わる方へ）」の充実を図り、情報発信の拠点とする。また、子ども読書活動推進計画（子ども用）を作成し、計画を周知する。			
	現況	子どものホームページ内に図書館行事や講座案内、夏休みの小学生向けおすすめリスト情報、子ども読書活動推進計画の進捗状況調査結果等を掲載している。	目標	適切な時期に速やかにページ情報を更新し、子どもと子ども読書活動に関わる人に対する情報発信源としての内容の充実を図る。	

28	事業名	子どもの居場所としての図書館の利用促進	所管課	真砂中央図書館
	内容	様々な事情を抱える子どもたちに対し、きめ細かに図書館サービスを周知することで、家庭や学校以外に安心して居られる場所となるよう図書館の利用促進を図り、子どもたちの読書活動を推進する。		
	現況	様々な事情を抱える子どもなど、すべての子どもたちにとって、図書館が家庭や学校以外の居場所として利用できる。	目標	地域に開かれた身近な施設である図書館が、子どもたちの居場所として活用されるよう、様々な事業との連携を図りながら、図書館サービスを周知する。

29	事業名	子ども向けホームページの充実	所管課	真砂中央図書館
	内容	読書へのきっかけ作りのために図書館ホームページの「こどものページ」「Teen's (ティーンズ) ページ」(旧 YA ページ) を充実させる。		
	現況	子どものページには、おすすめ本のリストや子ども向け行事案内を掲載している。YA ページには、おすすめリスト等の本の情報や各図書館の YA コーナーのお知らせを掲載している。	目標	図書館のホームページ「こどものページ」「Teen's (ティーンズ) ページ」の更新頻度を増やし、情報が新鮮なホームページづくりをする。また、電子書籍の周知を強化する。

30	事業名	「文京区子ども読書活動推進計画」実施のための進行管理	所管課	真砂中央図書館
	内容	計画推進のためのセンター機能を真砂中央図書館に置き、計画の進捗状況を管理する。		
	現況	「文京区子ども読書活動推進計画」の進捗状況について調査を行い、進行管理を行うとともにホームページに掲載している。	目標	計画の進行管理を行うことで、関係各所が課題改善に取り組み、計画の進行管理、本計画を効果的に推進する。

目標5 地域団体等との協働による子どもの読書活動の活性化

子どもの読書活動に関わる地域の個人・団体、大学等との協働による取組を推進します。

また、図書館及び学校図書館職員、ボランティアの研修の充実により、資質の向上と図書館の活性化を図ります。

31	事業名	職員・教員の研修の充実	所管課	真砂中央図書館 教育指導課 小・中学校
	内容	子どもの読書活動推進に関わる研修等を実施する。		
	現況	区立幼・小・中学校教育研究会を実施している。	目標	教職員と学校図書館支援員が協働して学校図書館運営にあたり、学校図書館の活用を図ることができるよう、各種研修等を通して、職員・教員の資質向上を図る。

32	事業名	図書館職員の研修の充実	所管課	真砂中央図書館
	内容	子どもの読書活動推進に関わる研修等に参加する。		
	現況	司書講習や、都立図書館等で実施している研修に参加している。各自が情報収集や講習会に参加するなど、自己啓発に努めている。	目標	館内・館外研修やeラーニング研修などの各種研修等を通して、図書館職員の資質向上を図る。

33	事業名	区内の大学等との連携の推進		所管課	真砂中央図書館
	内容	区内にある大学、専門学校等と連携、協力し、子どもの読書活動推進を図る事業を実施する。			
	現況	大学生のボランティアグループによる児童行事を実施している。	目標	大学等と協働してボランティアを募り、学生の専門性を活かした行事等を充実する。	

34	事業名	区内にある児童図書出版社や書店との連携の推進		所管課	真砂中央図書館
	内容	区内にある児童図書出版社や書店と連携し講演会等を実施する。			
	現況	区内の児童図書出版社と共催し、絵本原画展や作家の講演会等を行っている。	目標	講演会や原画展、おすすめの本の紹介等、出版社や書店等との事業を充実させ、連携して読書の魅力を発信する。	

35	事業名	区関係機関との協力・連携体制の推進		所管課	真砂中央図書館
	内容	区の関係機関と情報交換を行い相互の連携による事業を行うなど、図書館内外での子どもの読書活動推進に努める。			
	現況	「子育てフェスティバル」などのイベントに参加し、図書館以外での読み聞かせなどを行っている。	目標	区関係機関や地域で行われるイベントなど、図書館以外の場所での出張型の行事等を充実する。	

36	事業名	図書館ボランティア(ライブラリーパートナー)の育成と連携		所管課	真砂中央図書館
	内容	区内の多才な人材を活かした図書館サービスの充実を図るとともに、図書館運営に区民の参画を促進することにより、地域に密着した図書館運営を行うため、図書館ボランティアを育成し、活動の場を提供する。			
	現況	図書館ボランティア研修を実施している。行事への出演や装飾物の作成等各々の特性を活かして活動している。	目標	ボランティアのスキルに応じた研修を実施し、スキルや経験を活かした活動の場を充実する。	

37	事業名	学校図書館のボランティアへの支援		所管課	真砂中央図書館
	内容	学校図書館のボランティア向けの研修等を実施する。			
	現況	小学校図書館のボランティア向けに研修を実施している。	目標	研修等を実施し、ボランティアの技術向上を支援する。	

38	事業名	地域社会における読書活動を推進する団体等との連携の推進		所管課	真砂中央図書館 社会福祉協議会
	内容	子どもの読書活動に関わる地域や民間の関係団体の活動を支援し、連携を深め、情報交換や人的交流を促進する。			
	現況	ボランティア団体や子育てサロンの活動のPRや団体向けに読み聞かせの講座等を行い、読み聞かせの活動を支援している。	目標	図書館とボランティアセンターが連携し、地域社会で子どもの読者活動推進に関わる人材や団体を支援する。	

【別表】 学校図書館図書標準

公立義務諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、平成5年に文部省（現文部科学省）が定めた。

小学校

学級数	蔵書冊数
1	2,400
2	3,000
3～6	3,000+520 × (学級数 - 2)
7～12	5,080+480 × (学級数 - 6)
13～18	7,960+400 × (学級数 - 12)
19～30	10,360+200 × (学級数 - 18)
31～	12,760+120 × (学級数 - 30)

中学校

学級数	蔵書冊数
1～2	4,800
3～6	4,800+640 × (学級数 - 2)
7～12	7,360+560 × (学級数 - 6)
13～18	10,720+480 × (学級数 - 12)
19～30	13,600+320 × (学級数 - 18)
31～	17,440+160 × (学級数 - 30)

特別支援学校 小学部

学級数	蔵書冊数	
	視覚障害者に対する教育を行う特別支援学校	視覚障害者に対する教育を行わない特別支援学校
1	2,400	2,400
2	2,600	2,520
3～6	2,600+173 × (学級数 - 2)	2,520+104 × (学級数 - 2)
7～12	3,292+160 × (学級数 - 6)	2,936+96 × (学級数 - 6)
13～18	4,252+133 × (学級数 - 12)	3,512+80 × (学級数 - 12)
19～30	5,050+67 × (学級数 - 18)	3,992+40 × (学級数 - 18)
31～	5,854+40 × (学級数 - 30)	4,472+24 × (学級数 - 30)

特別支援学校 中学部

学級数	蔵書冊数	
	視覚障害者に対する教育を行う特別支援学校	視覚障害者に対する教育を行わない特別支援学校
1～2	4,800	4,800
3～6	4,800+213 × (学級数 - 2)	4,800+128 × (学級数 - 2)
7～12	5,652+187 × (学級数 - 6)	5,312+112 × (学級数 - 6)
13～18	6,774+160 × (学級数 - 12)	5,984+96 × (学級数 - 12)
19～30	7,734+107 × (学級数 - 18)	6,560+64 × (学級数 - 18)
31～	9,018+53 × (学級数 - 30)	7,328+32 × (学級数 - 30)

【用語解説】

* 1 ブックスタート

赤ちゃんとその保護者に絵本や子育てに関する情報などが入ったブックスタート・パックを手渡し、絵本の読み聞かせを行い、絵本を介して心ふれあうひとときをもつきっかけを作る活動である。

1992年にイギリスで始まり、日本では2001年から市区町村の事業として行われている。文京区では2002年から保健サービスセンターにおいて、4か月児健診時の育児学級で実施している。また、2012年からは1歳6か月児を対象に、フォローアップ事業「としょかんとなかよし」を行っている。



* 2 出張おはなし会

図書館が学校や幼稚園、保育園等から読書活動の支援の依頼を受けて、各施設に向きおはなし会等を行うこと。

* 3 ふれあいいいきサロン

文京区社会福祉協議会が支援している地域サロン名の総称。

* 4 パネルシアター

パネル布またはフランネル生地を貼ったボードを舞台とし、おはなしや歌に合わせて、不織布で作った人形を貼ったり剥がしたりしながら展開する表現手法。

* 5 朝読書

毎朝ホームルームや授業が始まる前に、先生と生徒がそれぞれに自分の好きな本を読むこと。小・中・高等学校において、読書を習慣づける目的で、1970年代から各地で実践されてきた。

*** 6 学校図書館図書標準**

公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、平成5年に文部省（現・文部科学省）が定めた。別表あり。

*** 7 ストーリーテリング**

絵本や道具をいっさい使わずに、物語を覚えて子どもたちに対して語ること。「おはなし」「素ばなし」ともいう。文字を十分に読めない子どもでも物語を楽しむことができるので、図書館や学校等で、読書への導入手段として用いられる。

*** 8 YA（ヤングアダルト）**

主に10代の読者あるいは利用者を、児童と成人の間に位置し独特の配慮を必要とする利用者層として、図書館界・出版界で呼称するときにする用語。

*** 9 プレママ・プレパパ**

これから親になる人。第一子を妊娠中の人とそのパートナー。

*** 10 ライブラリーパートナー**

文京区立図書館でボランティア登録をしている人の名称。

*** 11 ブックリスト**

図書館職員が選定し、作成している本のリスト。乳幼児向け「えほんがすき」、小学生向け「よんでみましょう」、中学生向け「yomitan」などがある。



*** 12 団体貸出**

図書館から学校や幼稚園、保育園等団体に図書館資料をまとめて貸出しすること。

***13 デイジー**

デジタル録音された音声による録音図書。

デイジー (DAISY) とは Digital Accessible Information System (デジタル音声情報システム) の略称。1997 年の国際図書館連盟 (IFLA) コペンハーゲン大会において、これまでのカセットテープに代わる新しい障害者用の録音資料製作システムとして、仕様の公開を原則としてデイジーコンソーシアムが開発した世界的に確定されたデジタル録音図書の記録方法。

***14 布の絵本**

布などを使って製作された絵本。アップリケなどの手芸の技法を使い、絵画的表現や実物に似た立体表現を創り出す絵本。布を土台として、ひも、ボタン、スナップ、マジックテープ等、日常身近に使われる材料を使用して、結んだりほどいたり、留めたりはずしたり、貼ったり剥がしたりできるように工夫されている。

文京区では水道端図書館が 1980 年より貸出開始。現在では区内複数館で所蔵している。



***15 オーディオブック**

声優やナレーターの朗読で読書を楽しむ「耳で読む本」。文京区立図書館では令和 3 年 1 月よりサービスを開始、図書館ホームページからパソコンやスマートフォンを通じて聞くことができる。

***16 LLブック**

スウェーデン語の Lättläst (やさしく、わかりやすいの意) から名付けられた、イラストや写真を多用し、やさしい日本語で書かれた本。

***17 学校図書館支援員**

区立小中学校の図書館の運営を支援するため、区立図書館から派遣する司書または司書補。平成 23 年度より派遣を開始し、平成 27 年度から全校に拡大した。

***18 りんごの棚**

通常の書籍を読むことが難しい子どもたちなども含め、誰にでも使いやすい資料

(点字図書や手で触って楽しめる絵本、LLブックなど)を集めた図書コーナー。

1993年にスウェーデンの図書館で始まり、日本でも全国の公共図書館に広がりを見せている。

参考資料

目次

子ども読書活動推進計画に関する法律	32
視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（読書バリアフリー法）	34
各種アンケート結果	39
文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会設置要綱	86
文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会名簿	88
文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会策定検討経過	89

子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日 法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るた

め、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（読書バリアフリー法）

（令和元年十二月十二日 法律第四十九号）

第一章 総則

（目的）

第一条 この法律は、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、基本計画の策定その他の視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策の基本となる事項を定めること等により、視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進し、もって障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化（文字・活字文化振興法（平成十七年法律第九十一号）第二条に規定する文字・活字文化をいう。）の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的とする。

（定義）

第二条 この法律において「視覚障害者等」とは、視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍（雑誌、新聞その他の刊行物を含む。以下同じ。）について、視覚による表現の認識が困難な者をいう。

2 この法律において「視覚障害者等が利用しやすい書籍」とは、点字図書、拡大図書その他の視覚障害者等がその内容を容易に認識することができる書籍をいう。

3 この法律において「視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等」とは、電子書籍その他の書籍に相当する文字、音声、点字等の電磁的記録（電子的方式、磁気的方式その他人の知覚によっては認識することができない方式で作られる記録をいう。第十一条第二項及び第十二条第二項において同じ。）であって、電子計算機等を利用して視覚障害者等がその内容を容易に認識することができるものをいう。

（基本理念）

第三条 視覚障害者等の読書環境の整備の推進は、次に掲げる事項を旨として行わなければならない。

一 視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等が視覚障害者等の読書に係る利便性の向上に著しく資する特性を有することを鑑み、情報通信その他の分野における先端的な技術等を活用して視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の普及が図られるとともに、視覚障害者等の需要を踏まえ、引き続き、視覚障害者等が利用しやすい書籍が提供されること。

二 視覚障害者等が利用しやすい書籍及び視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等（以下「視覚障害者等が利用しやすい書籍等」という。）の量的拡充及び質の向上が図られること。

三 視覚障害者等の障害の種類及び程度に応じた配慮がなされること。

(国の責務)

第四条 国は、前条の基本理念にのっとり、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第五条 地方公共団体は、第三条の基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(財政上の措置等)

第六条 政府は、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講じなければならない。

第二章 基本計画等

(基本計画)

第七条 文部科学大臣及び厚生労働大臣は、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画（以下この章において「基本計画」という。）を定めなければならない。

2 基本計画は、次に掲げる事項について定めるものとする。

一 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策についての基本的な方針

二 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関し政府が総合的かつ計画的に講ずべき施策

三 前二号に掲げるもののほか、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するために必要な事項

3 文部科学大臣及び厚生労働大臣は、基本計画を策定しようとするときは、あらかじめ、経済産業大臣、総務大臣その他の関係行政機関の長に協議しなければならない。

4 文部科学大臣及び厚生労働大臣は、基本計画を策定しようとするときは、あらかじめ、視覚障害者等その他の関係者の意見を反映させるために必要な措置を講ずるものとする。

5 文部科学大臣及び厚生労働大臣は、基本計画を策定したときは、遅滞なく、これをインターネットの利用その他適切な方法により公表しなければならない。

6 前三項の規定は、基本計画の変更について準用する。

(地方公共団体の計画)

第八条 地方公共団体は、基本計画を勘案して、当該地方公共団体における視覚障害者等の読書環境の整備の状況等を踏まえ、当該地方公共団体における視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する計画を定めるよう努めなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を定めようとするときは、あらかじめ、視覚障害者等その他

の関係者の意見を反映させるために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

- 3 地方公共団体は、第一項の計画を定めたときは、遅滞なく、これを公表するよう努めなければならない。
- 4 前二項の規定は、第一項の計画の変更について準用する。

第三章 基本的施策

(視覚障害者等による図書館の利用に係る体制の整備等)

第九条 国及び地方公共団体は、公立図書館、大学及び高等専門学校の附属図書館並びに学校図書館（以下「公立図書館等」という。）並びに国立国会図書館について、各々の果たすべき役割に応じ、点字図書館とも連携して、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の充実、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の円滑な利用のための支援の充実その他の視覚障害者等によるこれらの図書館の利用に係る体制の整備が行われるよう、必要な施策を講ずるものとする。

- 2 国及び地方公共団体は、点字図書館について、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の充実、公立図書館等に対する視覚障害者等が利用しやすい書籍等の利用に関する情報提供その他の視覚障害者等が利用しやすい書籍等を視覚障害者が十分かつ円滑に利用することができるようにするための取組の促進に必要な施策を講ずるものとする。

(インターネットを利用したサービスの提供体制の強化)

第十条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等がインターネットを利用して全国各地に存する視覚障害者等が利用しやすい書籍等を十分かつ円滑に利用することができるようにするため、次に掲げる施策その他の必要な事項を講ずるものとする。

- 一 点字図書館から著作権法（昭和四十五年法律第四十八号）第三十七条第二項又は第三項本文の規定により製作される視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等（以下「特定電子書籍等」という。）であってインターネットにより送信することができるもの及び当該点字図書館等の有する視覚障害者等が利用しやすい書籍等に関する情報の提供を受け、これらをインターネットにより視覚障害者等に提供する全国的なネットワークの運営に対する支援
- 二 視覚障害者等が利用しやすい書籍等に係るインターネットを利用したサービスの提供についての国立国会図書館、前号のネットワークを運営する者、公立図書館等、点字図書館及び特定電子書籍等の製作を行う者の間の連携の強化

(特定書籍及び特定電子書籍等の製作の支援)

第十一条 国及び地方公共団体は、著作権法第三十七条第一項又は第三項本文の規定により製作される視覚障害者等が利用しやすい書籍（以下「特定書籍」という。）及び特定電子書籍等の製作を支援するため、製作に係る基準の作成等のこれらの質の向上を図るための取組に対する支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

- 2 国は、特定書籍及び特定電子書籍等の効率的な製作を促進するため、出版を行う者（次条

及び第十八条において「出版者」という。)からの特定書籍又は特定電子書籍等の製作を行う者に対する書籍に係る電磁的記録の提供を促進するための環境の整備に必要な支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の販売等の促進等)

第十二条 国は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の販売等が促進されるよう、技術の進歩を適切に反映した規格等の普及の促進、著作権者と出版者との契約に関する情報提供その他の必要な施策を講ずるものとする。

2 国は、書籍を購入した視覚障害者等からの求めに応じて出版者が当該書籍に係る電磁的記録の提供を行うことその他の出版者からの視覚障害者等に対する書籍に係る電磁的記録の提供を促進するため、その環境の整備に関する関係者間における検討に対する支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(外国からの視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の入手のための環境の整備)

第十三条 国は、視覚障害者等が、盲人、視覚障害者その他の印刷物の判読に障害のある者が発行された著作物を利用する機会を促進するためのマラケシュ条約の枠組みに基づき、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等であってインターネットにより送信することができるものを外国から十分かつ円滑に入手することができるよう、その入手に関する相談体制の整備その他のその入手のための環境の整備について必要な施策を講ずるものとする。

(端末機器等及びこれに関する情報の入手の支援)

第十四条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等を利用するための端末機器等及びこれに関する情報を視覚障害者等が入手することを支援するため、必要な施策を講ずるものとする。

(情報通信技術の習得支援)

第十五条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等を利用するに当たって必要となる情報通信技術を視覚障害者等が習得することを支援するため、講習会及び巡回指導の実施の推進その他の必要な施策を講ずるものとする。

(研究開発の推進等)

第十六条 国は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等及びこれを利用するための端末機器等について、視覚障害者等の利便性の一層の向上を図るため、これらに係る先端的な技術等に関する研究開発の推進及びその成果の普及に必要な施策を講ずるものとする。

(人材の育成等)

第十七条 国及び地方公共団体は、特定書籍及び特定電子書籍等の製作並びに公立図書館等、国立国会図書館及び点字図書館における視覚障害者等が利用しやすい書籍等の円滑な利用のための支援に係る人材の育成、資質の向上及び確保を図るため、研修の実施の推進、広報活動の充実その他の必要な施策を講ずるものとする。

第四章 協議の場等

第十八条 国は、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策の効果的な推進を図るため、文部科学省、厚生労働省、経済産業省、総務省その他の関係行政機関の職員、国立国会図書館、公立図書館等、点字図書館、第十条第一号のネットワークを運営する者、特定書籍又は特定電子書籍等の製作を行う者、出版者、視覚障害者その他の関係者による協議の場を設けることその他関係者の連携協力に関し必要な措置を講ずるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

子どもの読書活動に関するアンケート調査結果（児童・生徒）

グラフの回答比率は、小数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

今回調査：令和6年11月

前回調査：令和2年10月（高校2年生は調査未実施）

アンケート回答数（回収数）	小学3年生	1,711人
	小学5年生	1,649人
	中学2年生	689人
	高校2年生	267人

《このアンケートで読んだものに入れてよいもの》

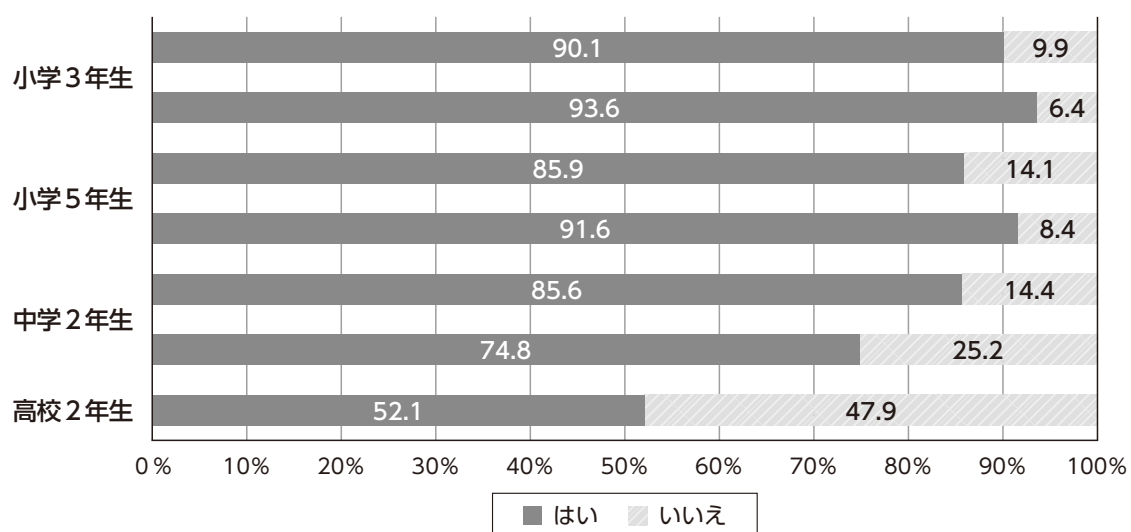
- 学校で、授業以外で読んだもの ※ 朝読書で読んだものも、このアンケートでは読んだこととなります。
- 学校以外の家などで、読んだもの
- 電子書籍（スマートフォンやタブレット、パソコンを使って読んだもの）

《このアンケートでは読んだものにならないもの》

- メールやLINE
- インターネットで、本などの一部だけを読んだもの

参考● この1か月間に本を読んだか？

	はい	いいえ
小学3年生	1,542人	169人
	1,430人	97人
小学5年生	1,416人	233人
	1,357人	124人
中学2年生	590人	99人
	473人	159人
高校2年生	139人	128人

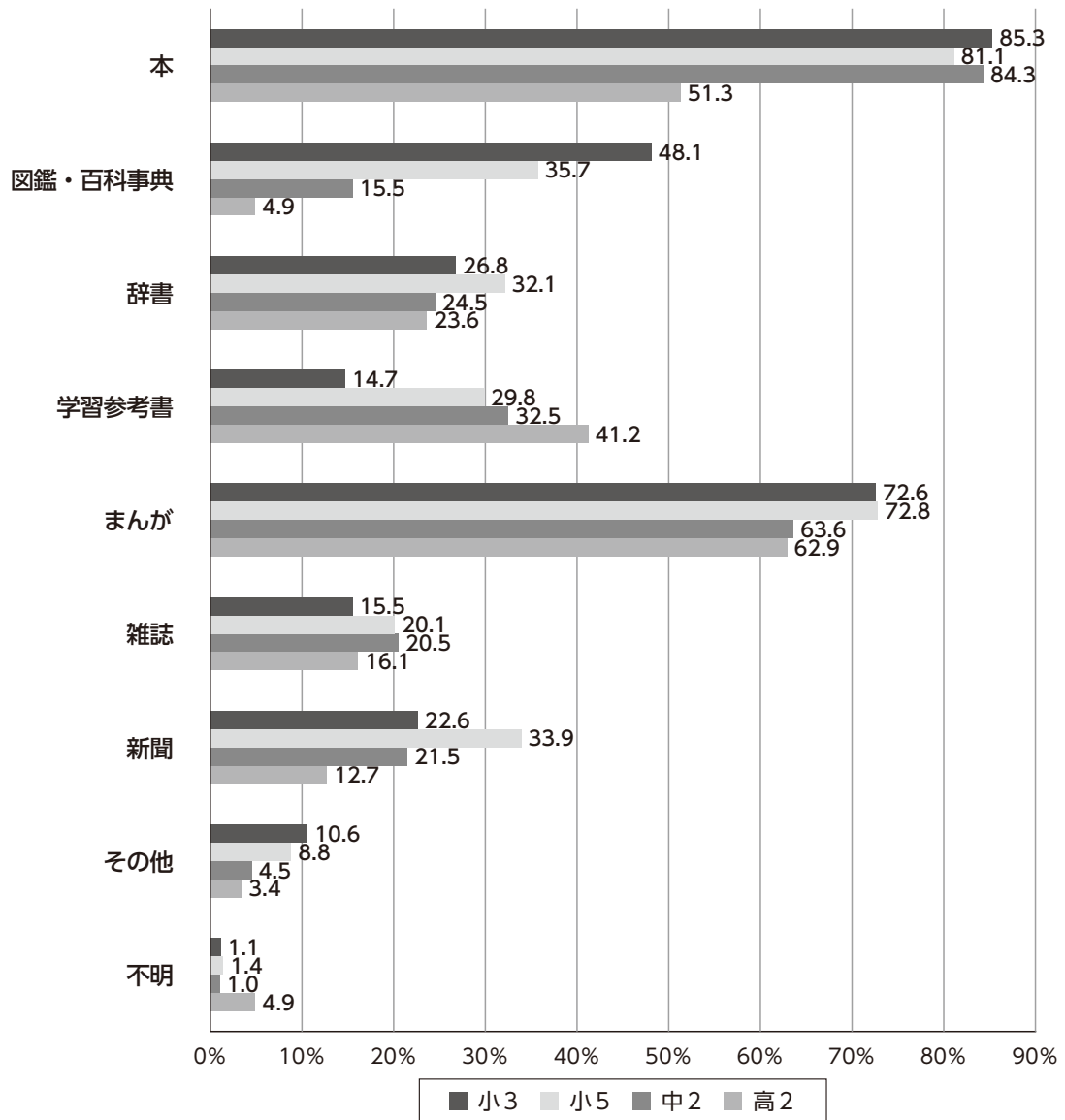


凡例 上段：今回 下段：令和2年10月（高校生は今回のみ）

今回については、問1「この1か月間に何を読んだか？」の内、『本』『図鑑・百科事典』を選択した回答を「はい」としています。

1-1 ● この1か月間に何を read したか？（複数回答）

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
本	1,459人	1,337人	581人	137人
図鑑・百科事典	823人	588人	107人	13人
辞書	459人	530人	169人	63人
学習参考書	251人	492人	224人	110人
まんが	1,243人	1,201人	438人	168人
雑誌	266人	331人	141人	43人
新聞	386人	559人	148人	34人
その他	181人	145人	31人	9人
不明	18人	23人	7人	13人



→その他を選択した回答

■小学3年生

具体的な回答
10歳までに読みたい名作、YUTTULV ゲーム、いかだまん、うらない心理テスト、えいごのわからない文字（ローマ字ではない）、絵、絵本（11件）、え本学しゅうマンガ小せつ、かいせつ本、科学まんが、学習まんが（13件）、かみしばい（4件）、ぎねす、ギネス世界きろく、キンドル、クイズ（3件）、グラウンドの育て方、ケーキの作り方のもの、ゲームのこうりやく本、ケシカスくん、こうさく（2件）、こうりやく本、コロコロ、きょうふコレクター、コロコロコミック、こわい本、さいきょう王ラ、サクセス12、ジャンプ（プラス）、しょうぎの本、しょうせつ（43件）、しょうせつ・でんき、しょうせつえほん、しょうせつぶんこ本、心理テスト（2件）、し集、スポーツ、スマートフォン、ちずちょう、テキスト、問題集、てつがく（2件）、心理学の本、テレビ、伝記（7件）、でんしよせきのまんが、電子しよせき（3件）、電子書籍学習マンガざっし、としよしつからかりた本、ともだち自さくマンガ、なぞとよきの本、ハムスター、はやくはする本、バングラデシュのノート、ファンブック、ふろく、プロ野球の本、ぶんこ本、まんが、みじかいしょうせつ、物語（7件）、もんだい、ライトノベル、りょうりのレシピ・りょうり本（4件）、ルルとララのしゆるいのもの、れきしの本（3件）、歴史・チャールズシュルツ、れんあい、医りょう書、音がでる本、夏休みの自由けんきゅうの本、休せい記・カーベルズ、教科書、国語じてん、身近なぎ問、推理けい小説、野球のルールブック、ない、よんでいない

■小学5年生

具体的な回答
5分後にいがいな結末、詩の本、AI とのくらしの本、IP のきょうかしよ絵が上手くなる本、イラストのカタログ本、絵本（5件）、おり紙の折り方、きょうかしよ、クイズの本、ゲームのこうりやく本、ゲームのファンブック、ゲームブック、こうりやく本（2件）、しいの実、シールブック、バムとケロ（2件）、じさくマンガ、塾のテキスト（2件）、ジュニア文庫、小説（43件）、スポーツの参考本、スポーツの本、テニスの本、ドラえもんの本、グリとグラ、パンフレット、プログラミング（pytnor）、プロやきゅうせんしゅめいかん2024、マンガ（2件）、ミオとトナリのマーメイド、ライトノベル（2件）、ラノベ、リカダマン、れきし、歴史、歴史の本、歴史マンガ、英語の本、衆院選の参考書、家塚歌劇団のパンフレット、学習まんが（3件）、教科書（3件）、子どものかぐく、時刻表（2件）、自伝、自分で書いた本、集英社みらい文庫などの児童小説、ものがたり、小池ゆり子がおくってきたぼうさいの本、少年ジャンプ、心理テスト、地図帳（4件）、中国語、中国語の本）中国語勉強用）、鉄道、転スラ、若草物語、ゆか下の小人達、伝記（7件）、電子じしょ、電子書せき（3件）、日本のれきし、物語小説、文庫（2件）、立体かん、料理本、六法全書、なし（4件）、よんでない（8件）

■中学2年生

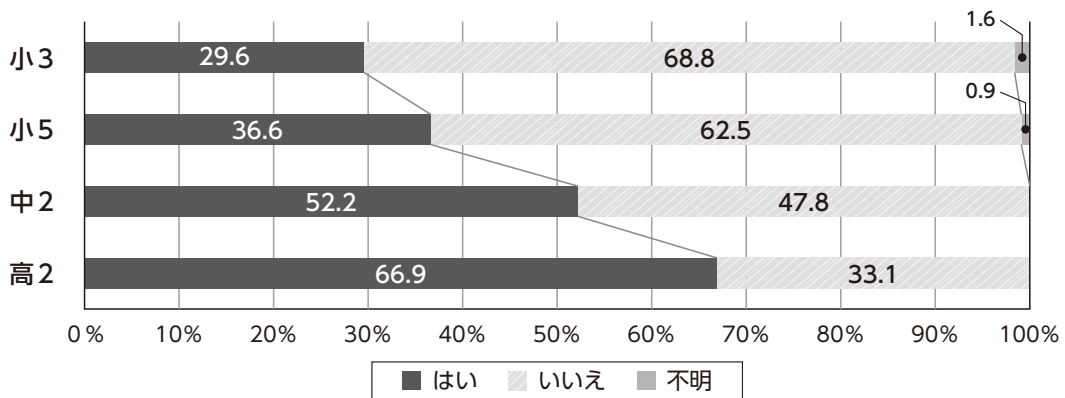
具体的な回答
Deeplearning の専門書、数学の専門書、ENGLISHBOOK、アルバム・写真集、写真集、カレコレ屋のしょうせつ、しょうせつ、小説（5件）、なのべ、ネット小説、びじゅつけいのさんこうしよ、ファンブック（アニメ）、ペンギンうらない、ミック、ライトノベル・ネット小説、英単語本、画集、解説書、絵本、同人し、特に無し、文字、読まない、よんでない

■高校2年生

具体的な回答
テキスト、ネットニュース、ブログ、SNS での投稿、ライトノベル、学術論文、教科書、単語帳、旅行記、よんでない

1-2 ● 1-1のうち、スマートフォンやタブレット、パソコンを使って読んだものはあるか？

	はい	いいえ	不明
小学3年生	507人	1,177人	27人
小学5年生	603人	1,031人	15人
中学2年生	360人	329人	0人
高校2年生	170人	84人	0人

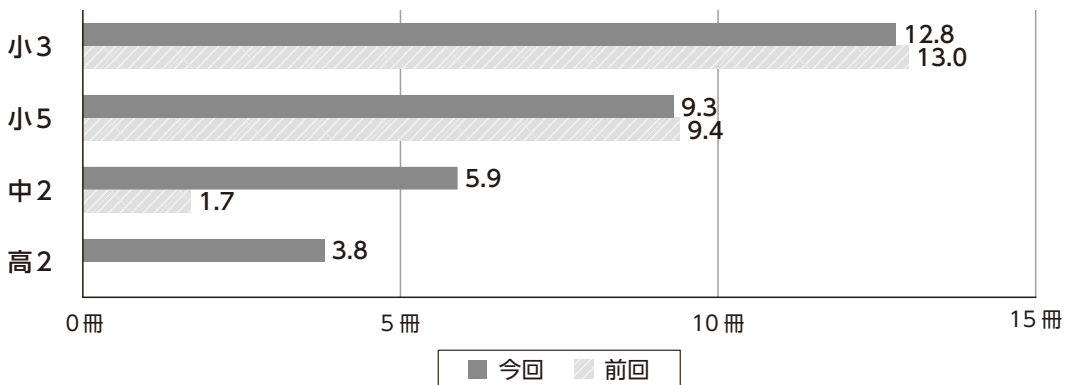


1-3 ● この1か月に本や図鑑・百科事典を何冊読んだか？

※ 辞書、学習参考書、まんが、雑誌、新聞は含まない。

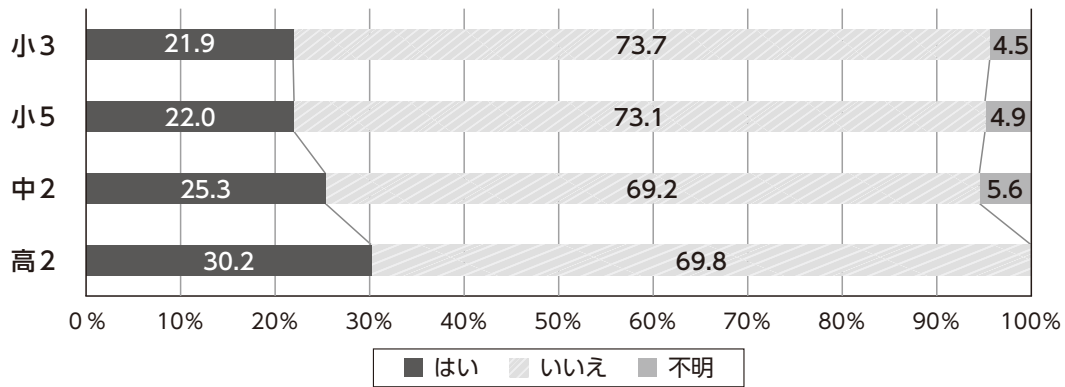
※ () 内は前回調査

	平均冊数
小学3年生	12.8冊 (13.0冊)
小学5年生	9.3冊 (9.4冊)
中学2年生	5.9冊 (1.7冊)
高校2年生	3.8冊 (-)



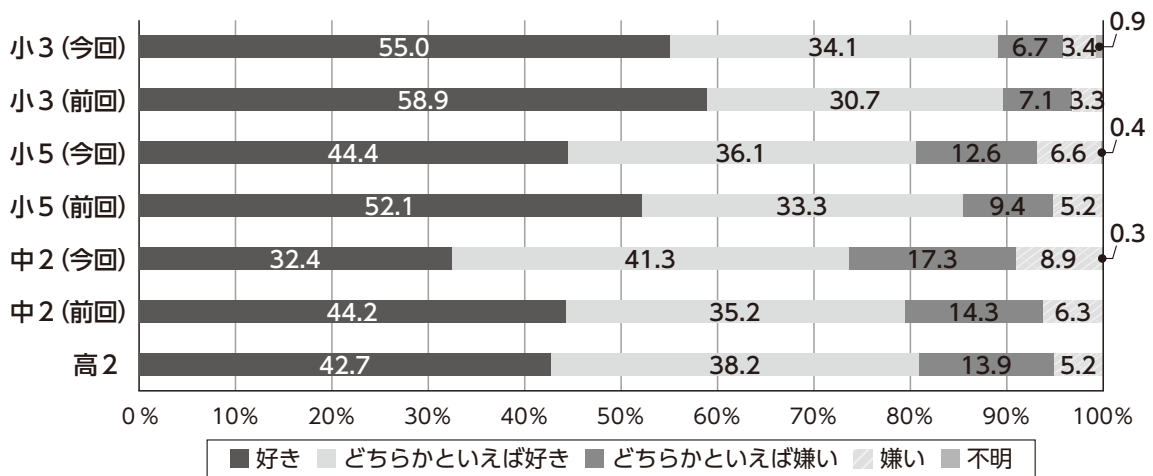
1-4 ● 1-3のうち、スマートフォンやタブレット、パソコンを使って読んだものはあるか？

	はい	いいえ	不明
小学3年生	337人	1,136人	69人
小学5年生	311人	1,035人	70人
中学2年生	149人	408人	33人
高校2年生	42人	97人	0人



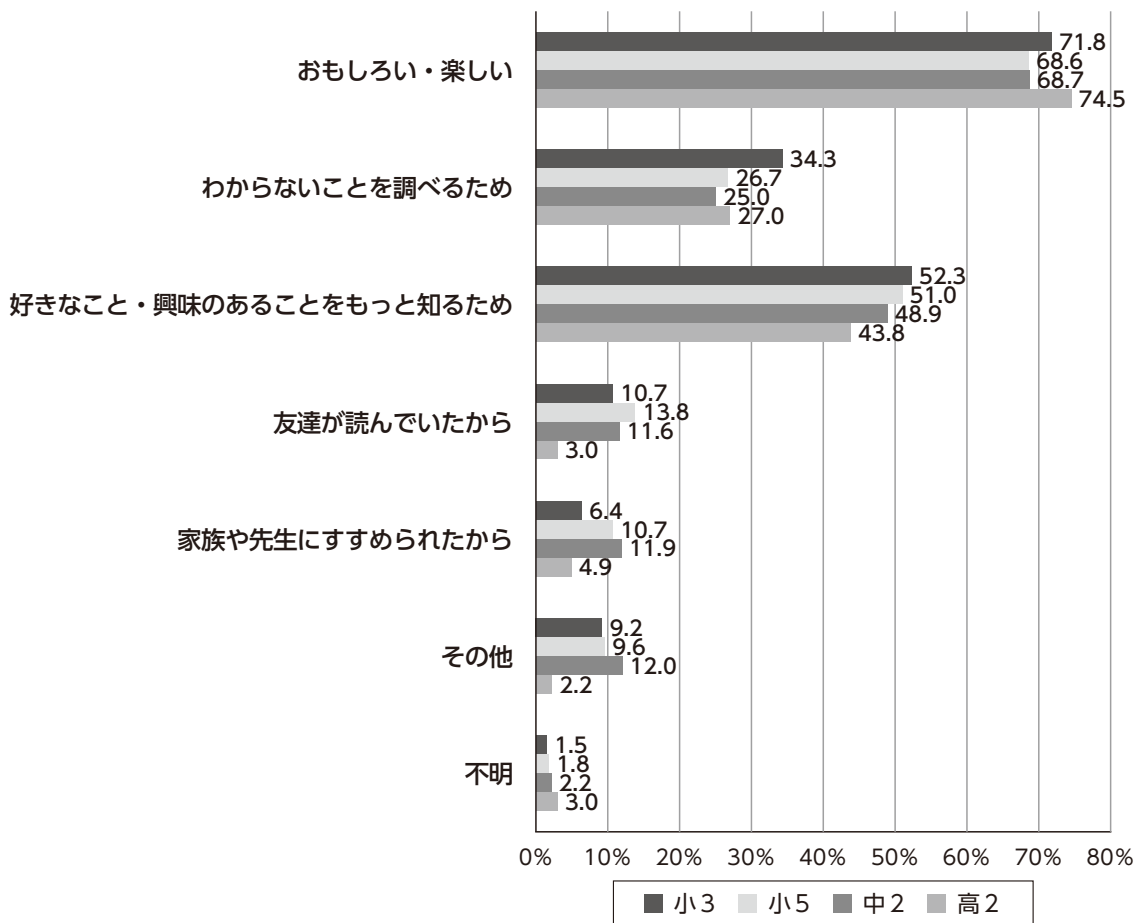
2 ● あなたは読書（本や図鑑・百科事典を読むこと）が好きか？

	すき	どちらかといえばすき	どちらかといえばきらい	きらい	不明
小学3年生	941人	583人	114人	58人	15人
小学5年生	732人	595人	207人	109人	6人
中学2年生	223人	284人	119人	61人	2人
高校2年生	114人	102人	37人	14人	0人



3 ● あなたが読書（本や図鑑・百科事典を読むこと）をするのはなぜか？

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
おもしろい・楽しい	1,228人	1,131人	473人	199人
わからないことを調べるため	587人	440人	172人	72人
好きなこと・興味のあることをもっと知るため	895人	841人	337人	117人
友達が読んでいたから	183人	228人	80人	8人
家族や先生にすすめられたから	109人	177人	82人	13人
その他	157人	158人	83人	6人
不明	26人	29人	15人	8人



➡その他を選択した回答

■小学3年生

ジャンル	具体的な回答	
好き 楽しい おもしろい等	<ul style="list-style-type: none"> ● 本をよむのがすきだから (5件) ● 本がすきだから (3件) ● すきだから (2件) ● 読めば読むほど本がすきになり、楽しい ● 小さいころから本が好きだったから ● もともと本がすきだから ● もっと本を好きになりたいから ● すきな本がたくさんよめるから ● 物語の話がすきだから ● しゅみでしゅうかんだから ● ちょっとよんだら楽しいから ● ものがたりをそうぞうするのがすき 	<ul style="list-style-type: none"> ● わくわくする長くて絵がない本はそうぞう力がふくらむ ● 小さいころから調べるのが好きだったから ● 楽しそうだから ● すきなものを読むと楽しいから ● 絵を見たりするのがすきだから ● ナルトのマンガがだいすきだから ● すきな本や、図かんがあるから ● 自分が読んでいておもしろいから ● むちゅうになってよみたくなるから ● 本をよむと物がたりの中にはいれるから ● むちゅう
学習・情報収集のため	<ul style="list-style-type: none"> ● あたらしいはっけんがうまれるかもしれないから ● あたらしいことをしらべられるから ● 新しいことが分かるときがあるから ● はかせになるため ● 動物とかが大好きだから ● 学ぶことが楽しいから ● 宿題で使う ● テストでまちかなた場所をなおすため ● しらないことをしるのが楽しいから ● かしくなるから ● あたまがよくなりたいたから ● 文章を読む力をつけるため ● いろいろなことを知りたいから ● 生き物のしいくのため ● みんながしらないことをするため ● もっと水泳のことをしりたいから ● むしをつかまえてしらべるとき 	<ul style="list-style-type: none"> ● ほんやずかんのなかでしらべるから ● 漢字を調べるため ● 漢字を読めるようになるから ● 漢字をおぼえられるから ● べんきょうのため (2件) ● べんきょうしたかったから ● 勉強になり、いろんなことが身に付く ● 勉強になるから ● 学習にやくだつから ● 中学じゅけんのため ● すきな生き物の絵をかきたいから ● いろいろなことが分かるから ● 色いろな言葉がしれるから ● ひまなときよむとちしきがふえる ● 知ったらいいことがあるかなの思ったから ● 人の気持ちなどを調べるため ● クイズにすするため
暇つぶし	<ul style="list-style-type: none"> ● ひまだから (23件) ● ヒマなときにたまに読む ● たのしいことができないからしかたなくよむ 	<ul style="list-style-type: none"> ● じかんがあまったから (2件) ● 時間がある時
興味・好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● いろいろ知らない本がたくさん学校の図書室にあるから ● よみたいと思った (3件) ● 面白そうだから (3件) ● せんでんでおもしろそうだったから ● だい名をみておもしろそうだったから ● その本をもっと知りたくなる ● どんな内ようなのかきになるから ● どうなるかたのしくなるから 	<ul style="list-style-type: none"> ● お話のひょうしにきょうみをもったから ● 表紙がおもしろそうだった ● 気になるから (6件) ● すきなゲームのしょうせつだから ● ドキドキするから ● きょうみがあるから ● 大すきなシリーズを何かんも読みたくなる ● 自分が読んでみたいから
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● しゅう中しておちつけるから ● 集中できるから (3件) ● お兄ちゃんがみてたから ● あねが読んでいたから ● かぞくがしょうかいしてくれた ● かぞくがかってくれたから! ● 自分もよみたくお母さんもよみたかったから ● 一人でしづかにできるから ● むりやり ● 朝読書で本を読まないといけなかったから ● みらいにやくだつとおもったから ● 習い事でやったから ● スマホで見たから? ● いまはまっているから ● いつもまんがばかりよんでいるから、おかあさんから本をよんでといわれたから 	<ul style="list-style-type: none"> ● ゲラゲラ笑う ● じゅぎょうでつかったから ● てがるにすぐよめるから ● すきな動物にあえたかんじがするから ● 本をつかった人がいっしょだから ● つくっているところにけんがくにいったから ● にっちょくのときにかりたいたから ● そうぞうができるから ● いくせいにあったから ● 大人になったらこまらないため ● ねるときによんだ ● DVDを見るのが楽しいから ● 休み時間にみたいから ● 理由は分らない ● よんでいない ● なし

■小学5年生

ジャンル	具体的な回答	
好き 楽しい おもしろい等	<ul style="list-style-type: none"> ● すきだから ● すきなもののずかんだから ● 本をよむことがすき (2件) ● 本が好きだから ● その物語が好きだから ● 本の中に入った気分になる ● しょうせつものがたりで人のかんじょうをかんがえるのがたのしい ● 1度読むと夢中になってどんどん読んでしまうから ● 自分の世界に入れておちつくから 	<ul style="list-style-type: none"> ● よんでいたらじぶんのくわかんができるから ● 友達と情報共有して楽しいから ● ひまなときもたのしくなるから ● 読書をする心落ち着くため (3件) ● いきぬき ● なやみをわすれるため ● ミステリアス ● 活字中毒だから ● くせ ● しゅみ
学習・情報収集のため	<ul style="list-style-type: none"> ● 入試で知識を活用するため ● もっとあらたなじょうほうをえられるから ● しらないことがしれるから ● いろんなことがわかるから ● 人より分かることを増やすため ● 知識になる ● なぞなぞなどに使える ● もっとくわしくしりたかったから ● しらべるため ● ちしきが世界を広げるため ● べんきょうのため ● 勉強するため (3件) ● 勉強して学ぶため (本で) ● 学習のため ● 学力向上のため ● 自主学習をなにするか迷った時 ● 宿題で使うから ● じゅくのテストにでてくるから 	<ul style="list-style-type: none"> ● 国語 (じゅくの勉強) をするため ● じゅくの宿題でテキスト (学習参考書) を使ったりするから ● じゅくなどの歴史を覚えるため ● 言葉使いなどを調べる ● 空想を広げるため ● しかいがひろがるから ● どくをもってるせいぶつこのうりやくほうをしるため ● 図工の絵 ● 国語力上しょう ● 本を読むと国ご力がつくから ● 本を読むしゅうかんや文を読む力を身につけるため ● よむスピードをはやくするため (2件) ● 文字に慣れるため ● あたらしい道を見つけるため ● サッカーが好きだから ● とてもわかりやすいから
暇つぶし	<ul style="list-style-type: none"> ● ひまつぶし (34件) ● 時間をつぶすため 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1人でいる時、やることなく読んでいる
興味・好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● 気になったから ● 読んだことがないものを読みたい ● よんでみたいのがあったから ● よんでからつづきがたのしみすぎてなんかいもよめる ● 興味があるものは読んでいる ● その本に興味をもったから ● 本屋などのおすすめにでていたから ● その本が人気だから ● すきな本をさがすため ● シリーズものをよく読むためつづきがきになったりくりかえしよみたいから 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表絵を見ておもしろそうだった (2件) ● 題名や表紙がおもしろそうだったから ● おもしろそうだから ● てきとうにえらんだらおもしろかったから ● たまたま見つけた ● 好きなマンガのしょうせつがあったから ● 家にあるのをよんでいたから ● 塾で一部だけみて、続きが読みたいから ● よみきかせのために、おいてあるから、よんでみて！といわれよんだ ● なんとなく (5件)
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● 母がかってくれるから ● 弟が読んでいたから ● 友だちにすすめられたから ● YouTube でけんごという人がすすめてましたもうよんでない ● ねる前に読むとねむくなるから (2件) ● つまらないから ● じゅくで出たから ● 朝読書 ● 読めって言われた (2件) ● 読まないといけないから (塾) ● 無理やり ● どくしょ時間だったからしかたなく 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿題だから ● いまだから ● 家にある、ひまつぶし→これがい何がある？ ● 現実からにげられるから ● 目にやさしい ● テキストに一部のっていた ● 休けい時間にタブレットと本、こうたいで見ながら ● ブッククラブで本が届くから ● 本がそれしかなかったから ● いわれたらよむ ● なんとなく (2件) ● 分からない (2件) ● 読んでいない (5件) ● なし (2件)

■ 中学 2 年生

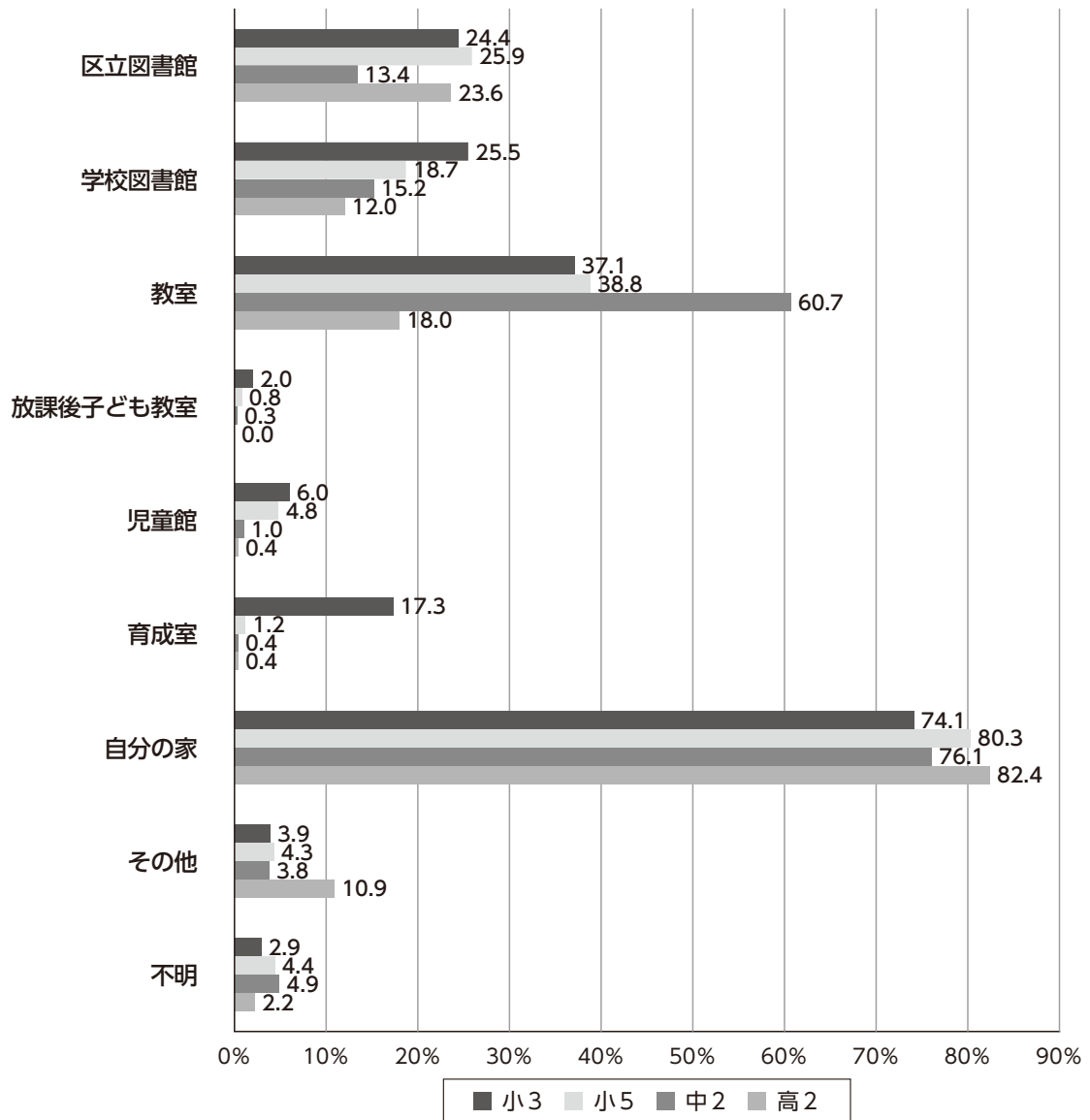
ジャンル	具体的な回答		
好き おちつく等	<ul style="list-style-type: none"> ● 本が大好き !!! 	<ul style="list-style-type: none"> ● 落ちつく (2 件) ● リラックスできるから 	<ul style="list-style-type: none"> ● ホラー小説が好きだから ● 好きな小説があるから
学習・情報収集のため	<ul style="list-style-type: none"> ● 知識を知るのがおもしろい ● いろんな経験を知って知識になるから ● 勉強になる ● 頭がよくなるため 	<ul style="list-style-type: none"> ● 国語力を上げるため ● 知らない漢字が知れるから ● オリジナルのゲームを作るため ● スポーツを上手くなるために学んだ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課題のため、やれと言われたから ● テストのかだい本だから ● 想像が広がる ● なにかさがす
暇つぶし	<ul style="list-style-type: none"> ● ひまつぶし (16 件) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ひまだから学校で 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 人の時間をうめるため
興味・好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● 気になったから ● きょうみをもったから ● 本が気になったから ● 動画を見て知った 	<ul style="list-style-type: none"> ● 内容を見てみたく感じたから ● タイトルや内容に対する興味から ● 家にあるから 	<ul style="list-style-type: none"> ● 話題になっていたものを読みたかった為 ● 本があるから
朝読書等の強制	<ul style="list-style-type: none"> ● 朝読書・朝読書時間 (3 件) ● 朝読書があるから (5 件) ● 朝読書の時間は本を読まなければいけないから (2 件) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朝読まないといけないから ● 読書の時間を設けられているから ● 学校で読まないといけないから (2 件) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親に読めといわれるから ● よめっていわれたから ● 読まないといけないから (3 件) ● 読まないとだめと言われるから
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● 人として成長できるから ● 友達にすすめられたから ● Youtube ですすめられたから ● 読書を増やすため ● 教科書にのっていた 	<ul style="list-style-type: none"> ● あまりすきではない ● 好きではない ● 広告 ● ひまつぶし、朝読書 ● ひまつぶし、きょうみがでた 	<ul style="list-style-type: none"> ● なんとなく ● 特に理由はない ● 読まない (3 件) ● しらん

■ 高校 2 年生

ジャンル	具体的な回答
学習・情報収集のため	<ul style="list-style-type: none"> ● 脳の衰えを防ぐため
暇つぶし	<ul style="list-style-type: none"> ● 暇つぶし ● やることがなかったから仕方なく
興味・好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の好きな芸能人が読んでいたから
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● 暇つぶし リール動画でみたくなった ● 興味ない

4 ● 読書（本や図鑑・百科事典を読むこと）をするのはどこか？（複数回答）

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
区立図書館	417人	427人	92人	63人
学校図書館	437人	309人	105人	32人
教室	635人	639人	418人	48人
放課後子ども教室	34人	13人	2人	0人
児童館	103人	79人	7人	1人
育成室	296人	20人	3人	1人
自分の家	1,268人	1,324人	524人	220人
その他	66人	71人	26人	29人
不明	50人	72人	34人	6人



➡その他を選択した回答

■小学3年生

ジャンル	具体的な回答		
図書館 図書室	<ul style="list-style-type: none"> ● 真さご中央図書館 ● 本こまごめ図書かん 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本ごうとしょかん ● 本ごう図書かん 	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書室
家に関する場所	<ul style="list-style-type: none"> ● 家（4件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● おばあちゃんの家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友だちの家
育成室に関する場所	<ul style="list-style-type: none"> ● 学童（8件） ● アクティ*（10件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● リックキッズ（2件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育センター
移動中	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車（6件） ● 習ごとの帰りの電車 	<ul style="list-style-type: none"> ● バスの中 ● 電車・バス（2件） ● でんしゃなど 	<ul style="list-style-type: none"> ● 車（2件）
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● まち時間 ● でかけたさき ● ならいごと ● 習い事の教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の家、学校 ● 電車、食べもの店 ● 公園・電車・バス・店 ● 友だちの ● りょこうにいったときのひまつぶし 	<ul style="list-style-type: none"> ● 放課後子ども教室いがい ● ねるまえ ● ない ● みない ● よんでいない

※「アクティ」とは、放課後及び休業日に小学校の施設の一部において、地域の大人等の見守りのもと、児童が遊びや自主学習等を自由に行うことができる活動の場を提供する事業（文京区）

■小学5年生

ジャンル	具体的な回答		
図書室	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書しつ 		
家に関する場所	<ul style="list-style-type: none"> ● 友だちの家（4件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● おばあちゃんの家 	<ul style="list-style-type: none"> ● ベッド
アクティ	<ul style="list-style-type: none"> ● アクティ（2件） 		
移動中	<ul style="list-style-type: none"> ● 移動時間（2件） ● 移動中（ひまのとき） ● いどうしてる時（電車とか） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車 ● 電車、いどう時間 ● 電車の中（4件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車やバス ● 電車やバスの中 ● 自転車の後ろ
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の教室（2件） ● 教室（2件） ● 学校（2件） ● 公園（3件） ● ホテル ● 外出中 ● 外出先 ● 外 ● 本屋（3件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本やで買った ● 教会 ● 飲食店 ● レストラン ● セブンイレブン ● 塾（6件） ● じゅくにもっていったとき ● そろばん教室 ● ならいごとのまちじかん 	<ul style="list-style-type: none"> ● 荒川区立 ● スマホ ● アプリ ● わからないことを調べる ● ひまなとき ● しない（2件） ● よまない（4件） ● なし（4件）

■中学2年生

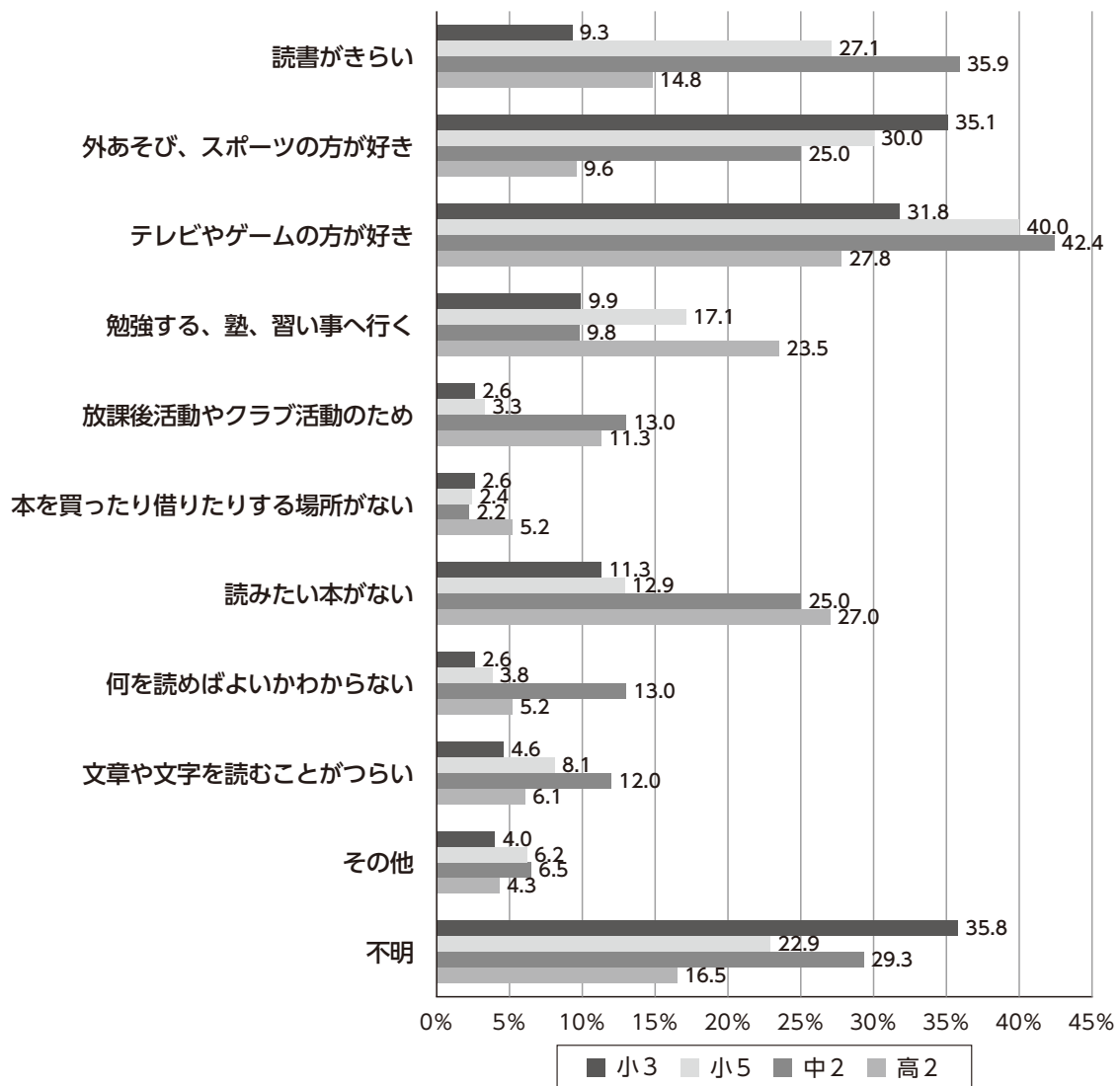
ジャンル	具体的な回答		
学校に関する場所	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教室
移動中	<ul style="list-style-type: none"> ● 移動中（3件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● バス内 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● 外出先 ● 外 ● カフェ（2件） ● 店（2件） ● 公園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公園、電車 ● 保護所 ● いとうじゅく ● 頭の中 ● 読まない 	<ul style="list-style-type: none"> ● よんでない（3件） ● しない ● なし

■高校2年生

ジャンル	具体的な回答		
移動中	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車（9件） ● 電車内（5件） ● 電車の中など 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通学中の電車（7件） ● 通学中（3件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電車内などの移動中 ● 移動時間
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● 本屋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 塾 	

5 ● 1で「本」「図鑑・百科事典」を選択していない人→読書をしない理由（複数回答）

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
読書がきらい	14人	57人	33人	17人
外あそび、スポーツの方が好き	53人	63人	23人	11人
テレビやゲームの方が好き	48人	84人	39人	32人
勉強する、塾、習い事へ行く	15人	36人	9人	27人
放課後活動やクラブ活動のため	4人	7人	12人	13人
本を買ったり借りたりする場所がない	4人	5人	2人	6人
読みたい本がない	17人	27人	23人	31人
何を読めばよいかわからない	4人	8人	12人	6人
文章や文字を読むことがつらい	7人	17人	11人	7人
その他	6人	13人	6人	5人
不明	54人	48人	27人	19人



➡その他を選択した回答

■小学3年生

具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none"> ● めんどくさい (2件) ● 文章を読むのがめんどくさいから ● 思ろいハプいがすきだから ● きらいではない ● マンガをよくよむ ● 読みたいときはよむ、よみたくない時はよまない ● よむと目がいたくなる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本もすきだけどテレビもすき ● 絵本やマンガの方がすき ● マンガよむこと ● 本をよむときはだいたいマンガだからよむときがない ● なか休みの時間、いろいろとやることがあるからあまりいかない ● たのしい

■小学5年生

具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none"> ● しまかのものをよんでいた ● 自分のしゅみをするが ● 本、図鑑、百科事典にきょうみがない ● 小説やマンガの方が良いから。また新聞で新しいことが分かるから ● きょうみがあまりない、ワンピースのマンガをよみたい ● 本をかえすのをわすれるかもしれないから ● ともだちとあそぶ ● ジャンプ+のほうがおもしろい ● まんがの方がおもしろいし、学ぶことはつまらない ● まんが (二月の勝者) などの方がいいから 	<ul style="list-style-type: none"> ● 図かん・百科事典を持っていない ● 物語の本は好きだけどずかんなどにはきょうみがない ● 図かん、百科事典にきょうみがない ● ユーチューブの方がいい ● PCさわっていたり SNS をしているほうが楽しい、そもそもプログラミング参考書のほうがおもしろい ● よんでなかった ● 本をよむとねむくなる ● 読書はしているが本、図鑑百科事典にがいとうしない ● ゲームスポーツの方がおもしろい

■中学2年生

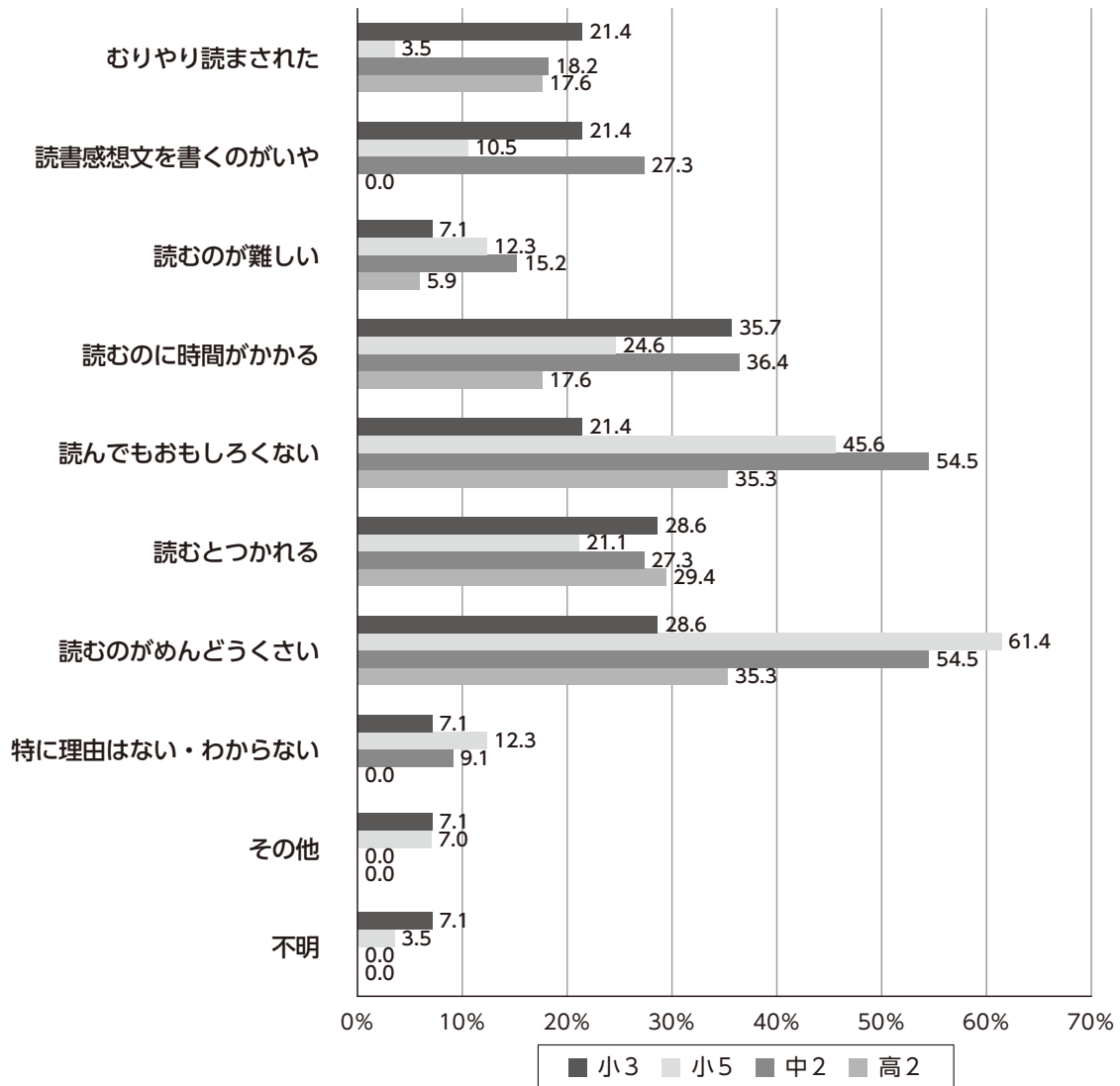
具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none"> ● きょうみがない ● 読まねえ ● その他の本を読んでいる ● たまたま読まなかった ● 長い 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本は好きだけど図かん、百科事典は別ものなため ● めんどくさい ● 読むとねむくなる ● 他のものにお金をつかっちゃう ● すぐにあきるから

■高校2年生

具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none"> ● 時間がない (3件) ● 読む時間が無い 	<ul style="list-style-type: none"> ● ネットニュースの方が気軽に読める ● 漫画を買ってしまう

5-2 ● 5で「読書が嫌い」を選択した人⇒読書が嫌いな理由（複数回答）

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
むりやり読まされた	3人	2人	6人	3人
読書感想文を書くのがいや	3人	6人	9人	0人
読むのが難しい	1人	7人	5人	1人
読むのに時間がかかる	5人	14人	12人	3人
読んでもおもしろくない	3人	26人	18人	6人
読むとつかれる	4人	12人	9人	5人
読むのがめんどくさい	4人	35人	18人	6人
特に理由はない・わからない	1人	7人	3人	0人
その他	1人	4人	0人	0人
不明	1人	2人	0人	0人



➡その他を選択した回答

■小学3年生

具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none">● おもしろくない（どこが面白いのかわからない）● ほかにしたいことが多いから● ストレスがたまるし、まったくおもしろくない● よんでるとねむくなる	<ul style="list-style-type: none">● 読む時間がないよむならあそんだほうがいい● ふつう● 読書は大好きです

■小学5年生

具体的な回答	
<ul style="list-style-type: none">● 動きたい● 頭に内容が入らない● 文章を読むのがにがて● おもしろい本をよんだことがない● 紙がきらい● いみがわからない	<ul style="list-style-type: none">● ゲームの方が好き● 読む気がしないと集中しないから● 読んだらたのしかった● 長くておもしろくないめんどい● 字がうまく読めない

■中学2年生

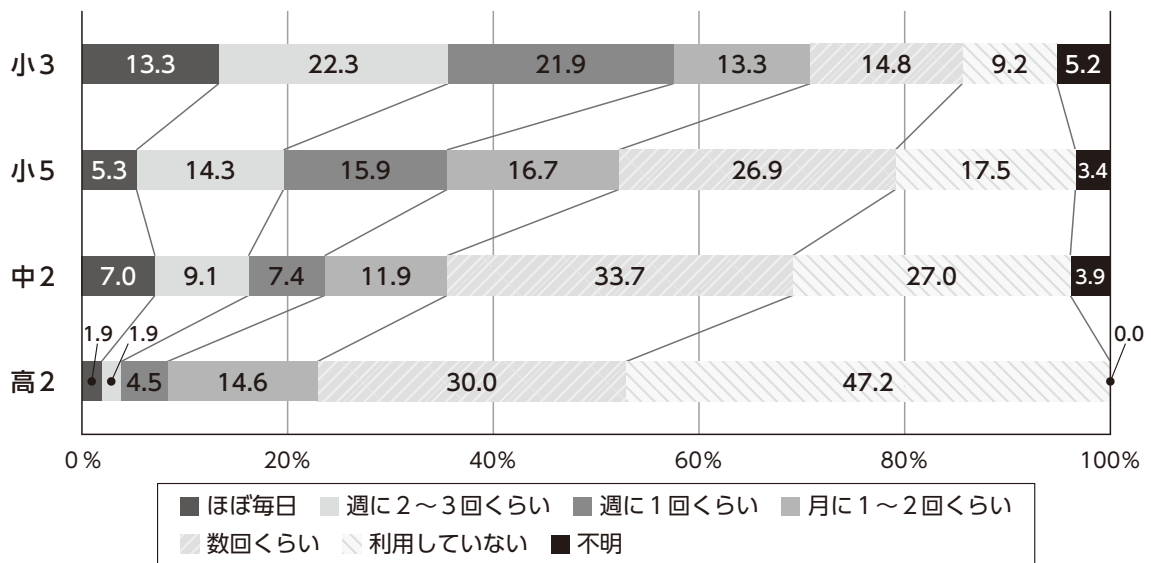
具体的な回答		
<ul style="list-style-type: none">● 読む時間が無い	<ul style="list-style-type: none">● 読まねえ	<ul style="list-style-type: none">● 長い

■高校2年生

具体的な回答
—

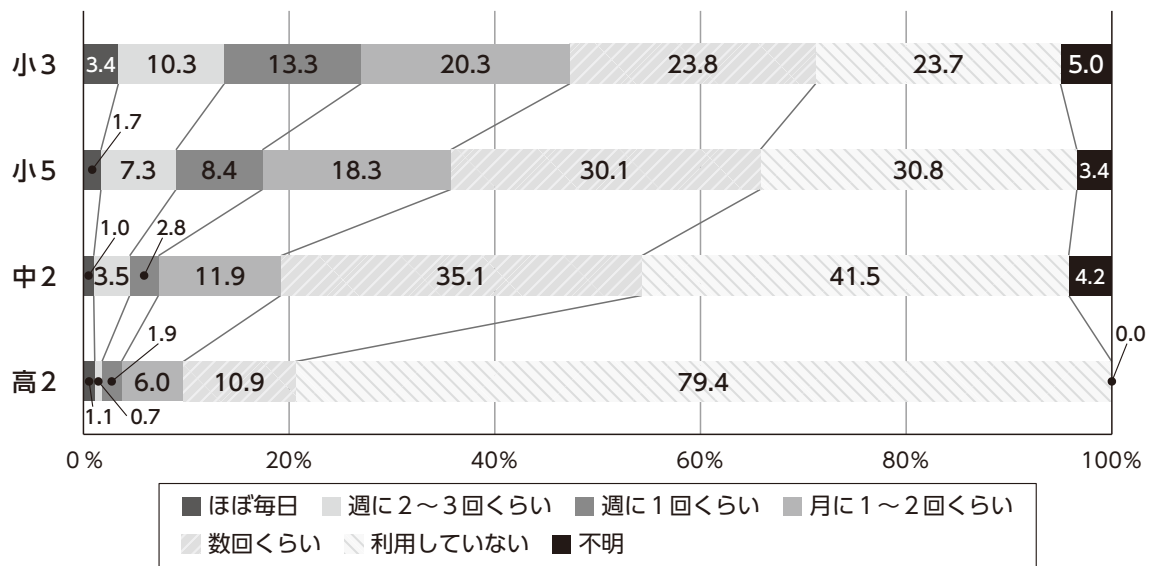
6 ● 4月から今までの間に、学校図書館や学級文庫を利用したか？

	ほぼ毎日	週に2～3回 くらい	週に1回 くらい	月に1～2回 くらい	数回くらい	利用していない	不明
小学3年生	227人	382人	374人	228人	254人	157人	89人
小学5年生	88人	236人	262人	275人	444人	288人	56人
中学2年生	48人	63人	51人	82人	232人	186人	27人
高校2年生	5人	5人	12人	39人	80人	126人	0人



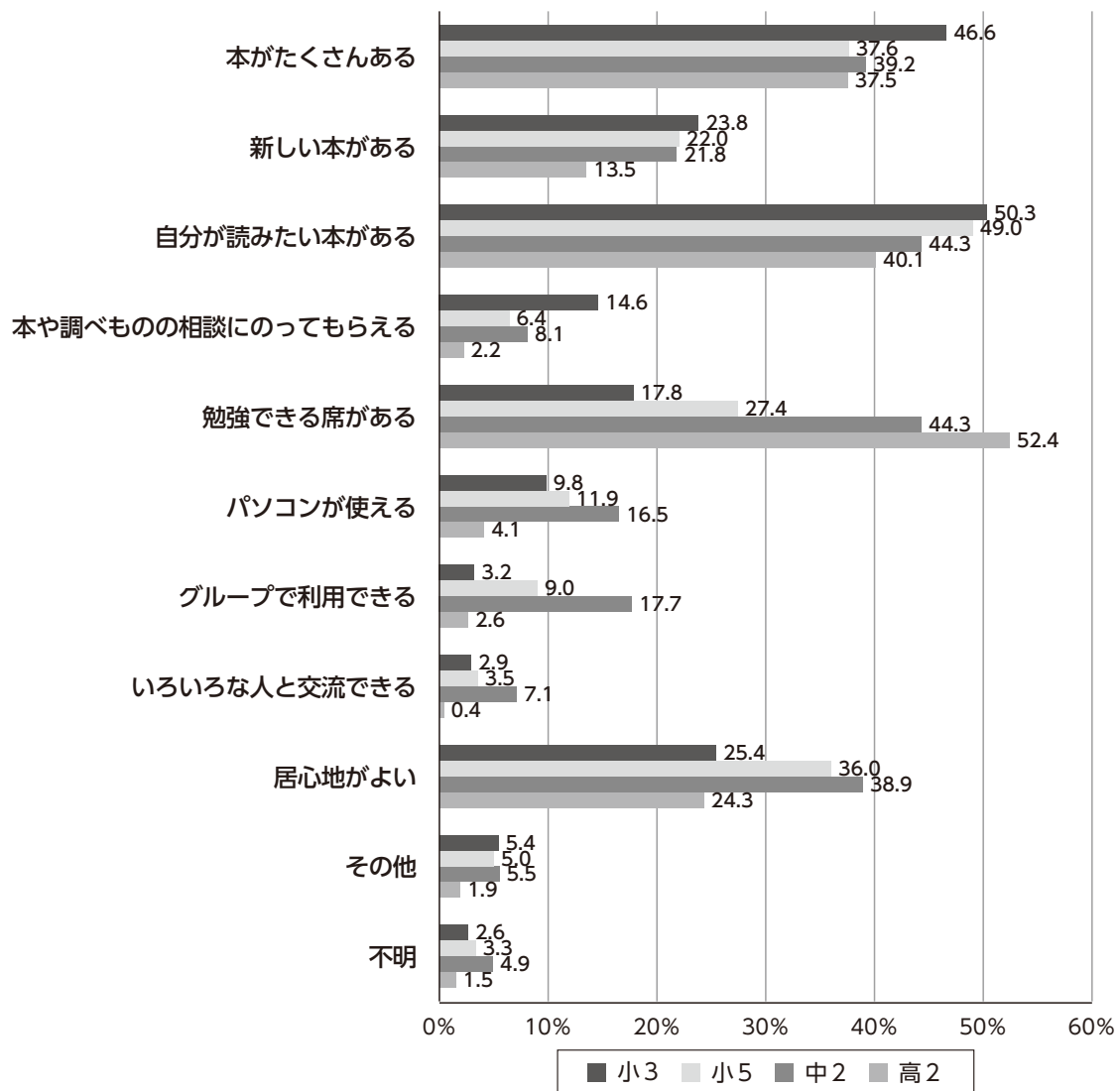
7 ● 4月から今までの間に、文京区立図書館を利用したか？

	ほぼ毎日	週に2～3回 くらい	週に1回 くらい	月に1～2回 くらい	数回くらい	利用していない	不明
小学3年生	59人	176人	228人	348人	408人	406人	86人
小学5年生	28人	120人	138人	302人	497人	508人	56人
中学2年生	7人	24人	19人	82人	242人	286人	29人
高校2年生	3人	2人	5人	16人	29人	212人	0人



8 ● どんな図書館がよいと思うか？（複数回答）

	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
本がたくさんある	798人	620人	270人	100人
新しい本がある	408人	363人	150人	36人
自分が読みたい本がある	860人	808人	305人	107人
本や調べものの相談にのってもらえる	250人	105人	56人	6人
勉強できる席がある	304人	452人	305人	140人
パソコンが使える	168人	197人	114人	11人
グループで利用できる	55人	149人	122人	7人
いろいろな人と交流できる	49人	58人	49人	1人
居心地がよい	434人	593人	268人	65人
その他	93人	82人	38人	5人
不明	44人	55人	34人	4人



➡その他を選択した回答

■小学3年生

ジャンル	具体的な回答	
蔵書に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 1しゅうかんぐらいに1さつ本がふえる ● すきな本がたくさんある ● みんなの知りたい本がいっぱいある図書館 ● 自分が調べたいことがたくさんある ● 自分のよみたい本がある ● 一人一人が読みたい本がある図書館 ● だれでもたのしめる本がある ● 楽しくなるおもしろい本がたくさんある ● きょうみがある本がある ● おもしろい本がある ● すべての本がある ● 野球の本が多い ● やきゅうの本を読む ● れきし、べんきょうできる本がある ● べんきょうできる本がある ● まんががしかないとしょしつ ● マンガがある ● マンガがたくさんある（2件） ● マンガが山もりにある図書館 ● マンガやしょうせつが全てそろっている所 	<ul style="list-style-type: none"> ● ナルトのマンガとはたらくさいぼうのマンガがあればいちばんいい ● マッシュルのマンガやマンガがたくさんあるところ ● まんががいっぱいある ● まんがが多い（きめつのやいばじゅじゅつかいせん） ● 子ども用のしょうせつぶんこ本 ● しょうせつがたくさんある図書館 ● むかしの本とかでんきがあるところ ● ゲームのこうりやく本（プロスピA） ● 鉄道の本が多いとしょかん ● のうにやくだつ本がある ● こどもしんぶんがある ● ずかんがある ● トンボずかんばかり ● いきもの本がたくさんあるところ ● れんあいの本 ● ディズニーの本がある ● 学習用の本や科学の本がある図書館 ● 電子しよせきがある ● 長い本がたくさんある
施設に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● しずかで本が読みやすい ● しずかな図書館（2件） ● しずかでいい ● しずかでせいりされている ● しずかで協力ができる ● ほんをよめるいすがある ● 本を読むときしゅう中してよめたり気もちがいい ● 近い ● おもしろくやすみながらよめるばしょがよい ● ゲームができる ● 1人になれる（1人の時間） ● 読むのが好きな人に集中できるようこ室みたいなかんじのへや ● へやが多い ● だれでもよみかかせができる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 水がのめる ● 学習できる ● べんきょうできるから ● 大人だけではなく子どもだけがしずかにべんきょう本をするばしょがある ● たくさんせきがありあまり人のいないおちつく所 ● じゅうでんできる場所がある ● まとめるためのメモをとる場所がある ● ねれる ● ねたりしながら本が読めて飲食ができる図書館 ● 自由にソファーかおかし・テレビがつかえるところ ● かどにピアノがあつていつでもだれでもひけるピアノ ● 友だちといっしょによんだりよみあつたりするばしょ ● いきものがいっぱいいる
サービスに関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● いっぱいかりられる ● インターネットサービス ● せっきゃくたいどのよい ● 店いんさんがやさしい ● どこに何の本があるか調べられる所 ● なんの本がどこにあるか分かる所 ● 自分のほしい本がすぐみつかる 	<ul style="list-style-type: none"> ● パソコンを使い本がさがせる ● 読みたい方がえらべる ● まんががある本がさがしやすい ● 新しいことを勉強できる ● しりたいたことが知れること ● クイズだけじゃなくて、本のあらすじ当てた人にけい品をあげるイベントをやりたい
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● たのしい（2件） ● ぼくはみんながたのしくなるとしよかんがいいです ● あくちい ● まんががある。ねっころがれる ● 人気のあるところ 	<ul style="list-style-type: none"> ● みんないっしょになかよくやれる ● しずかでずいむりょうでのめる水がある ● 1人で来る時に自分せん用のスタッフがいる、本がメインの遊び場をつけてほしい ● ない

■小学5年生

ジャンル	具体的な回答	
蔵書に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 好きな本がある ● しゅみの本がある ● 読みたい本だらけ ● おもしろいタイトルが本がおもしろい ● ざっしがたくさんある図書館 ● マンガがある (11 件) ● まんががたくさんある図書館が良い (2 件) ● マンガがよめる (2 件) ● マンガだけの図書館 ● マンガなど、ざっしも本と一っしょにおいてある ● ワンピのマンガが全かんそろってる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 角川つばさ文庫の本をいっぱい入れてほしい (2 件) ● シリーズの本がたくさんある ● 地球の運動についてなどの学習マンガをおいてほしい ● スポーツなどのしゅるいをふやすとか ● プログラミングの参考書が多い ● 歴史 ● ゲームの本 ● ラノベなどもある ● 小説がたくさんある ● ちゅうごくごほんがありますの図書館
施設に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 広い (2 件) ● ものすごく広い ● さっといけてさっとい帰れる ● きれいな ● 1人でじっくりと本を読んでいられる ● 一人でずかずに本がよめる ● こべあがあって一人になれる (人にみられない) ● 本を借りて、ゆっくり読めるソファなどをおいたリラックススペースがほしい ● おちつくことができる ● 静か (2 件) ● しずかでリラックスながら本をよめる ● ねそべったりしながらよめる ● ぐったりできる ● うるさくてもよいとしょかん 	<ul style="list-style-type: none"> ● うるさい人がいるのでしゃべってもいいせきがほしいです ● しゃべりながら勉強できる席がほしい ● すずしい ● 本をよむためのいすがある ● 席がたくさんある ● みんなでべんきょうするところがあるところ ● 飲食店がある図書館 ● ゲームできる ● 音楽がきける図書館 ● 何かできるスペースがあるといい ● 図書館が広い ● フリー WiFi がある・ワイファイがある (2 件) ● としょかんはそんなにいらない
サービスに関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもも大人も楽しめる ● 本がせいけつに消毒されている ● 本のことを説明して他の人にもきいてもらいたい 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分のほしくてない本を、すぐにとりよせてくれる ● 本を予約できるなどのせつびが整った図書館 ● 本を読みながら私物と比べたりしたい
その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む	<ul style="list-style-type: none"> ● まんがとかの楽しい本がたくさんある。集中できる場所がある ● 今まで以上に職員がやさしい図書館 ● 友達がいる ● アンケーが答えやすい 	<ul style="list-style-type: none"> ● そもそもいけない ● とくにない ● ない ● いらない ● 本はなくてよい

■中学2年生

ジャンル	具体的な回答	
蔵書に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 古書を読むことができる ● いまどきのはやりの本がたくさんある ● いろんなジャンルがある ● マンガがある（5件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● まんががたくさんある ● マンガがよめる ● マンガ・ライトノベルがおいてある
施設に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 自習スペースが広い ● 自習室など、勉強環境が充実している部屋がある ● べんきょうできる ● しゃべってもべつにいい図書館 ● しゃべってみんなで教えあえる環境 ● 席に通気性があり、むれにくいといい！ ● 静かで清潔で温度・湿度がちょうど良い ● 家の近くに出来れば（内部）にあるといい 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近い ● ひろい ● あるかなくてすむ ● 水がおいてある ● 勉強をしに行ったときに、昼食をとれるスペースがほしいです ● 先進的な設備の設置 ● 本だけにとらわれない図書館
サービスに関 すること	<ul style="list-style-type: none"> ● 勉強教えてくれる人がいる ● ジャンル別で本が分けられていて分かりやすい ● 職員が温恒でとてもやさしく、すごしやすい場所であること 	<ul style="list-style-type: none"> ● レコードがあり、聞ける図書館 ● 席を立たされない ● うるさい人を出禁 ● パソコン
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● 読まねえ ● なし 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特にこだわりはない ● いかない

■高校2年生

ジャンル	具体的な回答	
蔵書に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ● 自宅から近い ● 複数人用の個別スペースがある 	
サービスに関 すること	<ul style="list-style-type: none"> ● オススメコーナーなど、興味を広げられるブースがある 	
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● いいにおいくさい ● なし 	

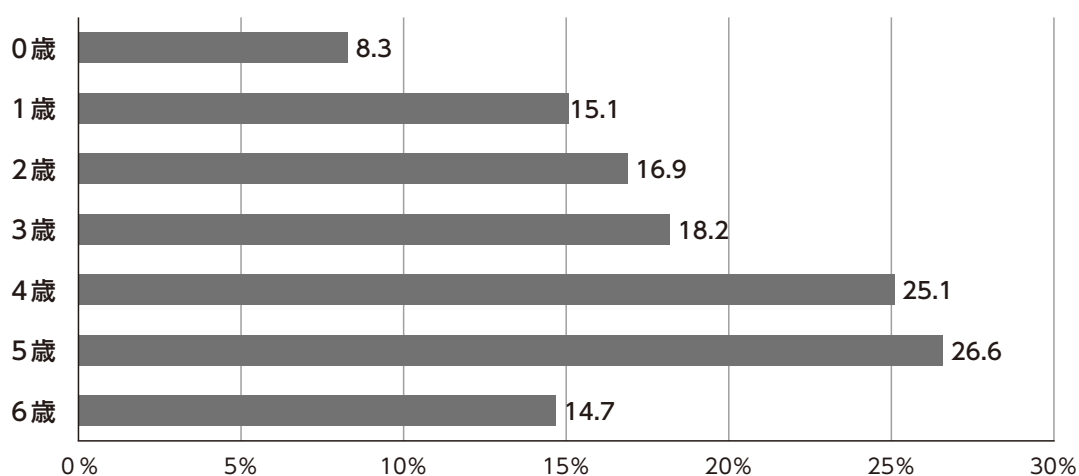
子どもの読書活動に関するアンケート調査結果（保護者）

グラフの回答比率は、小数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

アンケート回答数（回収数）	852人
---------------	------

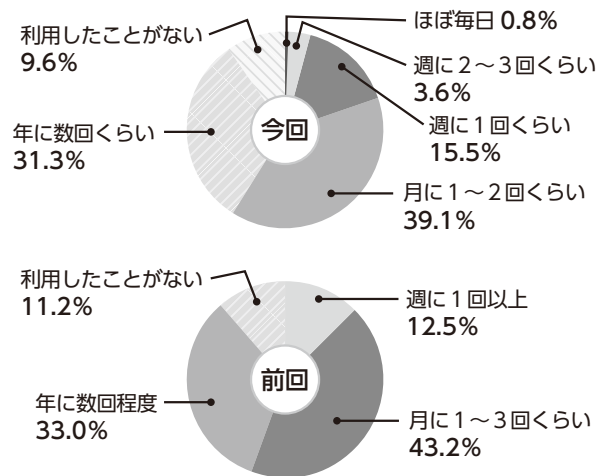
1 ● お子様の年齢は？（複数回答）

0歳	71人
1歳	129人
2歳	144人
3歳	155人
4歳	214人
5歳	227人
6歳	125人



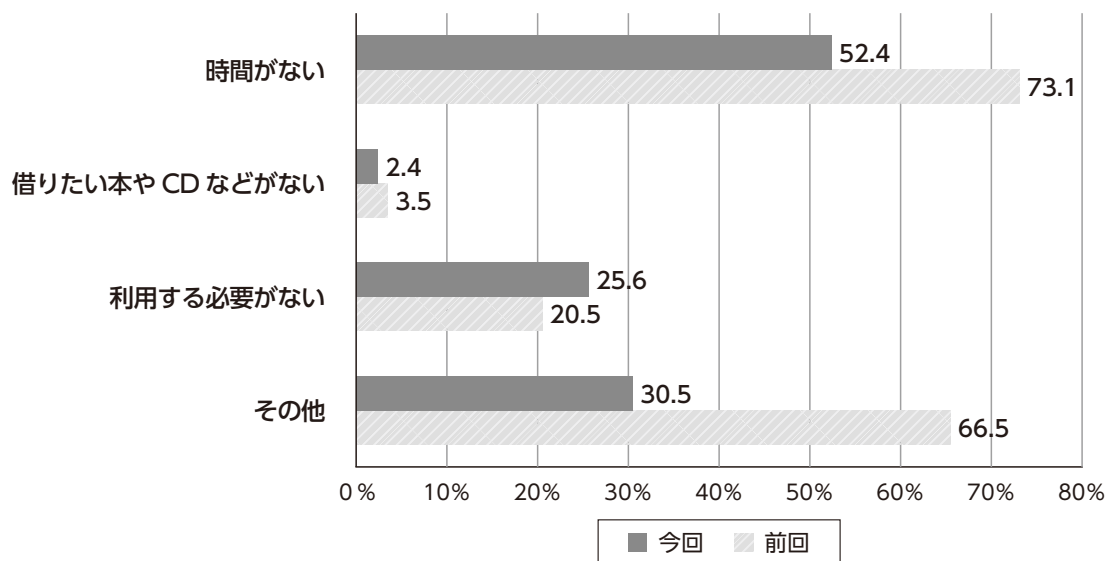
2 ● 図書館をどれくらい利用するか？

ほぼ毎日	7人
週に2～3回くらい	31人
週に1回くらい	132人
月に1～2回くらい	333人
年に数回くらい	267人
利用したことがない	82人



2-2 ● 「利用したことがない」と答えた人⇒利用したことがない理由（複数回答）

時間がない	43人
借りたい本やCDなどがない	2人
利用する必要がある	21人
その他	25人

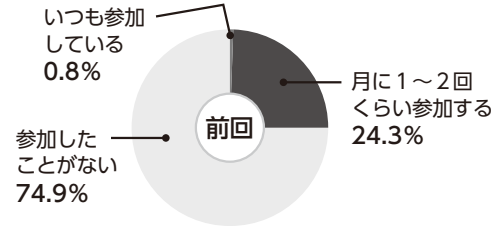
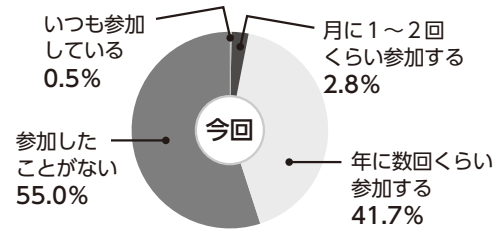


➡その他を選択した回答

ジャンル	具体的な回答	
購入するため	<ul style="list-style-type: none"> ● 気になった本は、本屋さんで買うため ● 読みたい本は全て購入しており、蔵書も絵本のみで 1000 冊以上あるため 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本は買う（2件）
アクセスの問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館が遠い、近くにない（4件） ● 徒歩で行くには少し遠い 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不便な場所にあるため ● 利用したいとは思いますが遠くに行くのが面倒
子どもの問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもが本を舐める為 ● 0歳1歳連れでいくのが不安 ● まだ本に興味を持っていない 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本を丁寧に扱えず、破いてしまうおそれがあるので ● 汚れ等が気になる ● 子どもが走り回るため利用を控えている
環境・衛生の問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 清潔ではなさそうだから ● 汚れ等が気になる ● 寝る前に読み聞かせることが多く借りたものをベッドに置きたくないため ● 発達障害があり、騒がしくて図書館を利用したことはない 	<ul style="list-style-type: none"> ● 様々な利用者があり、くしゃみを絵本でカバーする姿、鼻くそをすりつける姿を見てから利用していません ● 本屋のような年齢別に区切った置き方がされておらず、わかりにくかったため
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● たまたま機会がなかった ● I have many books at home. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本に来てまだ2ヶ月です

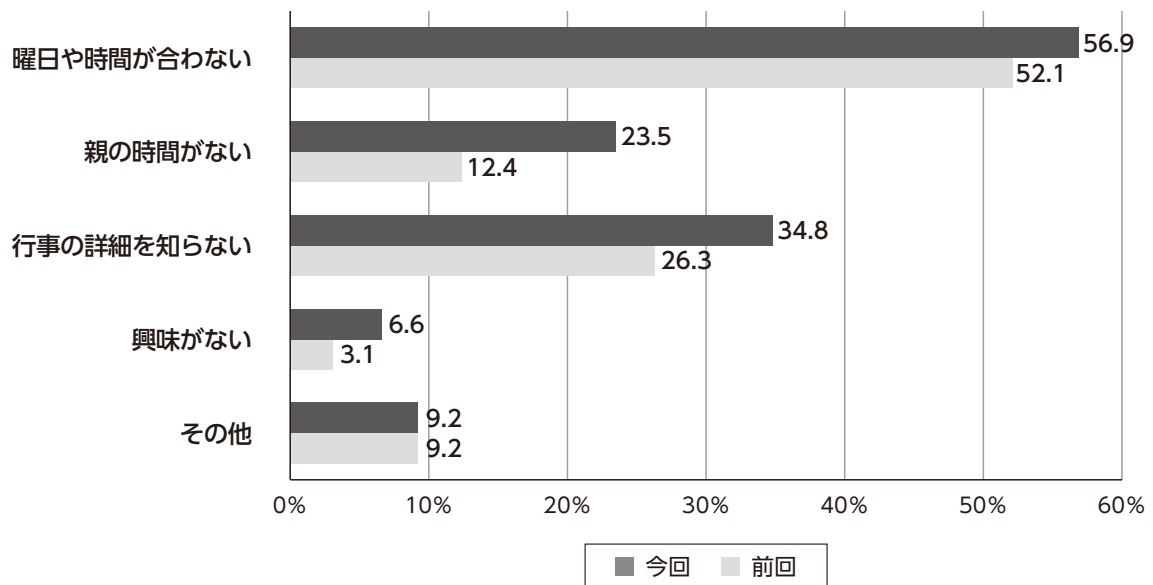
3 ● 図書館の行事に参加したことは？

いつも参加している	4人
月に1～2回くらい参加する	24人
年に数回くらい参加する	355人
参加したことがない	469人



3-2 ● 「参加したことがない」と答えた人→参加しない理由（複数回答）

曜日や時間が合わない	267人
親の時間がない	110人
行事の詳細を知らない	163人
興味がない	31人
その他	43人

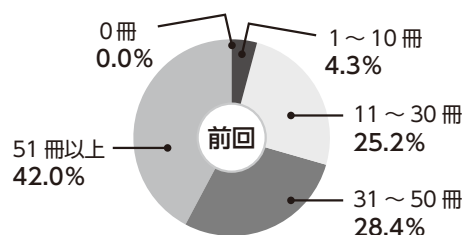
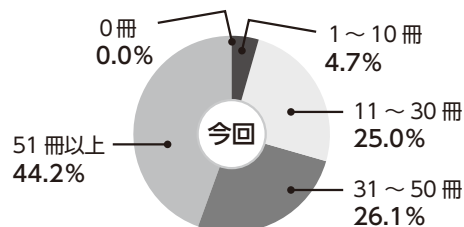


➡その他を選択した回答

ジャンル	具体的な回答	
アクセスの問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館が遠い、近くにない（4件） ● 自転車を持っておらず、アクセスが不便 ● 規模の割に家から図書館が遠いためメリットが感じられないため 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遠くて連れて行くのが面倒 ● 家から遠く、子供2人を連れていくには大変なため ● 向丘に住んでいますが、近くに図書館がないため専ら向丘地活を利用しています
子どもの問題	<ul style="list-style-type: none"> ● うちの子は何でもすぐ触ったり投げたり、弁償しなければいけないことになるので、連れて行こうという気持ちにもならない ● 子どもの発達に遅れがあるため ● 発達障害があり騒いでしまう可能性がある為（2件） ● 子供が自閉症のため、図書館では、静かにすることが難しいため（2件） ● 子どもがジッと聞いていられなさそう（2件） ● 静かにおはなしを聞く事が難しい（3件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 走ったり騒いでしまう事があり参加していません ● 子どもが大人しくできなかつたり、指示に従えないことが多く周りの親子に迷惑をかけそうなので参加しない ● 二人の子供がじっと静かに出来ないで他の方に迷惑をかけるのが嫌だから ● 双子で手がかかるため ● 子供が興味を持って大人しく参加できるかわからず、上手に参加できるのが自信もないので中々参加し難い
日程・時間の問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 土日に仕事があり日程も合わない ● 曜日や日程を合わせて参加するまでには至っていない ● 休日はワンオペで、小学生の兄の遊び引率があるため ● 参加したい気持ちはあるが、他のことを優先してしまっている 	<ul style="list-style-type: none"> ● 他のことを優先してしまっているため ● 時間がある時はキャンプなどなるべく出かけて自然の中で遊ぶようにしているため ● 公園へ出かけている ● 別のおでかけの用事を優先してしまうから
適齢期・年齢の問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 0歳児対象の行事ではないから ● 子どもが適齢でない 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年齢的にまだ参加出来る会が少ない
習慣の問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 行ってみたいが忘れてしまう（2件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親が図書館に行く習慣がない
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● 保育園で読み聞かせがあるため ● 親が読み聞かせするため ● 会の後に、親子でゆっくり休んだり、絵本を読み聞かせられる場所が無い 	<ul style="list-style-type: none"> ● いつやっているか知らない。メールでくれればわかると思う ● 申込方法が面倒。ネットで申込みできれば良いのと思う ● 日本に来てまだ2ヶ月です

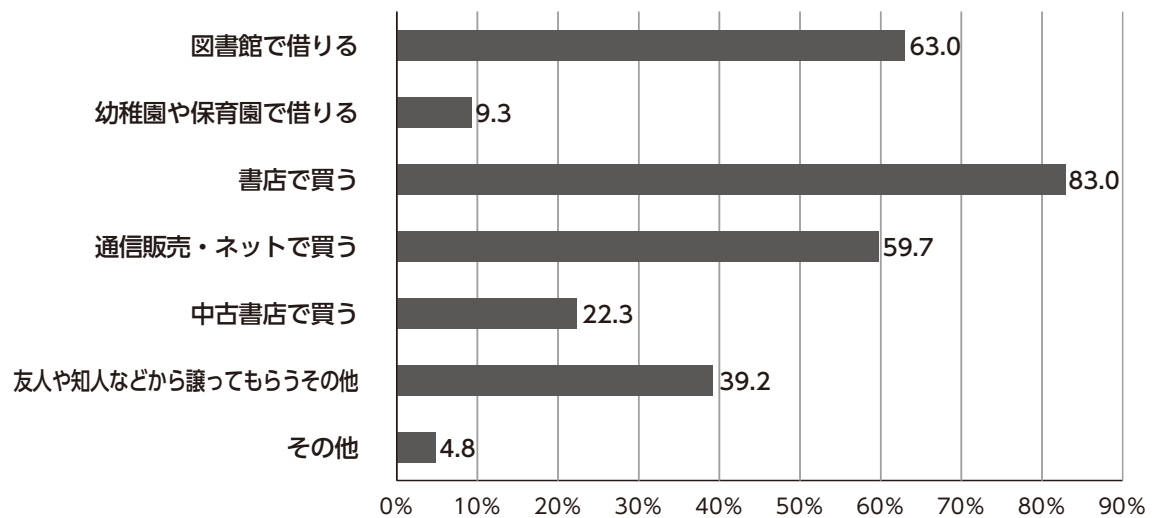
4 ● ご家庭に絵本は何冊あるか？

0冊	0人
1～10冊	40人
11～30冊	213人
31～50冊	222人
51冊以上	377人



5 ● お子さんの本の入手方法は？（複数回答）

図書館で借りる	537人
幼稚園や保育園で借りる	79人
書店で買う	707人
通信販売・ネットで買う	509人
中古書店で買う	190人
友人や知人などから譲ってもらう	334人
その他	41人

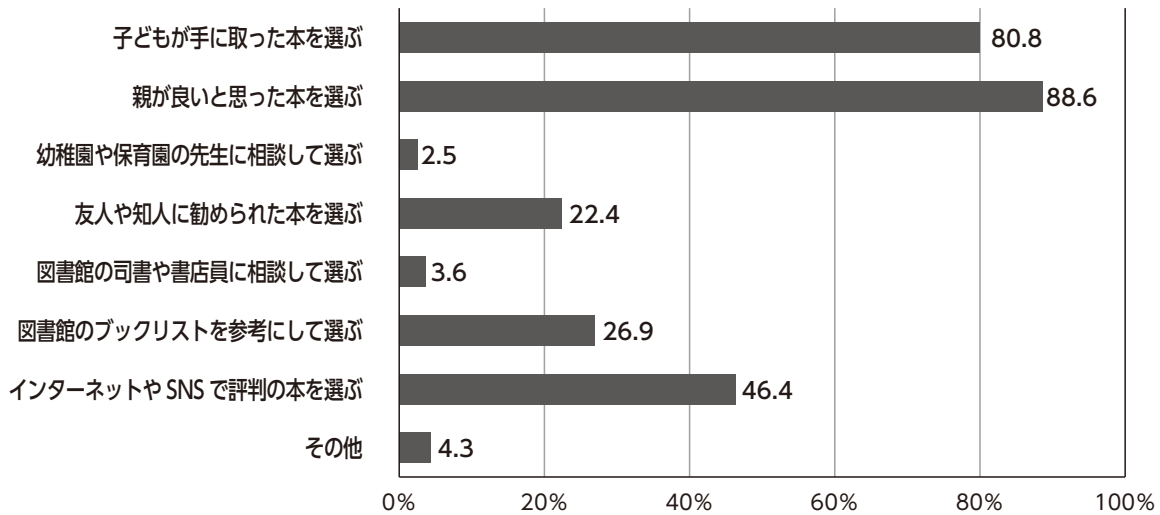


➡その他を選択した回答

ジャンル	具体的な回答	
購入	<ul style="list-style-type: none"> ● メルカリ（4件） ● 幼稚園で購入 	<ul style="list-style-type: none"> ● イベントブースなどで出た時に買う
プレゼント	<ul style="list-style-type: none"> ● プレゼント（3件） ● 家族からのプレゼント（2件） ● 親族からプレゼントでもらう ● 親戚（祖父母）などからのプレゼント 	<ul style="list-style-type: none"> ● 祖父母からのプレゼント（8件） ● 祖父母からのプレゼント、図書券カードを何かの副賞でもらった時
定期購読	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期購読 ● 童話館ぶっくらぶ（3件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配本サービス
借りる	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童館で借りる（2件） ● 習い事先で借りる ● 通っている公文で借りる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近くのお肉屋さんなど親切なところがあり貸していただける
自宅にあった	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の幼少期の頃の本を保管していた ● 実家の絵本をもらう（自分が子どもの頃に読んでいたもの）（2件） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親の絵本
リサイクル	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館、児童館などのリサイクル図書 	<ul style="list-style-type: none"> ● フリーマーケット、バザーなど（2件） ● 無料バザーなどを利用する

6 ● お子さんの本を選ぶとき、どのようにして選んでいるか？（複数回答）

子どもが手に取った本を選ぶ	682人
親が良いと思った本を選ぶ	755人
幼稚園や保育園の先生に相談して選ぶ	21人
友人や知人に勧められた本を選ぶ	191人
図書館の司書や書店員に相談して選ぶ	31人
図書館のブックリストを参考にして選ぶ	229人
インターネットやSNSで評判の本を選ぶ	395人
その他	37人



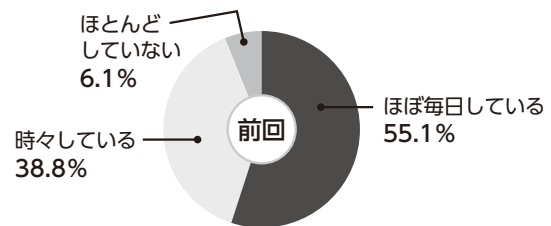
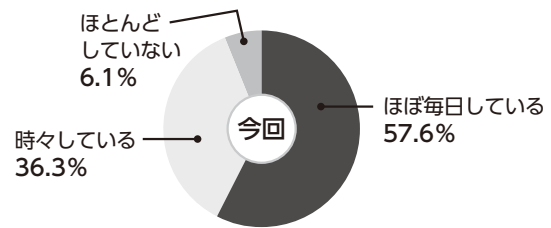
➡その他を選択した回答

ジャンル	具体的な回答
家族や信頼する人からの推薦	<ul style="list-style-type: none"> ● 信頼している方からのおすすめの本で家に置いておきたいと思ったものを購入します ● 祖父母におすすめの本を買ってもらう ● 祖父母が選んだもの
お店や図書館の推薦	<ul style="list-style-type: none"> ● サブスクで送られてくる ● 童話館ぶっくらぶの配本（3件） ● 定期購読ブックシリーズのパンフレット類 ● くもんの推薦図書（2件） ● 本のジャンルや著者、出版社のセレクト ● 育児雑誌に載っている絵本 ● 書店でお勧めされている本や、本を紹介するポップなども参考にしている ● 図書館のオススメにあがっている本を借りる ● 図書館で相談まではしないものの、棚に平積みされている絵本は参考になります ● お話会や読み聞かせ会等でのおすすめ本や季節に応じた本
子どもや親の関心・選好に基づくもの	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもが好きな物を検索して選んでいる ● 子どもと相談しながら買う ● 子どもが好きそうな本を親が複数選び、子どもに選択してもらう ● 子どもがその時に興味のあるもの。例えばクワガタ、ネコ、たしげんなど

	<ul style="list-style-type: none"> ● 車などその時好きな遊びに関連したものを選ぶ ● 親子でテーマを決めて選ぶ ● 保育園に貸し出された絵本で気に入ったものを子供が伝えてくれる ● 幼稚園での読み聞かせで気に入って子どもが教えてくれたもの ● 季節にあった本を選ぶことも多い ● 自分が昔読んでいた思い出の本を見かけると選ぶ
その他	● もらうものを受け取るのみでどんどん増えていきます

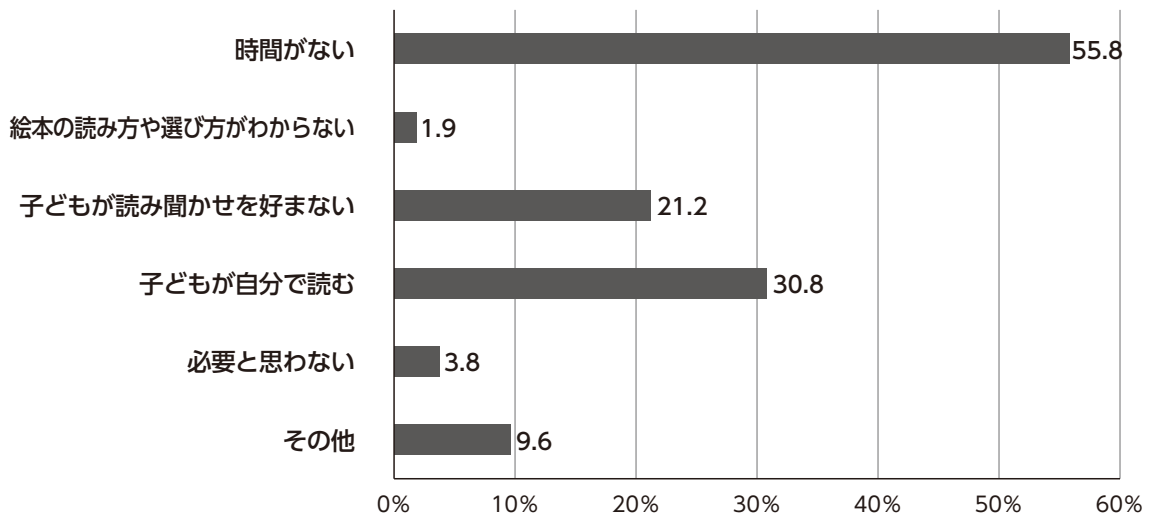
7 ● ご家庭で本の読み聞かせをしているか？

ほぼ毎日している	491 人
時々している	309 人
ほとんどしていない	52 人



7-2 ● 「ほとんどしていない」と答えた人→その理由（複数回答）

時間がない	29人
絵本の読み方や選び方がわからない	1人
子どもが読み聞かせを好まない	11人
子どもが自分で読む	16人
必要と思わない	2人
その他	5人

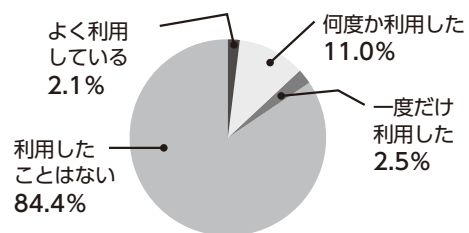


→その他を選択した回答

ジャンル具体的な回答	
●	面倒
●	子供が大きくなったから
●	疲れて読めない
●	年齢が大きくなって頻度が減った
●	同じく発達障害のある姉兄もいるので、一緒になって座っていられないで立ち歩くので、ご飯を食べさせるだけでもしんどい。さらに散り散りに遊びまわる子どもたちをお風呂に入れて、歯磨きさせて、布団に寝かせるだけでぐったり。正直、読み聞かせの余裕がない

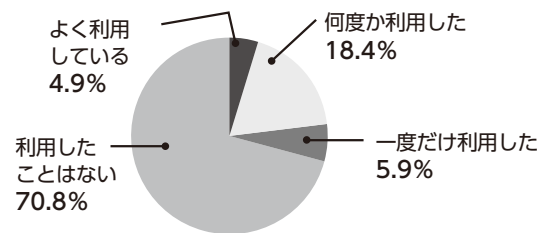
8 ● 読み聞かせをする際に、電子書籍を利用したことはあるか？

よく利用している	18人
何度か利用した	94人
一度だけ利用した	21人
利用したことはない	719人



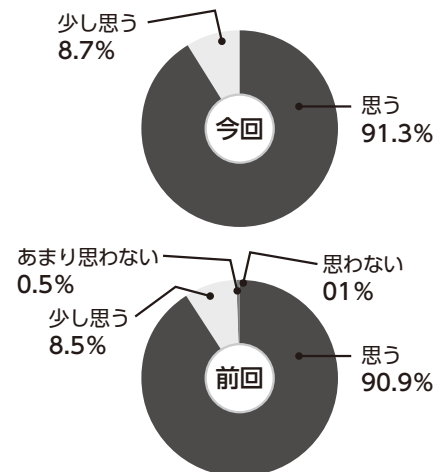
9 ● 読み聞かせ動画やデジタル絵本（タブレットやスマートフォンで見ることができる音声付きの絵本）を利用したことはあるか？

よく利用している	42人
何らか利用した	157人
一度だけ利用した	50人
利用したことはない	603人



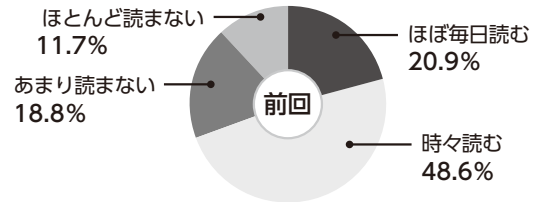
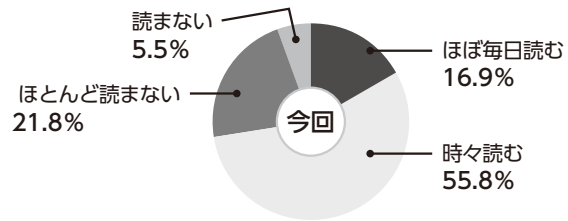
10 ● 読み聞かせは子どもの成長に役立つと思うか？

思う	778人
少し思う	74人
あまり思わない	0人
思わない	0人



11 ● 保護者自身はどれくらい本を読むか？

ほぼ毎日読む	144人
時々読む	475人
ほとんど読まない	186人
読まない	47人



➡ 「ほとんど読まない」、「読まない」理由

ジャンル	具体的な回答	
時間不足	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間がない (71件) ● 読む時間がない (11件) ● いまは読む時間がない ● 活字を追う時間がない ● 読みたいが時間がない ● 読書する時間が無い ● 読書の時間を確保できない ● 読みたい本を探す時間もないし、まとめて読む時間もとれない ● 時間がない、本に割く時間がない ● 時間がない。落ち着いて読む時間がない ● 読みたいけど時間がないため ● 自分の時間がないため (2件) ● 自分のための時間がほとんど取れないから。読まないため読む時間がない ● 時間がない。元々は本好きでよく読んでいた ● 時間が確保出来ない ● 時間確保が難しいため ● 時間、体力、気力がない ● 時間がない、習慣がない (2件) ● 本を自分のペースで読む時間がないため ● 継続的な時間が取れないため ● まとまった読書時間を確保できないため ● なかなか、まとまった時間を取れないため ● 買ってはあるが、読んでいない本がたまっている ● 時間がない、買って詰んだままの本や読みたい本はいっぱいある ● なかなか時間がとれずに、読みたい本が積まれて溜まっていきます 	<ul style="list-style-type: none"> ● 買ってはいるが読む時間がない ● 携帯で読むから時間がない ● 仕事関係はばらばら読む程度 ● 忙しい (4件) ● 忙しい家事仕事で時間がないため ● 忙しくて活字を読めない ● 仕事と育児は忙しいから ● 仕事、家事、育児でゆっくり本を読む時間が無いから ● 忙しい仕事をしていて時間がないから ● 仕事をしていて、時間があまりない ● 家事に追われているから。読む時間がない ● 仕事をしていて家事育児で時間がない。電車の移動も5分程度なので読めない ● 仕事に追われて、仕事の参考書ばかりになり、モチベーションが上がらないからです ● 働いていて自分の時間がほほないため。本当は本が好きなので時間があれば読みたいです ● 家事や育児に追われて過ごして居るため、読書の時間を設けることが難しい ● 時間がない日中は仕事、夜はワンオペ育児、土日もワンオペ育児のため、時間がないので ● 今は育児に精一杯で、読む時間がない ● 育児で時間がない ● 子育てで読む時間がないため ● 出産前は読んでいたが時間がないため ● 時間がない、本を読む他にやりたいことがある
読書習慣の欠如	<ul style="list-style-type: none"> ● 読む習慣がない (9件) ● 習慣がない (5件) ● 活字を読む習慣がない (2件) ● 本を読む習慣がなく、本があまり好きでない ● 好きではない本を読む習慣が昔からないため 	<ul style="list-style-type: none"> ● もともと本を読む習慣がないので、他にやることがある中、本を読む時間を積極的に作らないから ● 子供の頃、欲しい本、欲しいタイミングで買って貰えず、本を読む習慣がなくなっていったと思います

興味・モチベーションの低さ	<ul style="list-style-type: none"> ● 興味が無い（4件） ● 読書が面倒と感じるから（3件） ● 読みたい本がないため ● 今は読みたい気分ではないから ● 興味のある本が少ない ● 本があまり好きではないため（6件） ● 活字が好きではない、まとまった時間が取れない ● 興味はあるが行動にうつせていない ● 文字を読むのが好きではない 	<ul style="list-style-type: none"> ● 読書が得意ではないただ教育課程において必要と実感しているので子供によみかせをしています ● 私が好きなのは児童書やライトノベルですが、実際読むのは仕事に追われて、仕事の参考書ばかりになり、モチベーションが上がらないからです。時間があっても違う事をする。意欲が無い ● 気分がのならない ● 読みたいが優先順位が低くなっているため
心理的・生理的な理由	<ul style="list-style-type: none"> ● スタミナがない ● 本を読む余裕がない ● 読書は物理的に拘束されてしまうので、他作業と並行して行えないため ● 昔は読書が大好きでしたが、年齢を重ねるうちに切なかったり理不尽な話を読むと辛い気持ちになってしまうようになったため実用書以外の本自体読まなくなってしまいました ● 読む力が出ない 	<ul style="list-style-type: none"> ● 乳幼児のお世話で寝不足なので、まだ体力がないから ● 子供のためには読むが、目の疲れや肩こりが気になるので自分のためには読まない ● 活字が苦手 ● 細かい文字を読むと疲れる ● 障害があり、文章が読めても頭に入らない ● 現在産後なので、細かい字を読むのが辛い
優先順位	<ul style="list-style-type: none"> ● 携帯を見ている時間が長いから ● テレビや携帯を見ちゃうから時間がないから ● インターネットの方が紙媒体より読みやすいから ● 空き時間は身体を動かす事を優先している為 ● 漫画が好きなのでそちらを読んでもいい ● 動画やテレビなど他に楽しむコンテンツが多いので ● 情報収集のための雑誌などはたまに読みます ● 他にやらないといけないことがある 	<ul style="list-style-type: none"> ● ドラマや映画を観る為、時間がない ● オーディオブック ● 毎日疲れてしまって、自分の時間が取れても他のことを優先してしまう ● 仕事の参考資料をみてる ● 漫画や動画を楽しんでいる為 ● パソコン、携帯で必要情報を得てしまうので、本を読む習慣がなくなった ● テレビやスマートフォンに時間を使いがち ● 映像が好きなので
その他	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館が遠い ● 出版社で働いているから ● 絵本は今も好きなのでこどもに読み聞かせはしたり、一緒に読んであげます ● 子供の絵本や、児童書を毎日読んでいます 	<ul style="list-style-type: none"> ● 母の決めた時に買ってくれてはいたのですが、本人の興味やタイミングはとても大切だと思います ● 電子書籍はなじみがなく、子どもを寝かしつけたあとに電気をつけて本を読むことができない環境にあるため

12 ● お子さんの好きな本（上位10タイトル）

タイトル	計
パンどろぼうシリーズ	65人
はらぺこあおむし	53人
だるまさんシリーズ	50人
バムとケロシリーズ	39人
こぐまちゃん・しろくまちゃんシリーズ	35人
ノンタンシリーズ	34人
図鑑	29人
ぐりとぐらシリーズ	28人
おしりたんていシリーズ	26人
アンパンマン	25人
大ピンチずかんシリーズ	25人

13 ● 今後、図書館に希望すること

ジャンル	具体的な回答（原文ママ）
蔵書に関する希望	<ul style="list-style-type: none"> ● 新刊本を増やしてほしい（24件） ● 新刊版を増やして欲しい。パン泥棒や大ピンチ図鑑など ● 新しい絵本が増えるといい ● 新刊本の在庫を増やしてほしい ● 新刊本を増やしてほしい。予約待ちの多い本を増やしてほしい ● 新刊本を増やしてほしい。工作や折り紙の本を増やしてほしい。育児本を増やして欲しい。図鑑や迷路、知育系の本を増やしてほしい ● 新刊を増やしてほしい。特に児童書 ● 新刊本を増やして欲しいという気持ちは少しありますが、図書館があることと皆さんの尽力に心から感謝しています！ ● 新刊、洋書を増やしてほしい。また根津ふれあい館の蔵書を拡張してほしい。現在、蔵書の関係で根津ふれあい館より台東区の中央図書館を利用している ● 新刊を増やして欲しいです 英語の絵本も読んでみたいです ● 新刊の冊数を増やしてほしい。読みたい本があっても順番待ちが多く、結局購入することが多い ● 新刊本は予約すると待ち時間が長いため、種類や冊数が増えて欲しいと思います ● 新刊本を増やしてほしい。人気の本が順番待ちで読みたいときに借りられないので、複数冊用意してほしい ● 新刊を増やして欲しい。子供向け DVD も増やして欲しい ● 新刊を増やして欲しい 年齢別のおすすめが分かりやすいと助かります ● 新しめの絵本があると嬉しいです ● 絵本の種類や量を増やして欲しいです ● 新たな本の購入をお願いしたいです。仕掛け絵本、迷路ブック、恐竜図鑑、錯視のマジック関係の本など ● 新刊本の予約がもっとスムーズにできるようにしてほしい ● 千石図書館を利用していますが、新刊本を増やしてほしいです ● 蔵書数を増やして欲しいです（3件） ● 本の種類を増やして欲しい ● 世界各地の昔話 ● 絵本の量を増やしてほしい ● 英語の絵本を増やしてほしい（4件） ● 英語の本を増やして欲しいです ● English children's books ● 仕掛け絵本があるといい ● 漫画を増やしてほしい ● 夢あふれる物語の絵本が読みたいです ● 赤ちゃん向けの本や知育絵本、英語の絵本を増やしてほしい ● 本駒込図書館をよく利用するのですが、もう少し幼児向けの本の数が増えたら嬉しいです ● 子供向けの本を増やして欲しい ● こども向けの絵本をもっと増やして欲しい ● いずれ、小説などを読むようになったら、利用頻度が上がると思うので、子ども向けの小説、文学作品の類は、揃えておいてください ● 小学生レベルの児童書を多く扱っている本屋が少ないので、図書館では多く扱って頂きたいです ● 子供向けの新刊、シリーズ物、図鑑類を増やしてほしい ● 新刊の流行りのものだけでなく、文学作品の児童書を増やして欲しい ● 人気の絵本を増やしてほしい ● 人気の本を増やして欲しい ● 人気の本の予約列が長すぎて買っているのが、可能なら人気蔵書を増やして欲しい ● 人気のある本は予約をしてもなかなか順番がこないなので、冊数を増やしてほしい ● 人気の絵本はいつも待ちになってしまうため、貸出個数を増やして欲しい ● 人気のある本の冊数を増やしてほしい（2件） ● 人気の絵本の蔵書を増やして欲しい（パンどろぼうシリーズは予約から半年以上待ちました） ● 予約待ち期間が長い本は冊数を増やして欲しい。予約の時に点字の本じゃないのを借りたいのに点字の本だったりするところがあるのでわかりやすくして欲しい。英語の絵本も増やして欲しい ● 予約が多い本の冊数を増やしてほしい（3件） ● 予約しないと借りられないことが多いので、新作の絵本を手に取り選べるようにしてほしい。漫画も図書館に置いて欲しい

- 予約待ち人数の多い本の冊数を随時増やして欲しい。何十人待ちで、年単位で借りられない物もあり、その間に子どもは成長してしまうので、そういう事が何度かあり足が遠のく
- 貸し出しまで時間がかかる本、待ちが多い本は増やして欲しい
- 開架を豊富にしてもらいたいです。読みたい本は予約しなければ借りられない状態なのがとても残念です。多くの子どもに人気のあるものは複数冊準備して、自分で見て手にとって楽しめる図書館にてもらえるとありがたいです
- 新刊雑誌をすぐ借りたい
- 読む本が絵本から普通の本（絵無し）に変わる年頃の本をもっと増やして欲しいです。例えば「ルルとララ」のように文字は多いですが絵もそれなりにあって子供が自分で読みたくなるような本です。
- 今取り扱っていない出版社→例えば ひかりのくに ドラえもんの学習シリーズ、ドラえもんの科学ワールド、Amazon などネットで人気がある絵本、例えば虫やメダカなどの飼育方の絵本（Amazon で見て借りたかったけど無かったのだ）
- ディズニーや日本昔ばなし、昔から見られている有名なアニメ（ハイジ、若草物語、フランダースの犬など）などのDVDを増やしてほしい。ビデオの貸出をなくしてほしい
- 名探偵コナンの参考書シリーズを増やして欲しい
- サバイバルシリーズ、コナンの学習漫画など、キャラクターシリーズの充実を願います。子供の興味に沿っていると思います
- 理科ダマン など話題の本を増やしてほしいです
- シリーズの本の冊数を増やして欲しい。（パムとケロヤからすのパン屋さんシリーズなど）貸し出し中で予約をしても中々順番が回ってこないことが多々ある。借りたい本がないことが多く他区の図書館に借りに行くことも多い
- 角川つばさ文庫の本を本駒込図書館に置いて欲しいです！！小2の娘が角川つばさ文庫が大好きです。何卒よろしくお願いします
- 特にありませんが新幹線の新しい本があると嬉しいですよ！
- おしりたんていシリーズがいつも貸し出し中になっているので、もう少し増やして頂けると大変嬉しいです
- アンパンマンの本など、子どもが興味を持っているアニメなどと連動した書籍を増やしてくれたらありがたい
- 大ピンチ図鑑など流行りの新刊を追加してほしいのと、人気で予約が多いものは追加してほしい
- ディズニーシリーズの子ども向け絵本がないので、貸し出しできるようにしてほしい。他の区に比べて蔵書数が少なく、人気の絵本は予約してもなかなか順番が回ってこないの、蔵書数を増やして欲しい
- ふらっとよったときに話題の本があると嬉しい
- 文京区の図書館は本が少ないのか、読む人が多くて貸出中なのか、読みたい本がない時が結構あります。お隣の台東区で借りることが多いです
- 続きものの人気のものは1巻目がなかなか借りれないので困る
- 本郷図書館は幼児向けの本が少ないので新刊本を増やしてほしい。台東区の谷中図書館を利用することが多い
- 子育てについての本を増やして欲しい
- 育児に関して親におすすめの本を増やしてほしいです
- マンガで説明してくれる本も置いて欲しい
- 文京区の図書館は児童書の新刊の入荷が遅く、入荷されてもすぐに何十もの予約が入ってしまうためなかなか借りられないので、いつもは近隣区の図書館を利用しています。学習要素のあるマンガ（歴史上の人物をテーマにしたもの）を予約しようとしたところ、マンガなので取り寄せないとのこと取り消しになるなど使い勝手が良くないと感じる人が多いです
- 学習まんがを充実させて欲しい
- 学習マンガ（働く細胞など）の貸出を増やしてほしいです
- Q12（※ Q12は「はたらく細胞、かいけつゾロリ、おしりたんてい、どっちが強い、理解ダマン」と回答）のような本を置いてほしいです。ないために、小学生の兄が行きたがらない。台東区の図書館にはあるが、日曜日休みがあり困ってます
- 発達障害の子でも「かして」「いいよ」「待っててね」「まだだよ」「どうぞ」「ありがとう」などのやりとりがわかるような、SSTの絵本があるといいですね。自分を言葉で表現できず、手が出てしまいます。友達と交渉するにはどんな文例があるか、いろいろなパターンのある絵本がほしいです。多動で静かにできないので、静かさを要求される図書館には行けませんが、そういう本があれば家に置いておきたいです。それから子ども向けの性教育の本もほしいです。プール開きに併せて1度だけ幼稚園でお話があったようですが、きょうだい間でプライベートゾーンの確保は難しいです。何か助けになるような本がほしいです
- 親（40代）が子供だった時の課題図書を読ませたいので、できれば充実させてほしい
- 子供の成長を阻害するような本は置かないようにしてほしいです
- くだびれた本は入れ替えて欲しい
- 古くなっている本を新しいものに買い替えていただきたいです
- 新刊本を増やして、本の入替を増やしてほしい

	<ul style="list-style-type: none"> ● かなりくたびれている絵本が多い印象。順次新しいものに変えてほしい ● 本がポロポロで子どもに扱わせるのをためらうものが多いので、修繕してほしい ● あまりにポロポロになった本は同じ本を新しく買い直して交換してほしい（人気があるからよく読まれてポロポロになっているのだと思うので、他の本でなく、同じ本を）
<p>施設に関する希望</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築家が設計した図書館のように、新しい時代の図書館。どうしても雰囲気は暗く湿っぽく感じます ● 増改築 ● ゆいの森荒川のように複合施設。新しく綺麗で開放的なスペース ● 本駒込図書館、スロープがほしい ● 子供エリアを充実してほしい。区内に中央区図書館を作って欲しい ● もっと大きくて通うのが楽しくなるような図書館を作ってほしいです。他の区の図書館がうらやましくなることがあります ● 向丘地域にも図書館が欲しいです。地域活動センターで取り寄せられるのは知っていますが、たくさんの本の中から選ぶのはまた違うように思います ● 湯島幼稚園に通っており、帰り道に図書館に行ける環境を大変ありがたく思っています。湯島幼稚園は移転しますが、図書館はこの地域に残していただきたいです ● 文京区の図書館は子供が行きたがらないので減多に行きませんが、荒川区のゆいの森や尾久図書館は、時間がかかっても子供も大人も行きたいと思っています。文京区でも子供が行きたがる図書館作りを目指していただければと思います ● 小さな子は走ったり騒いだりしてしまいます。親が注意をしたり、しっかり見ていなくてはいけませんが、子どものスペースや部屋などと確保して冷たい視線を浴びないように環境作りをお願いしたいです。そしてらもっと乳幼児が気兼ねなく本に触れることができるかなと思います ● 発達障害があり騒いでしまう事もあり図書館に行く機会がほとんどないので、他の方に迷惑のかからない子どもが絵本を読める広場などがあると図書館に行く頻度が増えるかと思えます ● 人に迷惑をかけないという前提条件の元、必ずしも「静かにしなくてもよい」、声を出して楽しめたり遊べたりする、その空間を楽しめるというコンセプトでの図書館があると面白く、利用しやすいのではないかと思う ● 特にありませんが、本郷図書館でよく授乳室をお借りしており、とても助かっています。ありがとうございます。こういった子どものための設備が大変ありがたいです ● 赤ちゃん連れでも気軽に行けるようにしてほしい ● ベビーカーを利用するので図書館には必ずエレベーターを設置してほしい ● 図書館に授乳スペースと調乳用のお湯があると嬉しい ● 入りやすい雰囲気を作って欲しい、うちの子供はとても活発で声も大きくなってしまふので ● 自閉症の子供は、本が大大大好きです。過去に図書館に、2回ほど行きました。大好きな大好きな場所過ぎて、興奮して静かに過ごせません。本当は、いっぱい連れて行ってあげたいですが、騒いでしまっても大丈夫な図書館が、あったら嬉しいなあと思います ● 室内遊具を備えて欲しい。小さい子が少し騒いでも気にしないで良い空間が欲しい。神奈川県大和市の図書館みたいにしたい ● 図書館を子供がワクワクするような施設へ改修 ● 子供のスペースを充実させて欲しい 本を読むスペースの拡充、デザイン等 ● うるさくしても良いキッズスペース ● 広いキッズスペースがあると助かります。また、小さい子用の綺麗なトイレや授乳室もあると行きやすいです ● 台東区の谷中図書館が子供目線で見てとても過ごしやすそうで、子供自身も気に入っている。似た雰囲気、作りの図書館ができると良いなと思う ● 読み聞かせができるフリースペースがほしい ● 図書館で大人が子供に本を読みかきかせるスペースを増やして欲しい ● 子供のスペースが増える、広がるとありがたい。複数の家庭が居ると、物理的に距離が近く落ち着かない。子供も騒ぎがちになる。絵本や紙芝居、予約システムなどありがたく利用する部分も大変多く図書館のサービスは充実していると感じる。明るく広く、周り（大人の方や調べ物をしている方など）に干渉されにくい場所が増えるとありがたいです ● 子どもがまだ小さいので、おしゃべりしながら読んでも良い（かつ、他の方々のご迷惑にならない）スペースがあれば嬉しいです。周りをうかがいながら小声で過ごすので… ● 子供と本を読んでゆっくりできるスペースが欲しい。声を出せるようなスペース ● 子どもの閲覧スペースを充実してほしい。靴脱ぎスペース、小さい机や椅子だけでなく、わくわくするようなスペース（小さな小屋があったり、窪みがあったり、楽しい仕掛けのある空間がある閲覧スペースがあるとよい） ● 幼児用の閲覧スペースの充実化 ● こどもがリラックステキな空間作りをお願いします

	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どものスペースを増やして欲しい ● 子供と一緒に行って、座って読み聞かせできるスペース（読み聞かせに限って話してOKの場所等）があれば、たくさん利用したいと思っています。また、子供と一緒に図書館へ行き、書店のように「こおゆう本あるね、面白そうだね」等、お話ししながら本を決められるのが親子にとって良いのかなと考えており、理想ですが、現状の図書館では難しいかなと思っています。これが叶うととても良いです ● 現実なかなか難しいと思いますが、子どものためだけの図書館があると良い。通常の図書館は社会人や受験生など集中して勉強している人もいるため、騒いでしまう男の子2人となかなか行く気になれず、足が遠のき、隣接の公園に行ってしまうのが正直な気持ちです ● 千駄木に住んでいますが、台東区立中央図書館谷中分室が絵本の数が多く児童書スペースもとても広いので、よく利用しています。文京区の図書館にも、広くて本が沢山ある絵本コーナーがあるとうれしいです ● 根津にもっと大きくてしっかりした図書館が欲しい ● 自宅から図書館まで距離があり、交通の便も悪いため、子供が小さいと連れて行き辛いです。もう少し近くにできたら有難いです ● どんなに騒がしくても大丈夫な、図書館があれば良いなと思います。子供が自閉症のため、他の兄弟にも行く場所に制限がどうしてもかかってしまうので、普通に図書館に行かせてあげたいなあと思う日々です ● 豊島区の中央図書館を利用しています。文京区だと目白台や水道の図書館を利用したことがありますが、豊島区の方が本の新しさ、施設の良さなどは上です。古い建物は建て替えて、中高生が使える自習室を増やしてほしいです ● 座って読む場所が少なく、椅子を増やして欲しい。荒川区にある宮前図書館等は綺麗でパン屋さんまである充実ぶりで羨ましく思う ● 図書館でゆっくり本が読めるスペース（大人も子供も） ● 靴を脱いで読めるスペースを増やして欲しい ● 大人の本の世界にも触れさせたい（騒音の問題で大人フロアに上がらせられない） ● 勉強できるスペースがほしい ● 自習コーナーを充実させてほしい ● 子どもが自習できる環境を整備してほしい ● 子ども達が自習可能なスペースを設けてあげて欲しいです ● 電源のある席を増やしていただきたいです◎ ● 車で行きやすくしてほしい ● 本駒込図書館トイレの修理 ● 文京区の図書館は小さい子どもから、集中して勉強したい学生、社会人、中高年、多くの年齢層の方が利用している印象です。これからも、どうか図書館のスペースが狭まることのないようにしてほしいです ● 小学生が立ち寄りやすい雰囲気作りをお願いします。公園では変態が出没したりして、トイレが使いにくい。図書館のトイレだけでも小学生（四年生以降は学童保育が無いので）が利用しやすい雰囲気であれば結果的に子どもの安全が守れると思う。また小学生が好きな借りたい本がいつも貸し出しになっているので小学生中学年、高学年向けの本を増やして欲しい。小石川図書館が建て替わるらしいが、図書館部分が地下になるのは安全面でやめてほしい。一階に子ども向けスペースを作って欲しい ● 小石川図書館（竹早公園）の整備に際しては子どもの利用を最優先に、図書館の利便性が下がることがないようにお取り計らい願いたいです ● 小石川図書館がテニス利用者のラウンジになるという話を聞き憤りを感じています。子供たちの本は図書館に行き、自分で選ばせることで教育になると思います。図書館で保管する本を減らしてまで一部のテニスコート利用者の意見のもと整備を進めることを今一度考えなおしてください ● いつも沢山借りており感謝しています。小石川図書館が建て替えとのことですが、図書館としての機能を維持、充実していただきたいなと思いました
サービスに関する希望	<ul style="list-style-type: none"> ● 案内をネット上などでもっとして欲しい ● 行った事ないので分からない。強いて言うなら告知というか広報に力を入れていただき、図書館の素敵な情報が届くと嬉しいです。 ● 行きたくなるような情報発信 ● メールやSNSで、プッシュ型の情報発信をしていただけたら、イベントに気付きやすくなり、参加しやすくなるかと思いました ● 保育園経由でもいいからもっとお知らせがあると行くきっかけになりそうです ● 図書館HPサイトをもう少し見やすく改善して欲しい（表紙の写真を大きくしたり、そこからあらすじなどのリンクに飛ばしたり） ● 司書さんにおすすめの絵本を相談しにくい。相談してくださいという雰囲気がないと思う。もう少し話しやすい雰囲気を出して欲しい。聞いてよいものとこのアンケートがくるまで思わなかった。こんなことが聞きたければ声をかけてくださいというのを看板やポスターで示した方が分かりやすいと思う。こどものコーナーは、読み聞かせをしたり、本の内容を話しながら利用できる雰囲気があるとよいと思う ● 読み聞かせ動画等があると嬉しいです。画面いっぱい絵本を映して音声があると良いです。保育園で読ん

でもらい、気に入った本をほとんど購入しました。保育園で読み聞かせしている本を園によっては毎月お知らせしてくれていました。小学校に入って読まなくなりました

- 保育園での読み聞かせの回数を増やして欲しい
- 図書館までが遠いので、児童館や保育園など近くの施設で貸し借りがられるようにしてほしい
- 春日エリアに借りられる場所を作って欲しい
- 白山一丁目に住んでいます。文京区の中で数少ない図書館 1 km 圏外で、子連れで図書館に行くハードルが高いです。(どうしても坂を登らざるをえない & 遠い) 近いところに図書館ができることを強く望んでいます
- 移動図書館で保育園に来てほしい
- 幼稚園や保育園の貸し出しを沢山して欲しい
- 保育園への貸出を充実して欲しい (2件)
- 保育園への貸し出しを増やしてほしい
- かなり難しいかもしれませんが、各保育園に貸し出しブースを作っていただくと活用される方が多いのではと思います
- 保育園への貸し出しを充実してほしいインスタ等でイベントや本の紹介等お知らせしてもらえるとありがたい (コストと手間的に無理だとは思いますが…)
- 保育園への貸出を充実してほしい。イベントの告知をわかりやすくしてほしい
- 保育園への貸出を充実してほしい。人気やテーマ別、推奨年齢別の絵本の展示などをして、興味が広がるようなオススメをしてほしい
- 郵送サービスがあれば嬉しい
- 園に巡回で貸し出す→返却は近くの図書館など、手軽に借りられるルートの確立 自宅にある本の回収斡旋
- 幼稚園や保育園に出張して貸し出しして欲しい
- 図書館が少し遠いのでなかなか行けないので、保育園などで借りられたらありがたいです
- 区立保育園に在園しているが、絵本を借りることができるのか? 借りることができるなら、もっとアピールして欲しい
- 保育園の本が月替わりで図書館から提供される取り組みを継続してほしい
- 幼稚園を通じての図書館の本の貸出し返却 幼稚園への返却用ブックポストの設置 シビックセンター内に図書館分室の設置 地下鉄構内への返却ブックポストの設置
- 借りにいけても返却に行けないことが多々ある。保育園などで返却できるようになると嬉しい
- 自動カウンターの5時までを延長してほしい (夕方行くと閉まっているので)
- ウェブから貸し出し予約ができ、配送で貸し借りが完結
- ネットで配達してくれるなら有料でも使うかもしれません。なかなか図書館に行く時間が作れないので…
- 自宅から図書館までのアクセスがあまりよくなく行けないことがあるので、着払いでもいいので配送サービスがあるととても嬉しいです
- 本駒込図書館のように 24 時間返却可能なボックスがあると便利
- 地域活動センターにもバックポストを設置して欲しい
- 千石図書館も、時間外でも返却できるブックポストを設置して欲しい (2件)
- 我が家から少し距離があるので、近くに返却コーナーなどがあるとありがたいです。違う区にも返却できたら助かります
- 出張でシビックセンターに定期的に来てほしい
- 幼稚園、保育園の本と図書館の本を一体的に管理していただき、貸し借りを柔軟に運用いただきたい
- 保育園でも借りられるようにしてほしい
- 保育園で絵本が借りられるようになったら利用しやすい。図書館ではイタズラしてしまって気を使うので行きにくい。上の子の時は保育園のお迎時に保育園内の絵本コーナーで子供が読みただけ読み聞かせしてあげられていた。場所も廊下に簡易的につくられた絵本コーナーだったが延長の子供達がいる間は、親が読み聞かせでき、保育園は図書館で借りてきて本の入れ替えをしてくれていて、量もあったので良かった。しかし、今の下の子の保育園では禁止されている。上の子の保育園よりもちゃんとした絵本コーナーが靴箱の前にあるのに、全く利用できず不満。それならば、保育園から家へ貸出できるようにしてほしい
- 保育園などの施設でも返却できるようにして欲しい
- 絵本は保育園 / 幼稚園で貸出 / 返却できるようにしてほしい (2件)
- 保育園で貸し出しをしてほしい (図書館に行くのが時間も距離もかかるため)
- 保育園で受け取れるようにしてほしい
- 区立保育園にも貸し出しをして欲しい。保育園で貸し出しと返却ができるようにしてほしい
- 返却場所を増やして欲しい
- 保育園や小学校で返却できるようになると助かります。(ブックポスト設置など) 可能であれば貸出手続きもできると尚良い。返却だけでも可能になると利用頻度が上がると思う
- 返却ポストの場所を増やしてほしい
- 返却ポストを増やして返却しやすくしてほしい、予約の待ち期間が短縮されるようにしてほしい
- 紙芝居も返却ポストを使用できるようにしていただきたい (2件)
- シビックセンター内に図書館を設置してほしい

	<ul style="list-style-type: none"> ● 子供の興味に応じた絵本のオススメに関する発信を増やして欲しい ● 良い本の紹介や相談を細かくさせてください ● 以前、絵本の福袋のようなものがあり、普段見ないような絵本を読むことができた。また企画してほしい ● 読んでみましょうの指定図継続、毎月？のおすすめ本棚の継続、初めて知ったことをかいてみましょうなどの、継続 ● おすすめの本の置き場を分かりやすくして欲しい。読んだ人の感想やレビューを募って、デジタル蔵書検索結果に反映させて欲しい ● いつも大変お世話になってます。まだまだ知らない絵本が沢山あるので、埋もれている素晴らしい作品を紹介してほしいです ● 今でも十分良いと思いますが、面白い特集やコーナーがあると、それまで興味の無かったものにも触れられて良いと思います ● 絵本がたくさんあるが背表紙しか見えないのでなかなか新しい本に出会うのが難しい。知った作家さんのものばかりになってしまう。季節にあった本を展示してくださるのはありがたいです ● 図書館の中で背表紙だけを見て絵本を選ぶのが大変難しい、一冊一冊引き出しながら絵本を確認する必要があります（大半これは違うなどとなる）、選ぶのに時間がかかり、30分滞在しても2-3冊くらいしか借りられない。新しい絵本を増やしてほしい。どの絵本がおすすめなのかわかりにくい ● 図書館内のおすすめ本に、ポップがついていたらいいと思います（xxだからおすすめ！など） ● おすすめの本リストを出して欲しい ● オススメの本を集めて欲しい ● おすすめの本を紹介して欲しい、気軽に相談したい（何を借りるか悩むことが多い） ● 何歳におすすめ、や人気のある絵本をわかりやすく置いて欲しい。あらかじめネットで借りたい絵本を探さずにふらっと行った時、子どもにどんな絵本を選んだらいいのかわからない ● 年齢別おすすめ図書の掲示（2件） ● 年齢別のおすすめ絵本や、絵本の人気ランキングなどが知りたい ● 月齢、年齢ごとの絵本のオススメリストがもっと欲しい。／絵本の置き場所が把握しづらく、検索端末があると嬉しい ● 季節ごとの絵本特集を充実させて欲しい ● 子ども向けの本は子どもが探しやすいように背の低い書棚に、内容に関連したジャンル別や表紙の色別などで並んでいるといいかもしれません。（作者別に並んでいると探しにくいようです）季節事のトピックに合わせたおすすめ本の棚はとても気に入っていて、興味の幅を広げてくれます。更なる充実を期待します。図書館の中で座って読める子ども用の椅子を増やして欲しいです。（角野栄子さんの魔法の文学館のように、小さく区切られたり籠り感のあるスペースだとわくわくしそう） ● タイトル五十音順ではなく、作者の50音順で本を並べて欲しい。英語の本を増やしてほしい 貸し出し、返却のできる場所を増やしてほしい ● いつもありがとうございます。オススメの本話合せセットとかあったら良いかなと思いました ● 子供の興味によってのお薦め特集コーナーを作って欲しい ● のりものの絵本、食べものの絵本など、テーマ別の絵本コーナーを設けてほしい ● ジャンルごとの絵本コーナーを作ってほしい 例、電車コーナー、働く車コーナー ● 絵本のコーナーに名称があると嬉しいです（電車コーナーや乗り物コーナー） ● 好きなもの別、テーマ別の陳列棚やブースを作って欲しい ● 宇宙好き、新幹線好き、消防車好き、一好きなど、あるテーマが好きな場合に、それに関わる絵本を選びやすくしてほしい ● 引き続き、児童書を借りられるようにしてほしい。x歳児におすすめの本、をわかりやすくしてほしい（いまは0~2歳児という区分けになっている場合があり、その中でも本の難易度が大きく変わるため） ● 0・1・2才の絵本をまとめておいていただけると大変有難いです ● 人気の本が予約で埋まってしまい、子供が対面で自分で選ぶ楽しみが得られないので、貸出不可、当日閲覧のみの絵本を一定数設定して欲しい ● 年齢別オススメ絵本特集などがあれば いいなと思います ● 何歳はこれおすすめ！と分かりやすくコーナーを作って月毎に紹介して欲しい ● もう少しわかりやすい陳列にしてほしい。読みたくても探しにくく借りにくい ● 新刊本コーナーがあると分かりやすくして良いと思います ● 月齢に合わせたおすすめ図書や、絵本の紹介をもっと教えてほしいです。以前住んでいた品川区の西五反田図書館では、貸出カウンターの前に定期的なテーマごとのおすすめ図書が集めて置いてありました。乗り物特集の時に、当時乗り物の図鑑ばかり読んでいた子どもが、乗り物に関連するものがあり絵本に興味を示すきっかけになりました。その後は、工学エリアで図鑑を探すだけでなく絵本コーナーへ気になる本を探しに行くようになり、今では乗り物と関係ない絵本も読んでと頼まれます。興味が広がるきっかけづくりの環境を整備してくれた図書館の取り組みに大変感謝しています ● 図書館でこどものための絵本を借りると、最後に解説の小冊子がついているが、子どもが破るリスクから借りるのが躊躇われる。取り外しができるようにするなど、対応を検討してほしい
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学生の娘はお楽しみ袋をよく借りています。絵本のお楽しみ袋もぜひ充実させてほしいです。絵本の読み聞かせだけでなく、ブックトークもあればぜひ参加したいです ● 古本のセール等あれば利用したいです ● 貸し出しカードに貸し出し中の本と返却日を印字して欲しい 予約本と貸し出し本のセルフサービスできるようにしてほしい ● ほかに自治体との本貸し出しの連携をスムーズにしてほしい。今は借りた図書館でしか返却できません ● 年齢、貸し出し履歴等に応じた、おすすめ図書のサブスク（数冊ずつまとめた貸し出し、図書館では紙袋にセットされているものをネット予約したい） ● 全国推薦図書一覧を貼り出して欲しいです ● 図書館内での学童保育開始。幼児が自由に過ごせる（静かにしなくてもよい）環境作り ● 作者別に陳列してほしい。あいうえお順は非常に探しにくい。もっと新刊の冊数がほしい本の状態が悪い、古い。※豊島区の図書館もよく利用するが、本の状態も良く、新刊も多く、作者別で借りやすい。真似してほしい。図書館によって司書さんの質や対応が違い、もう少し融通をきかせてほしい ● 根津図書館さんは子供が楽しくなる、図書館に行きたくなる仕組みをたくさんご用意してくれており、いつも感謝の気持ちです。ありがとうございます！子供と親で座って読み聞かせできるスペースがもう少し増えたら嬉しいです ● 最新の児童書のリストを定期的にHPに載せて欲しい。読書通帳を導入してほしい。売上が上位の本を特別ブースで手にとってみれるようにしてほしい 元気がでるほん、笑える本など、ジャンルによってわけてあるおすすめコーナーがほしい シリーズの本は全巻図書館に揃って欲しい 絵本作家さんが読み聞かせをしてくれる日があるとすごく嬉しい ● おすすめの子ども絵本について、読んだら〇ができるようなリストが欲しい ● 自分の貸し出し履歴が印字できるシステムがあると、読書ノートの代わりになり、また、より本借りて読むという事を楽しめると思います。他自治体の図書館で、子どもが貸し出しの際に、通帳のような冊子に借りた本の情報を印字する機械を嬉しそうに操作している姿を見て、良いなと思いました ● 子どもの図書記録ができれば嬉しいです。今もできるのかな？ ● 荒川区で実施している読んだ本通帳を文京区でも取り入れて欲しい。これまでどんな本を読んだのか、何冊読んだのかが目で見て分かるより本を読むことに興味が粹と思いました ● 何回かいくとポイントがたまるなど、子どもたちが図書館に行く機会が増えるようなそんな取組みもあってよいのかもしれない ● 本の購入リクエストができれば良いなと思います（既にあつたらすみません） ● ネット予約をもっと簡単にしてほしいです ● ウェブから本のリクエストをした際に、他区から借りることを希望するかチェック欄があると良いです ● プレゼントが欲しい ● 対面でなく自動返却箱のように自動で返却できると嬉しいです ● 託児読み聞かせサービスの導入
<p>行事に関する希望</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 読み聞かせの時に人形劇みたいなものもあってもっと親しみ深い ● 図書館でワークワークショップなどがあれば図書館に通うきっかけになります ● 工作会などのイベント ● 読み聞かせイベントを沢山してくれると嬉しいです ● 音読会をしてほしい（大人も子どもも） ● 小学生向けのイベントを増やしていただけたら嬉しいです ● 未就学児対象のお話をもっと開催してほしい ● 図書館全体を知るための、子ども向けバックヤードツアーのような機会があつたら参加してみたいです ● 工作や読み聞かせイベント、今も実施していただけていますが、今後も充実させていただけると有難いです。平日 14:30 ~ などですと幼稚園の帰りに伺えて嬉しいです ● イベントをやしてほしい ● イベントの内容（種類）が増えたらうれしいです ● 子ども向けイベントの開催 ● 子どもの知育に関する講演会 そのときどき（月齢・年齢）の子供にあつた本の選び方についての講演会 ● 絵本の読み聞かせや紙芝居などのイベント日程が更に増えると嬉しいです ● 平日の夕方にもイベントを開催してほしい ● 土日に親子で参加できるイベントをやしてほしい ● 土日のイベントを増やしてほしい ● 休日のお話が増えたら嬉しいです。冬だけでもいいので ● 土日や平日夜の読み聞かせなどのイベントだと、共働きでも参加できるので嬉しいです ● 休日のイベントを増やしてほしい（2件） ● 週末のイベントを増やしてほしい ● 土日の読み聞かせなど、平日保育園に行っても参加しやすいイベントがあると嬉しいです

	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼児向けの行事は平日に行われることが多いため、保育園に通っているこどもは参加したくても参加できません。休日にも行事を開催していただけると嬉しいです ● 日曜のイベントを増やして欲しい ● 保育園に通っているので、土日のイベントが増えると参加する機会が増やせて良いと思います ● 土日の読み聞かせの会を増やして欲しい（2件） ● 土日のおはなし会を増やしてほしい ● 土日のお楽しみ会の頻度が増えると嬉しいです。いまは年2回くらいの認識です ● お話会などの行事を土日にやって欲しい。図書館が自宅近くになくなり、利用が難しくなったので、地活を利用しているが、図書館でのイベントを地活でお知らせするか、おすすめの本やイベントをメールで配信するなどして欲しい ● 細かく年齢別でのイベントがあると地域の親御さんたちとも交流するきっかけになり嬉しい ● 雨の日の午後に読み聞かせのイベントを行って欲しい ● 週末の図書館での絵本や紙芝居などの読み聞かせ会など、人数制限なく参加しやすいイベントがあるといいなと思います ● 発達障害の子も気兼ねなく、楽しめるお話し会などを考えてほしい ● 図書館で行われている読み聞かせなどのイベントは、内容がとてもいいものなのに、参加者が思ったより少ないので、周知の仕方によっては、より参加者が増えるのではないかと感じてます ● メールでこどもイベントの案内を送ってほしい ● イベントなどがあれば、文京区子育て応援メールで配信して欲しい ● 読み聞かせイベントの情報などを入手できる場所を教えてください（任意のメーリングリスト、保育園での掲示、など）
感謝・支持	<ul style="list-style-type: none"> ● いつもお世話になっております。十分満足しています ● 子連れに優しく助かっています。いつもありがとうございます ● いつもありがとうございます。これからもよろしく願います ● 楽しいイベントを開催して頂いてありがとうございます ● 図書館カード持ってます。時間作っていきつもりです ● 満足しています ● 大塚保育園の図書館の絵本コーナーで、迎えるのとき読んで楽しんでいます。日頃は図書館まで中々行けないので、助かっています ● なかなか伺えないのですが本はとても良いものなので機会ができれば伺いたいと思っています ● 絵本のコーナーの特集やおすすめ、きせつの絵本などを置いてくれているのがとてもありがたいです。すぐに行って子供の目にとまり、スムーズに借りてくれることができています ● いつもありがとうございます。子どもが読みたいと選ぶ本だけだと偏るので、「読んでみましょう」を順番に借りていますが楽しい本がたくさんありとても良いです。今後も図書館のおすすめの本を教えてください ● 根津図書館は夜間まで空いていて助かっています ● まずは伺います ● 図書館を利用しはじめてからは本を買うことがなくなりました。子供も絵本を借りることを楽しみにしています。図書館へ行ってみたことがない人も行けば自分の様に良いものだと感じると思います。図書館が幼稚園児でも楽しめる場所であることをもっと宣伝していただけると利用者も増えてよいのではないかと思います。大好きな場所です ● 今まで通り、安定して良書を貸し出してください。特に他館取寄せは本当に助かります。真砂1階の子どもエリアは幼児から小中高生まで図書館で落ち着いて読める良い場所だと思います。少子化ですが、これからも決して無くさないでください。お願いします ● とくになし。いつもお世話になっています ● 十分満足している ● 保育園にかよっているんで、いつも読み聞かせなどにきてくださってありがたく思っております ● 司書さんが選んだ本の紹介・提示を続けてほしい。特にコロナ禍で試みられた、紙袋に入った絵本の詰め合わせは素晴らしい出会いがありました。図書館と司書さんを応援しております ● なかなか図書館へ寄れる時間がないため、保育園への貸出があるのはありがたいです ● 充分楽しませていただいています。ありがとうございます ● いつもありがとうございます ● 今後、自分で絵本を選んだりするようになったら、ぜひお借りしたいと思います ● 今のままで満足しています ● 図書館の存在に深く感謝しています。これからも図書館の継続と、そこに働かれている方々の生活の安定を望みます。その上で、季節ごとの絵本など陳列してくださっていますが、大変ありがたく、今後も継続いただくと幸いです。図書館のイベントもなかなか行けていないのですが、いつかは行ってみたいと思っています ● いつも楽しい催しなどありがとうございます。引き続きよろしく願います

<p>その他 ※複数のジャンルにまたがるものも含む</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生面の強化 ● 新刊を増やして欲しい お勧めをたくさん教えて欲しい（借りに行った時にすぐに分かるように教えて欲しい） ● お忙しいとは思いますが、世の中に合わせて、手垢や汚れはできるだけ消毒していただけますと幸いです ● 豊富な種類の本があると良いです。根津図書館は少し小さいので、もう少し広いスペースと、様々な分野の本があると良いです ● 本の充実 子供の読書スペースの拡充 ● 土日のおはなし会を充実させてほしい。英語のおはなし会も回数を増やしてほしい。児童館の図書室や保育園、幼稚園の蔵書を増やして欲しい。年齢ごとの絵本の選び方や絵本の読み方、おすすめ図書（新刊も含めて）などの講演を司書さんにして欲しい。様々な出版社の教科書を増やして欲しい。小学校から高校まで置いてほしい。英語の絵本を増やしてほしい ● 種類や冊数を増やしてほしい、幼児スペースを長時間使っている高齢者に声がけをしてほしい、新刊を増やしてほしい ● 季節の本特集やイベントなどを継続してほしい ● 電車の本を増やして欲しい。読み聞かせの機会を土日にもたまにやってほしい ● 中央図書館としての役割の強化をお願いします。文京区は中央図書館はありますが、蔵書数・役割等、一般の図書館とほぼ昨日は変わりません。他区と比べて見劣りするの、場所も含め、検討をお願いします ● 数カ所他区に住んでいたことがあります、他区で借りられた本がないなど幼児向けの本が少ないと感じる。有名作者の本はもっと網羅して欲しい。各図書館で重複して同じ新刊本を何冊も購入するのなら、色々な絵本や児童書を一冊ずつで良いので増やして欲しい。雑誌も各図書館でそれぞれ重複してまで揃えなくても良いと思う。雑誌や話題の新刊本は流行で時間が経てば読まれなくなるが、良書や良い絵本はずっと読みつづられていくと感じるから。また、返却機械化されている図書館も少ないから設備も投資して欲しい ● 文京区の図書館はすでにだいぶ頑張ってくれていると思います。とてもありがたいです。今のまま頑張ってください。いつもありがとうございます ● マンガもリクエストできるようにしてほしい。学習スペースを各館につくってほしい文京区の使っていない施設や部屋を改築するなどして ● 幅を広げて欲しい ● 絵本の新刊本を予約したいが、入荷情報がどこで見られるのか知りたい。人形劇は、楽しみにしているので、是非継続して欲しい ● 保育園への貸し出しを充実してほしい 近隣図書館の月1回イベントの定員枠が少ないので、複数回開催したり、児童向け、幼児向けで時間をわけて企画してほしい ● 新刊本を増やして欲しい 保育園への貸出を充実して欲しい ● ブックリストや、館内でのおすすめ展示はとても役に立っています。親子共に図書館が大好きなので、今後親子向けの展示を充実していただけたら幸いです。また、今後子どもが大きくなる段では郷土に関する学びも取り入れたいなと思っており。文京区の文の都としての歴史や地域に触れられる子ども向け企画もあれば嬉しいです。最後に、小石川図書館はじめ今後区内の図書館の改築等も予定されていると思います。区役所のみならず、他の地域も参考に、地域に誇れるような新しい図書館のあり方を探索していただきたいです。文京区には特色ある書店も多いので、そういった事業者と連携した図書館の有り様もあると思います。とても期待しています ● 小さい子は少しうるさくしてしまいますが、ちいさいうちに図書館や本が大好きになるとずっとずっと大好きなので、子どもが少しうるさくしてもウェルカムな図書館が素敵だなと思います。でも、大人のスペースに行ったら必ず静かにする！！とか、ルールを明確にすればお互い気持ちよく利用できる図書館が実現できそうだなーと親目線では考えています。そして、おすすめ本はとても参考になります。文京区はいまでも十分ですが、そういったスペースをもっともっと増やしたら、きっともっとよくなりそう！！ ● 人気のあるシリーズ（パンどろぼうなど）は、新刊情報を即察知して即予約できていないと予約待ちが100人規模で、予約上限の冊数をずっと占拠したままになるので、借りたいけれど諦めていることもあります。夏祭りやクリスマスなど季節ものの新刊も予約待ちが長いと、手元に来る頃には季節を外すので、同様に新刊情報を即察知できないと諦めになります。また、幼稚園の図書館体験は、幼児向けの一部の絵本のコーナーしか立ち入って借りれないルールだそうで、本人が直前の休日にチェックしていた小学生向けの図鑑系の本や大人向けの写真集の本が禁止で、しょんぼりしていました。司書さんへの尋ね方を勝手に覚えてきていて、子どもと一緒に図書館に行って消えたと思ったら司書さんに本を見繕っていただいていたのには驚きましたが、よかったです ● 保育園・幼稚園の保有する本の数や貸し出しの取り組みは、にじのいるか保育園がダントツではないかと思えます。区の良くない管理職のよくある対応として、私立のやることだからと門前払いに無視して済まそうとされますが、運営の仕組みに関わらずよい取り組みに学んで取り入れることをご検討いただきたいです。にじのいるかは、子どものその瞬間の読みたい・知りたいに答えられなかったことはない、入園説明会で園長先生が断言されるほどの品揃えで、現状の区立園は到底及ばない充実度だと思います。経営母体が保育士・幼稚園教諭学校で、開園から年数が経つと、買い足す本が思いつかず予算が使いきれないほど、買ったとし
-----------------------------------	--

てもいい加減本棚に置ききれないほどの図書費が系列各園に毎年支給されるそうです。図書館のweb検索の「児童書（読み物・知識）」の年齢幅が広すぎて、1つずつ書誌詳細ページを見ないと子どもが読めそうな内容か判別がつかないの不便に感じています。小学校高学年くらいが読む小説系と、小学校低学年から読める絵本に毛が生えたレベルの図鑑系や物語の本は別区分にならないでしょうか。希望とは別枠のこの場を借りてのコメントですが、生後2ヶ月から育休明けまで読み聞かせの会に通えたことが、子どもが絵本好きになった背景だと思っており、毎月職員さんが愛のある読み聞かせをしてくださった根津図書館には感謝しきれない感謝をしております。0歳児クラスで保育園に入り、入園初日に迎えに行くとき「絵本好きですか?」と言われ驚きました。この月齢で絵本に興味を示す子はあまりいないそうですが、1歳児クラスの読み聞かせを羨ましそうにつかまり立ちで貼り付いてのぞいていて、1歳児と一緒に聞いたそうです。そんなエピソードもあり、お昼寝前のルーチンで絵本の読み聞かせをしてくださいました

- 発達障害があり痲痺や騒ぐため、そもそも図書館利用が難しいのが残念です。騒ぐたびに帰るを繰り返すと、図書館から足が遠のきます。子が騒ぐと親は必ず注意します。きつと働いてる方も騒がしいと注意すると思います。それでも聞けないのが特性のある子供達です。公の場なので難しいとは思いますが、その理解がお互いできると、子供と一緒に図書館へ利用できる機会が増えると感じます
- 新刊本を増やしてほしい、子供向けの読み聞かせやイベントを増やしてほしい、推薦図書の案内をしてほしい
- 絵本の新刊をたくさん増やしてほしい、英語学習のための英語の絵本を増やしてほしい、英語の読み聞かせなど英語教育に役立つようなイベントを充実させてほしい、楽譜などの冊子も充実させてほしい、本を読む他、子どもが勉強したりグループワークや、調べ学習ができるようなスペースをたくさん作ってほしい
- 子供向けの新刊をふやしてほしい 保育園の貸し出しの方法を教えてください 子供が座って読める場所を増やしてほしい 子供を少しだけでも見てもらえたら大人が本を選ぶ時間が取れるので何かシステムを考えて欲しい 図書館が暗型狭いところが多いので明るく開放的に開拓してほしい
- 向丘在住のため、どこの図書館も遠く、図書館に行くハードルが高いです。リクエストの受け取りで地域活動センターを利用していますが、こどもが手にとって本を選ぶ機会をもっと増やしたいので、向丘地域でも本を手にとって選べる場所があると嬉しいです。図書館のお話会も事前に情報がわかりると助かります
- 保育園に貸出をしてほしい。トイレや交通マナーなど生活のルールのようなものを楽しく学べる絵本があれば紹介してほしい（直接親が言うより絵本の方が素直に聞いてくれるように思う）
- 保育園への貸し出しを増やしてほしい 新刊本を増やしてほしい
- 文京区にスウェーデンから引っ越したばかりで、まだ図書館がどこにあるかも分かりませんが、週に一回は子供とこちらの図書館に行きたいです。スウェーデンの図書館は平日の夕方に「おでかけする」感覚で、毎週行けるので、5時6時に行く理由（イベント、おやつが食べられるなど）があったら嬉しいです。お知らせをメールでいただけたら助かります
- 子供が本を閲覧するスペースを十分に確保してほしいです。子供ひとくくりになく、赤ちゃんスペース、未就学児スペース、小中学生スペースなど、それぞれの年齢にあうスペースがあれば嬉しいです。また、海外の絵本なども取り入れてほしいです
- 本の数を増やしてほしい。（借りたくても借りられない時がある） 借りる時に一緒に読むと良い本を推薦してくれることなど
- 人気のものが借りられないので増やしてほしい。人形劇なイベント増やしてほしい
- 新刊を増やしてほしい。行っても無い事があるので人気の絵本も増やしてほしい。キッズコーナーをもっと子供向けにして欲しい。大人の資格取得や受験生の為のお勉強スペースがあると嬉しい
- 今は2歳なりたてで、図書館の絵本を破りそうなのでかかっています。もう少し大きくなったら借りに行きたいです
- 多読用、洋書の貸し出しを増やしてほしい保育園で図書館の本が借りられる、返せるとありがたい。（保育園のため、図書館へ足を運ぶ時間がなかなかとれず、利用が難しいので）
- 復職後、平日図書館に足を運んだり読み聞かせ会に参加したりすることが時間・体力的に難しくなってしまったので、例えば月一司書さんに保育園にきていただいで読み聞かせ会を行っていただけると子どもがより読書を楽しめると感じました。また、保育園で図書館の本（お楽しみ袋など）を借りられるとありがたいです
- 返却ポストを図書館以外にも作って欲しい 教育漫画（ドラえもん科学ワールド、ドラえもん四字熟語など）を増やしてほしい
- 上の子が小3手で本が大好きで、いつもウェブから本を予約して近くの地域センターで受け取っていて、とても便利に使わせていただいています。本当は図書館に足を運んで本を選びたい時間が取れない。ウェブで選ぶにはどれを選んでいいのか難しく、お勧めのリストから選んで借りるようにしていたが、リストは全然更新されていないので、リスト上の本を読み切ってしまうと、次に何を讀んだらいいのかわからない状態。できたら対象年齢別のリストを作っていただけたら選択肢が増えてありがたい。また水図書館は小さいながら怖がりがあり、子供が本を選んできて読んだりするのにとても便利。そのようなちっちゃな図書室もたくさん増やしてほしい。地域センターごとに入るとありがたい
- 白山地区に貸し出しできる場所を作って欲しい。新刊本を増やしてほしい。人気の本で待ち期間が長い本を増やして、早く借りられるようにしてほしい

- サバイバルシリーズや、大ピンチ図鑑などの人気の本は、予約しても何年も待つことがあります。シリーズ予約をすると、更に待ちます。そういった人気の本は増やしてほしいです。予算の都合があれば、中古本を購入するなどしても良いかと思えます。また、予約した本を期限までに取りに行けず、自動的に取り消されることがあります。働いていると忘れてしまうことがあるため、可能であれば期限の前々日くらいにメールか電話を頂ければありがたいです
- 絵本の種類を増やして欲しい。保育園で気に入ったシリーズの本を借りようとしてもないので。区立保育園におすすめの絵本を出張ミニ図書館として運営して欲しい。週に一回、予約本の受け取りや返却できる日があると忙しくても本に触れられる（親が図書館寄りたくても、子どもが嫌がると行けないので）
- 虫、恐竜、魚、花の本をよく借りるのですが、かなり年季の入ったものも多いので、新しいものも増えていくと良いなとも感じております。本駒込図書館を利用することが多いのですが、とても見やすく清潔で安心して利用できます。いつもありがとうございます
- 新刊を増やして欲しい 乳幼児が本を読める施設の拡充（子どもの声が大きくならないよう気を付けていますが、やはり一般の利用者の方に迷惑になっていないか気になってしまいます。）図書館でカードを作った時にいただける絵本バッグ（11匹のネコ柄のもの）大変助かるのですが、肩にもかけられるよう持ち手がもう少し長いと使いやすいかもしれません
- 新刊本の増加と、子育て相談
- 新しいジャンルの本を子供が手にとって欲しいのですが、きっかけがありません。いつも同じジャンルになってます。図書館がいききっかけになるといいのですが
- 本を破ってしまう事が増えてから図書館の本を利用を控えるようになりました。破らなくなったらまた利用をしたいと思えます
- 大塚公園内にある図書館の職員が怖い。いつでも見られているような気がしてあんまり行く気になりません。確かにルールを守る事は大事だけれどもあまりに監視の目が強すぎて子供も行きたくない
- 人気書籍は所蔵数を増やしてほしい 本とCDを纏めて返却可能にしてほしい（真砂中央）
- まだ子どもが小さくて、図書館の本はやぶいたり、汚してしまうのがこわく、また繰り返し何度も読むように、本は基本的に購入するようにしています。なので、本を借りることは少ないですが、図書館を活用して本をもっと知れたらなと思っています。そこで、読み聞かせも素敵ですが、親向けに未就学児におすすめの絵本や図鑑（月齢や年齢ごとに）のブックトークなどを定期的にしていただけたら、ぜひ参加したいなと思えます
- 図書館まで行くのが大変なため、予約書を区役所で受け取れるようにしてほしい。また区役所にも小さなブックコーナーを設けて欲しい。文の京なので、石川県のような空間的にも充実した観光資源になるような図書館が欲しい
- 貸出数が多く、オンラインで予約できるので助かっています。たくさんの本に触れられることは、子どもの好奇心を満たしてくれて心を豊かにしてくれるので、絶版になった絵本などもしっかり残して欲しいです。図書館を好きになることと本を好きになることは近似していると感じるので、リラックスして多くの本に触れられるよう、蔵書も増やしてほしいですし、何よりも子どものために広くて明るい空間を確保していただきたいです。小石川図書館の改築で子ども用スペースが地下になると聞きましたが、見直していただきたいです
- 小石川図書館の改築を、現在以上にこどものための場になることを願っています。新刊がもっと増えるといいと思いますが、古い名作も残して欲しいです。コロナの時に、図書館で用意してくださった本のお楽しみ袋、普段からないような本とののであいがあり良かったです。コロナなどがなくても、そのような企画があると子どもの興味の幅が広がり良いと思えます
- おすすめの絵本をどんどん紹介して欲しい。図書館で読み聞かせたり、選ぶ際に子供達が多少騒いでも大丈夫な環境があると嬉しい
- 新刊本を増やして欲しい、本のおすすめ棚を充実させて欲しい、他区から借りた本を返却するときチェックにもものすごく時間がかかるのを改善して欲しい（先日は、水濡れが書かれているページ以外にもある気がする、と3冊返却するのに20分以上かかった。みんなの本なので大事に扱うのは大前提ですが、貸し出しのチェックの際にはそこまで見てませんし、水濡れの認識等は個人差もあるのでは？と思いました）
- 乳幼児向けの絵本を増やしてほしいです。また最寄りの図書館は2階にあるけれどエレベーターが遠くて子連れで通いづらいので、保育園や児童館で貸出ししていただけると助かります
- 乳児向け、幼児向け、小学低学年向けなど、年齢などに応じたおはなし会を開いて欲しいです。図書館を身近に感じて欲しいので。また、布絵本の貸出にとっても感謝してます
- 読み聞かせ会の時に、他のおすす絵本がいくつか並べてあり、紹介してもらったが、その絵本がとても良かった。読み聞かせ会に参加しなくても、ネットなどで〇歳の子におすす絵本などを紹介してもらえると嬉しい。また、図鑑なども新しいものをもっといれてほしい
- 人気のある本を複数に増やして欲しい。司書の方にどんな本が良いか相談したい。蔵書を減らさないで欲しい
- 図書館に絵本の寄付はできますか。カバーは基本的に処分しているので、難しいかなと思っておりますが
- 根津図書室の蔵書を増やしてほしい 保育園にて、図書館のイベントの告知を掲示してほしい 図書館の月次イベントを平日だけでなく土日で開催してほしい

	<ul style="list-style-type: none"> ● 書店の新刊をタイムリーに 話題作をタイムリーに ● 一部年季の入っている本があるので、新調してほしい。同じ絵本作家の方の本をまとめて読みたいので、並び順を変更してほしい ● 新刊本を増やしてほしい。ブックポストを増やしてほしい。育成室、児童館などでの本の貸し出し ● 新刊本を増やしてほしい。読み聞かせのコツを知りたい ● ゴロリのような本をたくさん用意してほしい、ネットで調べればわかるけれどゴロリの次や同じくらいのシリーズはこれ、など教えてくれたら嬉しい ● デジタル文庫を兄（小2）は時々利用しているので、娘もいずれ利用したいと思っています。今後もデジタルでの貸し出しも続けて欲しいです。オススメの絵本や児童書をメール配信してほしいです ● 子育てで広場などで絵本の貸し借りができたり、予約した本が借りられたら助かる。図書館の本は子供が破いたり汚したりしないか心配で借りづらい ● いつもありがとうございます。お話会やイベントにも参加させていただいて、とてもありがたいです。予約数が多い本に対する対策をお願いしたいです ● 順番待ちが20名や300名などの本を時々見かけます。人気の本はすべての図書館に数冊置くなどしていただければ嬉しいです。図書館によっては改修で1カ月休館していることもあり不便です。閲覧はできなくても、せめて貸出・返却はできるよう窓口は開けて欲しいです ● だいぶ古くて状態の悪い本もあるので、定期的に入れ替えはしてほしいです。絵本については、新刊と古くからの定番の人気の本をバランスよく置いて欲しいです。中学生になると図書館から足が遠ざかるようなので、中学生や高校生向けの本やイベント、スペースも充実させていただきたいです ● 絵本の読み聞かせを土日もやってほしい。子供向けスペースとまとめるのではなく、赤ちゃん向けや小学生向けなど成長に合わせたスペースを設けて欲しい。 ● 文京区のLINEなどで図書館イベントの日時を配信してはどうか。過去に子連れで訪れましたが、未就学児には本を探すのが難しくリピートしませんでした。未就学児がうるさくしてもOKな日が土日であれば足を運ぶかもしれないです ● 幼稚園、保育園への貸し出しの充実。名作童話絵本（浦島太郎や白雪姫など）は同じ棚に陳列して欲しい。陳列を見てああこれも読ませたいなと思いたいが、あいうえお順では探すのが難しかったり取りこぼしがある ● 子供を遊ばせるのに図書館を利用させていただいています。布絵本は図書館でしか読めず、毎週楽しみにしているので種類を増やして欲しいです。オムツ替えスペースでオムツを捨てられると良い ● 共働きで、残念ながら仕事終わりに図書館まで足を伸ばす…という時間が中々とれません。幼稚園や保育園への貸出や、園経由でのイベント情報連絡を充実してもらえると良いなと思いました。また、本人が見て選べる書店さんも少なくなってきたので、司書さんがおすすめする本が買える＆何かグッズやイベントもついたら、購入会？頒布会？みたいなものがあっても良いなと思いました ● 話題になってる絵本を増やして欲しい。絵本コーナーはもっと表紙が見えるように置く場所を増やして欲しい ● 特になし（18件） ● なし（3件） ● ある
--	--

文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会設置要綱

22 文教教真第43号 平成22年5月6日教育長決定

27 文教教真第25号 平成27年5月8日改正

2020 文教教真第8号 令和2年4月30日改正

2024 文教教真第347号 令和6年7月29日改正

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項に基づき、国の「子ども読書活動推進基本計画」及び都の「東京都子供読書活動推進計画」を基本として、区における子どもの読書活動に関する施策についての計画（以下「文京区子ども読書活動推進計画」という。）を策定する上で必要な事項を検討するため、文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事項)

第2条 委員会は、区における子どもの読書活動の状況を踏まえ、次に掲げる事項を検討し、その結果を教育委員会に報告する。

- (1) 家庭、地域等における読書活動の推進に関すること。
- (2) 学校における読書活動の推進に関すること。
- (3) 関係機関の連携及び協力に関すること。
- (4) その他委員長が必要と認めた事項に関すること。

(構成)

第3条 委員会は、次に掲げる者のうちから教育長が委嘱する委員15人以内をもって構成する。

- (1) 学識経験者 1人以内
- (2) 区立小学校、中学校及び幼稚園PTA連合会の推薦による者 各1人以内
- (3) 文京区認可保育園父母の会連絡会の推薦による者 1人以内
- (4) 区内児童書出版関係者 1人以内
- (5) 公募委員 4人以内
- (6) 区立小学校、中学校及び幼稚園長代表 各1人以内
- (7) 区立保育園長代表 1人以内
- (8) 都立高等学校代表 1人以内

2 前項第5号に規定する公募委員は、別に定めるところにより募集する。

(委員の任期)

第4条 委員の任期は、前条第1項の規定による委員の委嘱の日から文京区子ども読書活動推進計画の策定の日までとする。

- 2 委員が欠けたときにおける補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。
- 3 前項の規定にかかわらず、公募委員に欠員が生じたときは、これを補充しない。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、学識経験者の委員とし、委員会を主宰する。
- 3 副委員長は 委員のうちから、委員長が指名する。
- 4 委員長に事故があるときは、副委員長がその職務を代理する。

(招集)

第6条 委員会は、委員長が召集する。

(幹事)

第7条 委員会に幹事を置く。

- 2 幹事は、教育推進部長、教育推進部学務課長、教育推進部教育指導課長、教育推進部児童青少年課長、子ども家庭部幼児保育課長及び教育推進部真砂中央図書館長の職にある者とする。
- 3 幹事は、委員会に出席し、意見を述べることができる。

(意見聴取)

第8条 委員長は、必要があると認めたときは、委員以外の者を委員会に出席させ、その意見を聴くことができる。

(庶務)

第9条 委員会の庶務は、教育推進部真砂中央図書館において処理する。

(委任)

第10条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が別に定める。

付 則

この要綱は、決定の日から施行する。

文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会委員等名簿

	区 分	氏 名	団 体 名 等
委員長	学識経験者	長谷川 幸代	跡見学園女子大学・文学部准教授
副委員長	区立小学校長	小池 夏子	区立小学校長会・湯島小学校長
委員	区内関係団体等	大西 倫子	文京区立小学校PTA連合会
委員	区内関係団体等	東田 晃拓	文京区立中学校PTA連合会（～令和7年3月）
委員	区内関係団体等	山田 豪紀	文京区立中学校PTA連合会（令和7年4月～）
委員	区内関係団体等	今井 もなみ	文京区立幼稚園PTA連合会（～令和7年3月）
委員	区内関係団体等	佐山 亮光	文京区立幼稚園PTA連合会（令和7年4月～）
委員	区内関係団体等	大坪 沙友里	文京区認可保育園父母の会連絡会（～令和7年3月）
委員	区内関係団体等	佐々木 万紀子	文京区認可保育園父母の会連絡会（令和7年4月～）
委員	区内関係団体等	石倉 知直	株式会社福音館書店 書籍編集部とものま編集企画室室長
委員	公募委員	石田 廣行	
委員	公募委員	小木 貢	
委員	公募委員	中澤 彩野	
委員	公募委員	三井 躍子	
委員	都立高校代表	杉浦 文俊	東京都立工芸高等学校長（～令和7年3月）
委員	都立高校代表	深澤 栄次	東京都立工芸高等学校長（令和7年4月～）
委員	区立中学校長	小池 拓哉	区立中学校長会・音羽中学校副校長（～令和7年3月）
委員	区立中学校長	豊田 智美	区立中学校長会・本郷台中学校副校長（令和7年4月～）
委員	区立幼稚園長	吉羽 優子	区立幼稚園長会・柳町幼稚園長（～令和7年3月）
委員	区立幼稚園長	藤井 美恵	区立幼稚園長会・後楽幼稚園長（令和7年4月～）
委員	区立保育園長	植竹 純子	区立保育園長会・目白台保育園長
幹事	区職員	吉田 雄大	教育推進部長
幹事	区職員	中川 景司	教育推進部学務課長（～令和7年3月）
幹事	区職員	宮原 直務	教育推進部学務課長（令和7年4月～）
幹事	区職員	山岸 健	教育推進部教育指導課長
幹事	区職員	鈴木 大助	教育推進部児童青少年課長（～令和7年3月）
幹事	区職員	日比谷 光輝	教育推進部児童青少年課長（令和7年4月～）
幹事	区職員	猪岡 君彦	教育推進部真砂中央図書館長
幹事	区職員	奥田 光広	子ども家庭部幼児保育課長

文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会検討経過

	開催日	主な議題
第1回	令和6年7月30日(火)	<ul style="list-style-type: none"> (1) 文京区子ども読書活動推進計画策定検討委員会の運営等について (2) 文京区子ども読書活動推進計画について (3) 子どもの読書活動に関するアンケート調査について (4) 今後のスケジュールについて
第2回	令和7年2月13日(木)	<ul style="list-style-type: none"> (1) アンケート調査結果について (2) 次期子ども読書活動推進計画の方向性について
第3回	令和7年5月20日(火)	<ul style="list-style-type: none"> (1) 次期子ども読書活動推進計画の素案について
第4回	令和7年12月19日(金)	<ul style="list-style-type: none"> (1) 子ども読書活動推進計画(素案)に対する意見募集の結果について (2) 子ども読書活動推進計画(案)について

文京区子ども読書活動推進計画

令和8年度～令和12年度

令和8年3月

発行 文京区教育委員会

編集 教育推進部真砂中央図書館

〒113-0033 文京区本郷4-8-15

電話 03(3815)6801

FAX 03(5689)4500

<https://www.lib.city.bunkyo.tokyo.jp/>

印刷物番号 L0625096